Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 07.02.2023 06:03:15
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Мухина Юлдуз Робертовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психологическое консультирование по вопросам девиантного поведения»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А.Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование по вопросам девиантного поведения» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Знает: принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Умеет: в условиях психологического консультирования применять механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса

Умеет: создавать презентацию программы психологическое консультирование по вопросам девиантного поведения

Владеет: навыками создания презентации программы психологического консультирования по вопросам девиантного поведения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1,5 часа

Проверяемая компетенция:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Проверяемый результат обучения

Умеет: в условиях психологического консультирования применять механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1.

Содержание задания:

Составьте модель группового (или индивидуального, на выбор студента) психологического консультирования субъектов образовательного процесса, указав в ней:

• принципы психологического консультирования субъектов образовательного процесса,

• этапы психологического консультирования (цель каждого этапа),

• механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса

• задачи психолога на каждом этапе осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса

• способы выявления проблем клиента(ов) в ходе психологического консультирования

и с опорой на модель проанализируйте работу психолога-консультанта с субъектами образовательного процесса (проблема клиентов (обучающихся) – на усмотрение студента)

Схема анализа консультативной работы психолога:

-консультируемый (консультируемые)

- способы выявления проблемы клиент(ов) в ходе психологического консультирования и формулировка проблемы,

-цель психологического консультирования,

-этапы психологического консультирования (цель каждого этапа),

- механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса

- способы оценки состояния клиента в ходе консультирования и самооценки.

.Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Показатель результативности	Оценка результативности		
		0 (не соответствует)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)

1	В модели консультативной работы психолога сформулировано более 5-ти принципов психологического консультирования			
2	В перечне принципов указаны принципы, направленные на учет возрастных и физических возможностей клиента (ов)			
3	В модели указано более 3-х этапов психологического консультирования			
4	В модели определены задачи, стоящие перед психологом на каждом этапе психологического консультирования			
5	В модели указаны механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса			
6	В модели указаны способы выявления проблем клиента(ов) в ходе психологического консультирования			
7	Схема консультирования, обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, содержат указания на: цель, формы, этапы, методы консультирования			
8	В схеме сформулирована цель психологического консультирования			
9	В схеме указаны механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса			
10	Анализ работы психолога-консультанта с обучающимися осуществлялся в логике построенной модели группового (или индивидуального) психологического консультирования			
	Максимальное количество баллов			20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-8	Задание 1	20	20	11-13	14-17	18-20