

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 20.12.2022 07:59:48

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

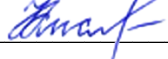
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Лапина Наталья Михайловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Аква-аэробика в образовательных организациях»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника

Бакалавр

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 27.08.2019

Заседания кафедры теоретических основ и методики
физического воспитания

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Аква-аэробика в образовательных организациях» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет: применять средства и методы при реализации образовательной программы по аква-аэробике с учетом возраста занимающихся и специфики предмета

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Имеет опыт: самостоятельно проводить занятия по аква-аэробике с различным контингентом занимающихся с использованием технологий профессиональной деятельности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 60 мин

Проверяемая (ые) компетенция:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: применять средства и методы при реализации образовательной программы по аква-аэробике с учетом возраста занимающихся и специфики предмета

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): ответить на один выбранный вопрос в письменном виде.

1. Дайте характеристику определения аква-аэробики? Специфические особенности выполнения физических упражнений в воде.
2. Дайте характеристику оздоровительного значения аква-аэробики
3. Перечислите характерные особенности проведения аква-аэробики в глубоком бассейне
4. Перечислите характерные особенности проведения аква-аэробики в мелком бассейне
5. Дайте характеристику поддерживающим приспособлениям для занятий аква-аэробикой
6. Дайте характеристику приспособлениям, увеличивающим сопротивление воды на занятиях по аква-аэробике
7. Дайте характеристику силовым тренажерам, используемые на занятиях по аква-аэробике
8. Дайте характеристику используемому музыкальному обеспечению на занятиях по аква-аэробике
9. Перечислите и дайте характеристику упражнениям для освоения в водной среде, как одно средств аква-аэробики
10. Перечислите и дайте характеристику упражнениям для освоения и совершенствования навыка плавания, как одно средств аква-аэробики
11. Перечислите и дайте характеристику играм на воде, как одно из средств аква-аэробики с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
12. Перечислите и дайте характеристику упражнениям для развития силовых способностей на занятиях по аква-аэробике
13. Перечислите и дайте характеристику упражнениям для развития гибкости на занятиях по аква-аэробике
14. Перечислите и дайте характеристику упражнениям аэробной направленности на занятиях по аква-аэробике
15. Перечислите и дайте характеристику упражнениям на расслабление на занятиях по аква-аэробике

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Умеет: применять средства и методы при реализации образовательной программы по аква-аэробике с учетом возраста занимающихся и специфики предмета	Пороговый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема вопроса.	5
		Продвинутый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема. Осуществлено объяснение фактов	10
		Высокий уровень: на выбранный вопрос представлен полный логичный ответ, методология анализа, раскрытие темы. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей	15

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Имеет опыт: самостоятельно проводить занятия по аква-аэробике с различным контингентом занимающихся с использованием технологий профессиональной деятельности

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий 2 (оценочные материалы): ответить на один выбранный вопрос в письменном виде.

1. Структура и содержание занятия по аква-аэробике
2. Составление программы занятий по аква-аэробике (вариативность основных физических упражнений; дозирование физической нагрузки)
3. Планирование тренировочного процесса (объем и интенсивность нагрузки; построение тренировочного цикла, частота тренировочных занятий в неделю)
4. Врачебный контроль и самоконтроль за состоянием здоровья и уровнем подготовленности занимающихся
5. Комплектование учебных групп для занятий аква-аэробикой
6. Особенности занятий аква-аэробикой с детьми
7. Особенности занятий аква-аэробикой с мужчинами
8. Особенности занятий аква-аэробикой для людей с различными типами телосложения
9. Особенности занятий аква-аэробикой для женщин с избыточным весом
10. Особенности занятий аква-аэробикой для будущих мам
11. Реабилитационная аква-аэробика
12. Аква-аэробика для пожилых людей
13. Спортивная аква-аэробика
14. Техника безопасности при проведении занятий по аква-аэробике
15. Классификация занятий аква-аэробикой по направленности физической нагрузки

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Имеет опыт: самостоятельно проводить занятия по аква-аэробике с различным контингентом занимающихся с использованием технологий профессиональной деятельности	Пороговый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема вопроса.	5
		Продвинутый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема. Осуществлено объяснение фактов	10
		Высокий уровень: на выбранный вопрос представлен полный логичный ответ, методология анализа, раскрытие темы. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения проводится письменная работа, состоящая из двух заданий. Задания можно выполнять в любой последовательности.

1 задание состоит из 15 вопросов. Каждый обучающийся сам выбирает один вопрос и письменно отвечает на него в течение 30 минут. Обучающийся раскрывает основную сущность вопроса, дает развернутый лаконичный ответ, используя правильную терминологию.

2 задание состоит из 15 вопросов. Каждый обучающийся сам выбирает один вопрос и письменно отвечает на него в течении 30 минут. Обучающийся раскрывает основную сущность вопроса, дает развернутый лаконичный ответ, используя правильную терминологию.

За каждые из 2-х выполненных заданий начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень знаний по предложенной ниже таблице.

Итоговая оценка ФОС по дисциплине «Аква-аэробика в образовательных организациях»

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	5	10	15
Задание № 2	5	10	15
Общий балл	10	20	30