Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.10.2023 15:16:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6f64f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Зубова Светлана Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Реализация деятельностного подхода в обучении математике младших школьников»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Реализация деятельностного подхода в обучении математике младших школьников» разработан в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни), ПК-1 (Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету).

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Договор № 507-03/2020 с ООО «СЦТ» от 20.04.2020http://www.biblioclub.ru/
2. ЭБС «IPR BOOKS». Договор № 6428/20 с ООО «Ай Пи Ар Медиа» от 13.03.2020 http://www.iprbookshop.ru/
3. ЭБС «ЛАНЬ». Договор № 034/03/20-ЕП223 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 20.03.2020https://e.lanbook.com/
4. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов. Договор № ЭБ СУ 05-7379-11 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 20.01.2020 https://e.lanbook.com/
5. ЭБС «E-LIBRARY.RU». Договор № SU-16-04/2020-1 с ООО «РУНЭБ» от 10.06.2020http://elibrary.ru/
6. ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум). Договор ДС-139 с ООО «ЦКБ «БИБКОМ» от 10.05.2018 http://www.rucont.ru
7. IPR BOOKS www.iprbookshop.ru
8. ЭБС «ЮРАЙТ» (Доступ к электронным учебникам по подписке+Коллекция «Легендарные книги»). Приложение №2 от 25.09.2019 к Соглашению о сотрудничестве №1 от 18.06.2018 https://urait.ru/
9. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА СГСПУhttps://psgaru.sharepoint.com/sites/elib

Нормы времени: 30 мин. на собеседование и проверку разработанных студентом материалов.

Проверяемая компетенция.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.
Проверяемый индикатор достижения компетенции.
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов.
Проверяемые образовательные результаты.
Умеет: формировать предметные математические умения и интеллектуальные умения в единстве, в концепции деятельностного подхода.
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Умеет: формировать предметные и математические умения и интеллектуальные умения в единстве в концепции деятельностного подхода
Проверяемые образовательные результаты.
Умеет: проектировать уроки математики в начальных классах в концепции деятельностного подхода, организовывать активную деятельность младших школьников в обучении математике.

Тип (форма) задания 1:
задание практического характера
Пример типового задания (оценочные материалы):

1. Составьте фрагменты урока по теме (варианты тем даны ниже) двумя способами: 1 способ - материал преподносится учащимся с помощью какого-либо объяснительно-иллюстративного метода (рассказ, объяснение); 2 способ - материал преподносится учащимся с помощью частично-поискового или исследовательского методов.
2. Проведите сравнительный анализ составленных фрагментов урока по следующим параметрам: ожидаемые образовательные результаты урока, содержание, деятельность учителя, направленность урока на формирование универсальных учебных действий.
3. Ответ оформите в виде таблицы:

ТЕМА			
Объяснительно-иллюстративный метод		Частично-поисковый метод	
Задания, система вопросов (деятельность учителя)	Вид деятельности учащихся (обосно-вание)	Задания, система вопросов (деятельность учителя)	Вид деятельности учащихся

Результаты сравнительного анализа

Параметры	Выводы
а) цели урока б) содержание и объем учебного материала в) роль учителя в достижении цели урока г) роль ученика д) деятельность ученика на уроке е) степень активности ученика; ж) направленность заданий на формирование универсальных учебных действий.	

Варианты заданий:

1. Сравнение долей;
2. Метр;
3. Сложение трехзначных чисел;
4. Вычитание числа из суммы.

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания		
				полностью	частично	Не выполнено
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Умеет: проектировать уроки математики в начальных классах в концепции деятельностного подхода, организовывать активную деятельность младших школьников в обучении математике.	Осознанность выбора метода обучения (формирования предметных и метапредметных умений)	В первом способе составления фрагмента урока приведен объяснительно-иллюстративный метод обучения	3	2	0
			Во втором способе составления урока приведен частично-поисковый метод обучения	3	2	0
		Осознание роли ученика и учителя в концепции деятельностного подхода к обучению	Проведено сравнение целей урока, сделан вывод	3	2	0
			Проведено сравнение ролей учителя и ученика на уроке, сделан вывод	3	2	0
		Направленность заданий на формирование УУД	Показана деятельность ученика, указан ее вид для каждого задания	3	2	0
			Определена степень активности ученика в каждом фрагменте урока	3	2	0
Итого			MAX	18		

Проверяемая компетенция:
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции.
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов.
Проверяемые образовательные результаты.

Умеет: формировать предметные математические умения и интеллектуальные умения вединстве, в концепции деятельностного подхода.

Тип (форма) задания 2:
задание практического характера
Пример типового задания (оценочные материалы):
1.Проведите логико-методический анализ темы (варианты тем даны ниже). Выделить обобщения, которые должны быть получены учениками в результате изучения данного материала.
2.Подберите из учебника или составьте самостоятельно упражнения на получение этих обобщений, направленные на использование учащимися сравнения, обобщения, аналогии и других приемов учения.
Оформить фрагменты урока в виде таблицы:

Обобщения	Задания	Приемы учения
1. Понятия: а) б) в) 2. Способы действия		

Варианты заданий
1. Переместительное свойство умножения (прием учения - эмпирическое обобщение).
2. Распределительное свойство умножения относительно сложения (познавательное УУД – теоретическое обобщение).
3. Квадрат (познавательное УУД - эмпирическое обобщение)
4. Угол (познавательное УУД - теоретическое сравнение)
5. Переместительный закон сложения (познавательное УУД - теоретическое обобщение)
6. Вычитание трехзначных чисел (познавательное УУД - аналогия).

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания		
				полностью	частично	Не выполнено
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.	Умеет: формировать предметные математические умения и интеллектуальные умения в единстве, в концепции деятельностного подхода.	Осознанность отбора содержания математического материала в соответствии с поставленной целью	Формируемые понятия и способы действий определены в соответствии с целью урока	3	2	0
			Для каждого формируемого понятия и способа действия подобраны соответствующие задания	3	2	0
		Направленность заданий на формирование заявленных УУД	Задания подобраны так, что используются	3	2	0

			заданные приемы учения			
Итого			MAX	9		

Проверяемые компетенции:
УК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.
Проверяемый индикатор достижения компетенции.
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Проверяемые образовательные результаты.
Знает сущность деятельностного подхода к обучению математике младших школьников;
Тип (форма) задания 3:
задание практического характера
Пример типового задания (оценочные материалы):
Организуйте работу по изучению нового материала в форме эвристической беседы.
Оформите фрагменты урока в виде таблицы:

Задания	Цель задания	Система вопросов	Вид деятельности обучающихся
5 заданий			

Варианты заданий.

1. Килограмм.
2. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.
3. Задачи на разностное сравнение.
4. Умножение на 10, 100, 1000.
5. Нумерация чисел в пределах 100
6. Задачи на встречное движение.
7. Задачи на нахождение 4-го пропорционального.
8. Умножение суммы на число.
9. Задачи на нахождение доли числа.

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания		
				полностью	частично	Не выполнено
УК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.	Знает сущность деятельностного подхода к обучению математике младших школьников. Реализует деятельностный подход к обучению при проектировании уроков математики в начальной школе.	Направленность отобранных заданий на достижение сформулированных ожидаемых результатов.	Задания отобраны в соответствии с темой урока	3	2	0
		Направленность заданий на организацию активной поисковой деятельности обучающихся	К каждому заданию составлена система вопросов	5	3	0
			Для каждого задания вопросы имеют	По 1 баллу за каждое поисковое задание.		

			поисковый характер	5 баллов		
			Верно определен вид деятельности обучающихся для каждого задания	3	2	0
		Учет индивидуальных возможностей при формулировании ожидаемых образовательных результатов.	Ожидаемые результаты сформулированы на двух уровнях: Ученик научится; Ученик получит возможность научиться.	3	2	0
		Учет индивидуальных возможностей при проектировании заданий.	Вопросы носят разноуровневый характер	3	2	0
		Учет индивидуальных возможностей при проектировании заданий.	На уроке предусмотрены карточки для индивидуальной работы разного уровня трудности	3	2	0
Итого			MAX	25		

Проверяемые компетенции:
УК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.
Проверяемый индикатор достижения компетенции.
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Проверяемые образовательные результаты.
Знает сущность деятельностного подхода к обучению математике младших школьников;
реализует деятельностный подход к обучению при проектировании уроков математики в начальной школе.
Проверяемая компетенция.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.
Проверяемый индикатор достижения компетенции.
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов.
Проверяемые образовательные результаты.
Умеет: формировать предметные математические умения и интеллектуальные умения в единстве, в концепции деятельностного подхода.
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.
Проверяемые образовательные результаты.

Умеет: проектировать уроки математики в начальных классах в концепции деятельностного подхода, организовывать активную деятельность младших школьников в обучении математике.

Тип (форма) задания 4:
задание аналитического характера
Пример типового задания (оценочные материалы):

- Изучите технологическую карту урока (см. ниже):
- Проанализируйте урок по схеме.

1. Место урока в системе других уроков по данному разделу:
а) что уже пройдено к моменту проведения анализируемого урока;
б) каково содержание учебного материала следующих уроков.
2. Цели и тип урока.
3. Учебные задачи урока (какие обобщения запланировано получить на уроке), степень их широты (сравнить с традиционной программой).
4. В каких условиях решаются учебные задачи (степень подготовленности учащихся к осознанию учебной задачи, владение учениками способами решения поставленных учебных задач).
5. Содержание и объем изучаемого на уроке материала (сравнить с традиционном обучением).
6. Реализация принципов обучения на уроке
а) дидактических: последовательности изложения материала, системности, наглядности, доступности, обучения на высоком уровне трудности, обучения в быстром темпе, приоритета теоретических знаний, других;
б) методических:
• УДЕ
  • широкого использования моделирования
  • обучения по возможности обобщенным способам деятельности
• другим.
7. Согласованность методики обучения с психологическими закономерностями усвоения знаний:
а) активна ли мыслительная деятельность учащихся на уроке;
б) подается ли материал системно (установлена ли учащимися связь между изучаемыми понятиями, способами деятельности; выявлена ли иерархия понятий);
в) все ли существенные свойства формируемых понятий или способов действий выявлены;
г) разнообразны ли упражнения, предложенные учащимися на уроке.
8. Методы обучения. Приоритет на уроке отдан:
а) объяснительно-иллюстративному методу обучения;
б) частично-поисковому методу обучения;
в) исследовательскому методу обучения.
Характер беседы учителя и учащихся на уроке: преимущественно репродуктивная или эвристическая. Есть ли вопросы проблемного характера.
9. Деятельность учащихся на уроке.
а) преимущественно репродуктивная;
б) преимущественно репродуктивно-вариативная;
в) преимущественно поисковая (обоснование: направлены ли упражнения на выполнение учащимися сравнения, обобщения, классификации и т.п.; насколько широк круг ответов учащихся на вопросы учителя; введены ли учебники в ситуацию учебной задачи).
Доля самостоятельности учащихся на уроке.
10. Формы работы учителя и учащихся на уроке, их разнообразие и обоснованность применения.
11. Направленность заданий на формирование познавательных УУД. Ответ обоснуйте (приведите пример задания)
12. Направленность заданий на формирование регулятивных УУД. Ответ обоснуйте

(приведите пример задания).

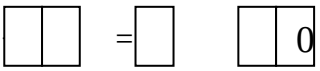
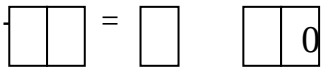
13. Направленность заданий на формирование коммуникативных УУД. Ответ обоснуйте (приведите пример задания).
14. Направленность заданий на достижение личностных результатов. Ответ обоснуйте (приведите пример задания).
15. Средства наглядности на уроке: виды и обоснованность их применения.
16. Оценка знаний учащихся: формы оценки и их обоснованность.
17. Наиболее удачные моменты на уроке, обоснование.
18. Что можно было бы сделать по-другому. Почему?
19. Реализация возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Ответ обоснуйте (приведите пример задания).
20. Какие возможности были реализованы на уроке, а какие упущены, как их можно было реализовать.
21. Итог урока. Решены ли учебные задачи урока, какие новые понятия, способы деятельности (предметные и метапредметные) были усвоены учащимися.

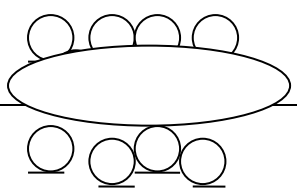
Примечание. Приведенная схема анализа урока является примерной, поэтому ответы на все ее пункты не обязательны.

Технологическая карта урока математики в 1 классе по теме
«Задачи на разностное сравнение»

Тема урока	*Задачи на разностное сравнение*		
Цель урока	Сформировать умение решать простые задачи на разностное сравнение		
Планируемые результаты обучения	Знать: понятия «больше на…», «меньше на…»; правило разностного сравнения чисел. Уметь: выполнять разностное сравнение; устанавливать зависимость между компонентами и результатами арифметических действий, решать текстовые задачи.		
Метапредметные результаты	Личностные: осознание своих эмоций, интереса к изучению математики, Регулятивные: самоорганизация и организация своего рабочего места, умение принимать цель урока и следовать ей в учебной деятельности; Познавательные: анализ, сравнение, эмпирическое обобщение, моделирование и операции из его состава: кодирование, перекодирование, конкретизация; Коммуникативные: умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу в учебной деятельности.		
Основные понятия	-больше на -меньше на		
Используемые педагогические технологии	Проблемные Игровые		
Межпредметные связи	Русский язык, окружающий мир, литературное чтение.		
Ресурсы	Учебник «Математика-2», ч.1 Тема « *Задачи на разностное сравнение* » Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал.		
Этапы урока	УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Целеполагание и мотивация	Личностные УУД: осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку;	1.Организационный момент Один, два, три, четыре, пять, Я хочу успешным стать. Буду я стараться – Будет получаться. (Настроить детей на работу)	Поприветствовать учителя и друг друга. Настроиться на работу.

	Регулятивные УУД самоорганизация и организация своего рабочего места.		
Актуализация опорных знаний и фиксирование затруднения	Познавательные УУД: анализ, сравнение, эмпирическое обобщение Личностные УУД: осознание своих эмоций, интереса к изучению математики	1. Игра «Да-нет» − Ребята, для того, чтобы у вас сегодня все получилось и вы успешно «открыли» новые знания, нужно вспомнить то, что вы знаете. А вспомним мы все, играя в игру «Да-нет». Приготовьте красную и зеленую карточки (или карандаши). На доске вы видите числа. Сейчас я буду говорить утверждения об этих числах. Если утверждение верное, то вы поднимаете зеленую карточку (зеленый карандаш), а если неверное, то - красную карточку (красный карандаш). 4 8 52 65 32 46 54 6 36 − В этом ряду все числа двузначные; − Самое большое число здесь – 65; − В третьем числе десятков больше, чем единиц; − Здесь ровно три пары чисел, имеющих одинаковое число десятков; − Последнее число имеет 6 десятков и три единицы; − Сумма первого и последнего чисел меньше, чем третье число в этом ряду; − Разность последнего и предпоследнего чисел - круглое число.	Учитель называет утверждения, а ученики поднимают карточки (если карточек нет, то можно поднимать левую руку и правую руку, карандаши и т.п.) Красная Зеленая Зеленая Красная Красная Зеленая Зеленая Если в классе мнения по поводу истинности или ложности высказываний разделились, то стоит это разобрать.
	Познавательные УУД Общеучебные – моделирование, Логические – кодирование, перекодирование, анализ.	2. Работа в тетрадях. − Откройте тетради, запишите число, классная работа. На доске вы видите схемы равенств. Используя	Самостоятельно записывают равенства в тетрадях, учитель ходит по рядам и

	Вариативность мышления Регулятивные УУД: умение принимать цель урока и следовать ей в учебной деятельности Познавательные УУД: осознание учащимися компонентов учебной деятельности и мотивов собственных действий; Познавательные УУД: актуализация изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний; Коммуникативные УУД: умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу в учебной деятельности	только числа, записанные на доске, составьте такие равенства. Что вы можете сказать об этих равенствах? (Складываются или вычитаются двузначное и однозначное число. Значение суммы и разности – круглое число).   − Сколько всего равенств составили? − Назовите ответы в порядке возрастания. 3. А сейчас - минутка чистописания. Работаем с тем же числовым рядом. 4 8 52 65 32 46 54 6 36 − Запишите число, которое на 9 больше, чем второе число в этом ряду. Что значит «на 9 больше»? − Запишите число, которое на 3 меньше, чем третье число в этом ряду. Что значит «на 3 меньше»? − Запишите число, которое на 8 меньше, чем последнее число. − Увеличьте четвертое число на 6. − Уменьшите пятое число этого ряда на 7. − На сколько меньше стало пятое число? − Почему вы так решили? − Прочитайте ответы в порядке возрастания. − Определите, на сколько больше самое большое число из записанного вами ряда, чем самое маленькое. − Попробуйте выполнить это задание. – Что нового в этом задании?	помогает, если у учеников встречаются затруднения. Возможные варианты: 52+8=60 32+8=40 46+4=50 36+4=40 54+6=60 36-6=30 46-6=40 54-4=50 17 49 28 71 25 17, 25, 28, 49, 71 Здесь возникает проблемная ситуация. Ученики пока еще не знают, как ответить на этот вопрос. Учащиеся поднимают руки. В предыдущих заданиях было известно, на

		– Что же делать в данной ситуации?	сколько больше число или на сколько меньше число, нужно было найти это число. А в этом задании два числа известны, но неизвестно, на сколько больше одно число другого. Мы не смогли определить с помощью арифметического действия, на сколько больше одних предметов, чем других. Нужно разобраться с нашим затруднением.
Выявление места и причины затруднения	Познавательные УУД: активизация мыслительной деятельности через проблемное задание	– Итак, для того, чтобы разобраться, как ответить на вопрос «на сколько больше?» или «на сколько меньше?» , решим задачу: на одной тарелке 7 яблок, а на другой – 4 яблока. На сколько больше яблок на первой тарелке, чем на второй? такие задачи называются задачами на разностное сравнение. Мы сегодня будем искать способ решения таких задач.	
Поиск способа выхода из затруднения	Познавательные УУД (Ориентирование в условных обозначениях) Регулятивные УУД (Осмысление выделенных педагогом ориентиров	Назовите тему урока. Учитель фиксирует тему на доске: **Задачи на разностное сравнение** – Посмотрите на рисунок. (На рисунке две тарелки. Можно сделать прорези для того, чтобы нарисованные яблоки можно было убирать с тарелки). 	Задачи на разностное сравнение.

	действия в новом учебном материале)	 – Сколько яблок на первой тарелке? – Сколько яблок на второй тарелке? – На какой тарелке больше яблок? – Что нужно узнать в задаче? – Вспомните, что значит «больше на несколько единиц?» – Значит, нам нужно на первой тарелке отделить от всех яблок столько же, сколько на первой. Как это можно сделать? – Убираем яблоки (учитель убирает яблоки: сначала по одному яблоку с каждой тарелки и выставляет эти яблоки где-нибудь на доске, затем по второму, по третьему и по четвертому). – Сколько яблок убрали с каждой тарелки? – Почему? – Сколько яблок осталось на первой тарелке? – Какое действие выполнили с яблоками? – Какое число было больше в условии задачи? Какое меньше? – Что мы сделали с этими числами, чтобы узнать, на сколько больше яблок на первой тарелки? – Запишите решение задачи и ответ в тетрадь.	7 4 На первой тарелке. На сколько больше яблок на первой тарелке, чем на второй. Это значит столько же и еще несколько. Можно убирать по одному яблоку с каждой тарелки до тех пор, пока на второй тарелке яблок не останется. (Возможно, ученики не сразу дадут такой ответ, нужно выслушать разные мнения) По 4 яблока? Потому что их столько было на второй тарелке. 3. Вычитание: 7-4=3. Из большего числа 7 вычли меньшее число 4.

	Познавательные УУД: сравнение (сопоставление), эмпирическое обобщение. Регулятивные УУД: умение принимать и удерживать учебную задачу.	Работа с учебником. − Откройте учебники на странице 108. Найдите задание 1. Прочитайте его. Чем похожа эта задача на только что решенную? − Посмотрите на рисунок. Что сделали авторы учебника с попугаями? − Какие данные в условии задачи? − Какой ответ? − Как получили число 8? − Кого больше в этой задаче? Кого меньше? − Какое число больше? меньше? − Что сделали с этими данными, чтобы получить ответ? − Чем похожи способы решения этой задачи и задачи о яблоках? − Итак, как же узнать, на сколько одно число больше или меньше другого числа? − Каким действием мы решали эти задачи? − Как называется результат вычитания? − То есть мы находили разность большего и меньшего чисел, чтобы сравнить эти числа. Поэтому задачи так и называются – задачи на разностное сравнение.	Отделили от группы всех попугаев столько же, сколько мартышек. 12 мартышек и 20 попугаев. На 8 меньше мартышек. Больше попугаев, меньше мартышек. 20. 12. Из большего числа 20 вычли меньшее 12. И в задаче о яблоках, и в задаче об игрушках вычитали из большего данного меньшее. Для того, чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего вычесть меньшее. Вычитанием. Разность
Физкультминутка	Личностные УУД (Умение применять правила охраны своего здоровья)	Нарядили ножки В новые сапожки. (поочередно выставлять ноги вперед) Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке. (Шаги на месте) Вы шагайте, топайте, По лужам не шлепайте. (Прыжки на месте)	Выполняют под музыку физические упражнения, предлагаемые в тексте

		В грязь не заходите, Сапожки не порвите. (Шаги на месте)	
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Регулятивные УУД: проявление самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности Познавательные УУД: моделирование (конкретизация модели)	-Найдите в учебнике задание 2. Рассмотрите схему. Почему здесь для решения задачи выбрано действие вычитания?	– Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее число.
	Познавательные УУД: конкретизация общего правила – дедуктивные рассуждения. Регулятивные УУД: умение принимать и удерживать учебную задачу.	Итак, вы «открыли» правило разностного сравнения чисел. Используя это правило, сравните длины отрезков, запишите выражения для сравнения и найдите их значения (с.109, №4).	а) Выполняет один ученик на доске: 13-6=7(см) Ответ: на 7см длиннее. б) Решение комментируется учеником с места. в) ученики выполняют самостоятельно, учитель ходит по рядам и смотрит, как задание выполняется. Ученики могут шепотом сообщать учителю ответ. Если все выполняют верно, то можно похвалить учеников и переходить к следующему этапу. Если ответы разные или встречаются затруднения, то следует разобрать – спросить, как решали и почему так у тех учеников, кто справился с заданием.
Самостоятельная работа с	Познавательные УУД:	– Прочитайте задание 5 в учебнике. Расскажите, какое	Ученики выполняют

самопроверкой по эталону	понимание смысла задания; возможность применить первоначальные способы поиска информации;	действие будете выполнять. Выполните задание самостоятельно, записав получившиеся равенства в тетрадь.	самостоятельно, учитель ходит по рядам и смотрит, как задание выполняется.
Включение в систему знаний и повторений	Познавательные УУД: синтез Коммуникатив-ные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	На доске рисунок, например, прилавок магазина: на прилавке овощи с ценниками, или животные и их масса или размеры, например, длина. -Составьте задачи на разностное сравнение. Данные для задач найдите на рисунке. Запишите решения своих задач в тетрадь. -Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?	Ученики выполняют самостоятельно, учитель ходит по рядам и смотрит, как задание выполняется.
Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Личностные УУД: оценивание разного вида деятельности на уроке Регулятивные УУД: умение адекватно оценивать свою деятельность	-Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? -Оцените свои достижения на уроке (можно приготовить смайлики с улыбкой или грустные – пусть дети подойдут и выберут подходящий смайлик или нарисуют в тетради). -Поднимите руку, кто доволен своей работой. -Все ли было понятно? Завершается урок. Он пошел ребятам впрок? Постарались все понять? Учились тайны открывать? Ответы полные давали? На уроке не зевали?	
Домашнее задание	№ 8, 6. Для тех, кто хочет получить 5: №2, составить свои задачи		

Оценочный лист выполнения задания 5

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания		
				полностью	частично	Не выполнено

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.	Умеет: формировать предметные математические умения и интеллектуальные умения в единстве, в концепции деятельностного подхода.	Правильность ответов	За ответы на вопросы 1-10, 15-17, 21 соответствующие анализируемому уроку, по 1 баллу Итого MAX 14	1	-	0
		Глубина анализа урока	За ответы на вопросы 11-14. За каждый ответ с обоснованием. Итого MAX 16	4	2	0
		Обоснованность рассуждений, адекватность приведенных в рассуждении примеров, иллюстрирующих точку зрения студента.	За ответы на вопросы 18-19. За каждый ответ с обоснованием Итого MAX 10	5	3	0
УК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.	Знает сущность деятельностного подхода к обучению математике младших школьников.	Обоснованность рассуждений, адекватность приведенных в рассуждении примеров, иллюстрирующих точку зрения студента.	За ответ на вопрос 20	8	5	0
Итого			MAX	46		

Проверяемые компетенции	Максимальные баллы за типовые задания			
	1	2	3	4
ПК-4	18	9	25	40
ПК-9				8
Итого	18	9	25	48
Всего	100			

Критерии выставления оценки:

0-55 баллов – «неудовлетворительно»,
56-70 баллов – «удовлетворительно,
71-85 баллов – «хорошо»,
86-100 баллов – «отлично»

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Реализация деятельностного подхода в обучении математике младших школьников»
по направлению подготовки

_____

шифр и наименование направления подготовки

_____

профиль (и), программа магистратуры

_____

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист		
– пояснительная записка		
– комплект оценочных средств		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП