Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.09.2023 15:31:15
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Михайлова Марина Юрьевна
Головко Елена Вадимовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Воспитательная работа на уроках иностранного языка»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Воспитательная работа на уроках иностранного языка» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей компетенций ПК-1 (ПК-1.2)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает:

цели и задачи воспитания личности, реализуемые на уроках иностранного языка.

общую структуру воспитательной деятельности, состояние, тенденции ее развития, опыт других стран;

пути совершенствования существующих технологий, обеспечивающих эффективное воспитание каждой личности.

Умеет:

формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой;

отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания;

отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами;

разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников;

выступать перед аудиторией, презентовать, развивить и отстаивать принятую позицию;

осваивать новые методы воспитательной работы.

Владеет:

способностью ценностно ориентироваться в событиях и требованиях современного мира, с точки зрения развития языка.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты: без особых требований.

Расходные материалы: не предусмотрено.

Доступ к дополнительным справочным материалам: задания выполняются заранее с использованием учебно-методических комплексов по иностранному языку на выбор, ФГОС и ПООП соответствующего выбранному УМК уровня общего образования; на зачете доступ к справочным материалам не предусмотрен.

Нормы времени: проверка предоставленных заданий экзаменатором – 15-20 минут, устные комментарии по заданиям – 5-7 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает:

цели и задачи воспитания личности, реализуемые на уроках иностранного языка.

общую структуру воспитательной деятельности, состояние, тенденции ее развития, опыт других стран;

пути совершенствования существующих технологий, обеспечивающих эффективное воспитание каждой личности.

Умеет:

формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой;

отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания;

отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами;

разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников;

выступать перед аудиторией, презентовать, развивить и отстаивать принятую позицию;

осваивать новые методы воспитательной работы.

Владеет:

способностью ценностно ориентироваться в событиях и требованиях современного мира, с точки зрения развития языка.

Тип задания 1: практическое задание.

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Проанализируйте один модуль учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальной или основной школы. Составьте проект модуля программы воспитания школьников средствами дисциплины «Иностранный язык» по схеме:

Модуль «…»	Воспитательные задачи модуля по урокам	Технологии и методы воспитания школьников	Предлагаемое задание	Образовательные результаты
Урок 1 «…»				
Урок 2 «…»				

Устно обоснуйте выбор технологий и методов воспитания для решения поставленных задач.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Знает: цели и задачи воспитания личности, реализуемые на уроках иностранного языка. общую структуру воспитательной деятельности, состояние, тенденции ее развития, опыт других стран; пути совершенствования существующих технологий, обеспечивающих эффективное воспитание каждой личности.	Воспитательные задачи сформулированы в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, указаны технологии и методы воспитания.	7
		Воспитательные задачи сформулированы в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, указаны технологии и методы воспитания.	9
		Воспитательные задачи сформулированы в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, указаны технологии и методы воспитания.	12
	Умеет: формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой; отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников; выступать перед аудиторией, презентовать, развивить и отстаивать принятую позицию; осваивать новые методы воспитательной работы. Владеет: способностью ценностно ориентироваться в событиях и требованиях современного мира, с точки зрения развития языка.	образовательные результаты соответствуют требованиям ФГОС и задачам воспитания, указаны технологии и методы воспитания, при формулировке заданий учитывается воспитательный потенциал изучаемой темы, предлагаемые задания соответствуют задачам воспитания и выбранным методам и технологиям.	7
		образовательные результаты соответствуют требованиям ФГОС и задачам воспитания, указаны технологии и методы воспитания, при формулировке заданий учитывается воспитательный потенциал изучаемой темы, предлагаемые задания соответствуют задачам воспитания и выбранным методам и технологиям.	9
		образовательные результаты соответствуют требованиям ФГОС и задачам воспитания, указаны технологии и методы воспитания, при формулировке заданий учитывается воспитательный потенциал изучаемой темы, предлагаемые задания соответствуют задачам воспитания и выбранным методам и технологиям.	13

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

цели и задачи воспитания личности, реализуемые на уроках иностранного языка.

общую структуру воспитательной деятельности, состояние, тенденции ее развития, опыт других стран;

пути совершенствования существующих технологий, обеспечивающих эффективное воспитание каждой личности.

Умеет:

формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой;

отбирать материал на урок (тексты, проблемные сиатуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания;

отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами;

разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников;

выступать перед аудиторией, презентовать, развивить и отстаивать принятую позицию;

осваивать новые методы воспитательной работы.

Владеет:

способностью ценностно ориентироваться в событиях и требованиях современного мира, с точки зрения развития языка.

Тип задания 2: практическое задание.

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Выберите один урок модуля из задания 1 и разработайте технологическую карту урока по схеме:

Класс:

Тема:

Цель:

Задачи урока:

Обучающие:

Развивающие:

Воспитательные:

Образовательные:

Оборудование:

Этап урока	Деятельность и речь учителя (на английском языке)	Деятельность и речь обучающихся (на английском языке)	Планируемые образовательные результаты

Приложите необходимые материалы.

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Знает: цели и задачи воспитания личности, реализуемые на уроках иностранного языка. общую структуру воспитательной деятельности, состояние, тенденции ее развития, опыт других стран; пути совершенствования существующих технологий, обеспечивающих эффективное воспитание каждой личности.	Разработанная технологическая карта урока соответствует схеме, тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия, памятки и др. соответствуют задачам воспитания.	7
		Разработанная технологическая карта урока соответствует схеме, тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия, памятки и др. соответствуют задачам воспитания.	9
		Разработанная технологическая карта урока соответствует схеме, тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия, памятки и др. соответствуют задачам воспитания.	12
	Умеет: формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой; отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами;	Разработанная технологическая карта урока описывает деятельность и речь учителя и обучающихся; запланированы различные формы учебного взаимодействия, лексика классного обихода для организации игры соответствует коммуникативной задаче, речь в целом соответствует нормам английского языка (допускается 1-2 негрубые ошибки).	7
		Разработанная технологическая карта урока описывает деятельность и речь учителя и обучающихся; запланированы различные формы учебного взаимодействия, лексика классного обихода для организации игры соответствует коммуникативной задаче,	9

	разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников; выступать перед аудиторией, презентовать, развивить и отстаивать принятую позицию; осваивать новые методы воспитательной работы. Владеет: способностью ценностно ориентироваться в событиях и требованиях современного мира, с точки зрения развития языка.	речь в целом соответствует нормам английского языка	
		Разработанная технологическая карта урока описывает деятельность и речь учителя и обучающихся; запланированы различные формы учебного взаимодействия, лексика классного обихода для организации игры соответствует коммуникативной задаче, речь в целом соответствует нормам английского языка	13

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

перечислить с кодами и наименованиями

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

цели и задачи воспитания личности, реализуемые на уроках иностранного языка.

общую структуру воспитательной деятельности, состояние, тенденции ее развития, опыт других стран;

пути совершенствования существующих технологий, обеспечивающих эффективное воспитание каждой личности.

Умеет:

формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой;

отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания;

отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами;

разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников;

выступать перед аудиторией, презентовать, развивить и отстаивать принятую позицию;

осваивать новые методы воспитательной работы.

Владеет:

способностью ценностно ориентироваться в событиях и требованиях современного мира, с точки зрения развития языка.

Тип задания 3: практическое задание.

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):

Разработайте и представьте в форме сценария ролевую /деловую игру, направленную на воспитание культуры речевого общения и / или освоение обучающимися основных социальных ролей, норм и правил поведения. Устно обоснуйте возможности игры для решения задач воспитания школьников.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Знает: цели и задачи воспитания личности, реализуемые на уроках иностранного языка. общую структуру воспитательной деятельности, состояние, тенденции ее развития, опыт других стран; пути совершенствования существующих технологий, обеспечивающих эффективное воспитание каждой личности. Умеет: формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов,	разработанная деловая / ролевая игра позволяет решать задачи воспитания школьников: воспитание культуры речевого общения и / или освоение обучающимися основных социальных ролей, норм и правил поведения, игра соответствует основным требованиям к играм данного типа (наличие дидактической цели, ситуации или проблемы, ролей для каждого участника)	15
		разработанная деловая / ролевая игра позволяет решать задачи воспитания школьников: воспитание культуры речевого общения и / или освоение обучающимися основных социальных ролей, норм и правил поведения, игра соответствует основным требованиям к играм данного типа (наличие дидактической цели, ситуации или проблемы, ролей для каждого участника)	20

	изучаемой темой; отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников; выступать перед аудиторией, презентовать, развивить и отстаивать принятую позицию; осваивать новые методы воспитательной работы. Владеет: способностью ценностно ориентироваться в событиях и требованиях современного мира, с точки зрения развития языка.	разработанная деловая / ролевая игра позволяет решать задачи воспитания школьников: воспитание культуры речевого общения и / или освоение обучающимися основных социальных ролей, норм и правил поведения, игра соответствует основным требованиям к играм данного типа (наличие дидактической цели, ситуации или проблемы, ролей для каждого участника)	25

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

цели и задачи воспитания личности, реализуемые на уроках иностранного языка.

общую структуру воспитательной деятельности, состояние, тенденции ее развития, опыт других стран;

пути совершенствования существующих технологий, обеспечивающих эффективное воспитание каждой личности.

Умеет:

формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой;

отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания;

отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами;

разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников;

выступать перед аудиторией, презентовать, развивить и отстаивать принятую позицию;

осваивать новые методы воспитательной работы.

Владеет:

способностью ценностно ориентироваться в событиях и требованиях современного мира, с точки зрения развития языка.

Тип задания 4: практическое задание.

Пример типового задания 4 (оценочные материалы):

Разработайте и представьте в форме сценария урок-викторину культурно-просветительской направленности. Укажите возраст обучающихся, необходимое оборудование. Сформулируйте задачи урока в области культурно-просветительской деятельности. Подберите необходимые материалы с учетом поставленных задач и возраста обучающихся. Устно обоснуйте, какие интересы и потребности обучающихся в культурно-просветительской деятельности могут быть сформированы средствами данного урока-викторины и каким образом это может быть достигнуто.

Оценочный лист к типовому заданию № 4 (модельный ответ): готовится заранее.

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Знает: цели и задачи воспитания личности, реализуемые на уроках иностранного языка. общую структуру воспитательной деятельности, состояние, тенденции ее развития, опыт других стран;	материалы для урока-викторины позволяют осуществлять культурно-просветительскую деятельность.	7
		материалы для урока-викторины позволяют осуществлять культурно-просветительскую	9

	пути совершенствования существующих технологий, обеспечивающих эффективное воспитание каждой личности.	деятельность, материалы подобраны с учетом возрастных особенностей обучающихся.	
		материалы для урока-викторины позволяют осуществлять культурно-просветительскую деятельность, материалы подобраны с учетом возрастных особенностей обучающихся; устно обосновано, какие интересы и потребности обучающихся могут быть сформированы средствами данной игры.	12
	Умеет: формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой; отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников; выступать перед аудиторией, презентовать, развивить и отстаивать принятую позицию; осваивать новые методы воспитательной работы. Владеет: способностью ценностно ориентироваться в событиях и требованиях современного мира, с точки зрения развития языка.	Определены задачи урока-викторины, указано необходимое оборудование, представлен сценарий урока-викторины.	7
		Определены задачи урока-викторины в области культурно-просветительской деятельности, указано необходимое оборудование, представлен сценарий урока-викторины, виды деятельности и формы работы подобраны с учетом возрастных особенностей обучающихся.	9
		Определены задачи урока-викторины в области культурно-просветительской деятельности, указано необходимое оборудование, представлен сценарий урока-викторины, виды деятельности и формы работы подобраны с учетом возрастных особенностей обучающихся, устно обосновано, каким образом могут быть сформированы интересы и потребности обучающихся в культурно-просветительской деятельности.	13

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
перечислить с кодами и наименованиями
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
перечислить с кодами и наименованиями
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает:
цели и задачи воспитания личности, реализуемые на уроках иностранного языка.
общую структуру воспитательной деятельности, состояние, тенденции ее развития, опыт других стран;
пути совершенствования существующих технологий, обеспечивающих эффективное воспитание каждой личности.

Умеет:

формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой;

отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания;

отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами;

разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников;

выступать перед аудиторией, презентовать, развивить и отстаивать принятую позицию;

осваивать новые методы воспитательной работы.

Владеет:

способностью ценностно ориентироваться в событиях и требованиях современного мира, с точки зрения развития языка.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задания выполняются заранее. Выполненные задания предоставляются экзаменатору в печатном виде. На зачете обучающийся дает устные комментарии по заданиям.

Полученные обучающимся баллы фиксируются в оценочном листе. Общий балл затем переводится в отметку по шкале: 56-70 – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично, 56-100 – зачтено.

Оценочный лист

Задание	Компетенции	Баллы
Задание 1	ПК-1, ПК-1.2	14-18-25
Задание 2	ПК-1, ПК-1.2	14-18-25
Задание 3	ПК-1, ПК-1.2	15-20-25
Задание 4	ПК-1, ПК-1.2	15-20-25
Общий балл, набранный обучающимся		
Отметка		