Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.02.2023 08:39:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социализация ребенка во внеурочной деятельности»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социализация ребенка во внеурочной деятельности» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).

ПК-9. (Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
умеет анализировать задачи по социализации ребенка во внеурочной деятельности;

умеет выделять этапы и действия решения задач по социализации ребенка во внеурочной деятельности.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения задач социализации ребенка во внеурочной деятельности.

УК-1.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.):
умеет устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения.

ПК-9.1. Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов;

знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; знает основы организации коррекционной деятельности в условиях внеурочной деятельности ребенка

ПК-9.2. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии;
умеет использовать здоровьесберегающие технологии во внеурочной деятельности.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.
Оборудование.
Расходные материалы: бумага, ручки.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени для подготовки к зачету: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
умеет анализировать задачи по социализации ребенка во внеурочной деятельности;

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

УК-1.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.):
умеет устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения.

Задание 1.

Тип задания: тест

Итоговый тест содержит 25 вопросов

Примерный образец тестового задания

1. Внеучебная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления ... качеств, которые могут составить основу тех или других способностей.
а) психических;
б) учебных;
в) целеполагающих;
г) дополнительных.
2. Заполни пропуск.
Внеучебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной ... деятельности, включающей элементы логической, методологической, внеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.
а) коммуникационной;
б) психической;
в) учебной;
г) познавательной.
3. Выберите правильный ответ.
Ведущей формой организации занятий является
а) фронтальная;
б) групповая;
в) индивидуальная;
г)текущая.
4. Выберите правильный ответ.
Сколько всего уровней предусмотрено в программе ВД
а) 4;
б) 3;
в) 2;
г) 1.
5. Выберите правильный ответ.
Способами определения результативности программы являются:
а) тесты способностей;
б) тесты достижений;
в) тесты достижений, тесты способностей;
г) только самоанализ.
6. Выберите правильный ответ.
Каждое занятие состоит из двух частей – ...
а) Теоретической и индивидуальной;
б) теоретической и практической;
в) практической и дополнительной;
г) индивидуальной и групповой.
7. Выберите правильный ответ.
Какой принцип не относится к планированию ВД.
а) принцип дифференцированного написания
б) Принцип целостности
в) Принцип личностно – деятельностного подхода
г) Принцип научной организации
8. Дополните пропуск.
Для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником ... знаний в различных видах деятельности;
а) базовых;
б) конкретных;
в) общеинтеллектуальных;
г) иностранных.
9. Дополните пропуск.
Для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к ...знаниям;
а) базовым;
б) конкретным;
в) общеинтеллектуальным;
г) интелектуальным.
10. Дополните пропуск.
Для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного ... действия;
а) базового;
б) конкретного;
в) общеинтеллектуального;
г) интелектуального.

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-25	Выбран верный вариант ответа	Да	1
1-25	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
		Итого за тестирование	1 - 25

Проверяемые компетенции.

УК-1.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.): умеет устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения.

Задание 2.

Тип задания: устный ответ на вопрос

Пример типового задания:

Раскройте сущность и содержание следующего вопроса, выделяя основные понятия, предоставляя развернутые характеристики на основные категории вопроса.

1. Сущность внеурочной работы.
2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
3. Особенности внеклассной воспитательной работы.
4. Задачи, решаемые целью воспитания.
5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
6. Принципы построения внеурочной работы.
7. Роль внеурочной деятельности в реализации ООП образовательной организации
8. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
9. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
10. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
11. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
12. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
13. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
14. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.
15. Занятия, направленные на развитие школьников.
16. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
17. Содержание досуга и методы его организации.
18. Сущность понятий «досуг» и «метод».
19. Рассказать об употребительных формах косвенного требования.
20. Основные формы организации досуга.
21. Функции социально-культурной деятельности.
22. Сущность понятия «типология» и «досуг».
23. Рассказать о мероприятиях и играх.
24. Раскрыть общие положения и задачи программы.
25. Функции рабочей программы.
26. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
27. Виды художественного творчества во внеурочное время.
28. Раскрыть понятие «техническое творчество».
29. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
30. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
31. Организационные модели внеурочной деятельности.
32. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.
33. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.
34. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
35. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии и нормы устного ответа	Балла по каждому критерию	Общие баллы за ответ

Отличный ответ		
Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.	10	35
Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов	15	
Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.	10	
Хороший ответ		
Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	8	25
Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.	9	
Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). До- пускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.	8	
Удовлетворительный ответ		
Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.	3	15
Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.	2	
Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.	3	
Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.	2	

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.	3	
Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.	2	
Неудовлетворительный ответ		
Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений	0	0
Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	0	
При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя	0	
Не может ответить ни на один их поставленных вопросов	0	
Полностью не усвоил материал.	0	

Проверяемые компетенции.

ПК-9.1. Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме;

ПК-9.2. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии;

Тип задания: составление примерной программы

Пример типового задания:

Составьте программу социального сопровождения и поддержки обучающихся, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, для внеурочной деятельности в условиях образовательной организации, направленную на социализацию. Отразите в программе перечень мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся, моель взаимодействия с социумом и другими специалистами, методы социальной диагностики. Каким образом в программе Вами реализованы принципы гуманной педагогики и педагогики сотрудничества?

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Критерии оценки	Общее количество баллов по показателю	Баллы
Актуальность	Обоснована актуальность программы (выделены нормативно-правовые документы и/или обоснованы социально-педагогические противоречия)	4	0-4
Нацеленность	Выделенная цель программы актуальна и значима	4	0-4
Планомерность	Выделены задачи программы, выражающиеся в конкретных этапах реализации	4	0-4
Эффективность	Программы содержит набор образовательных результатов	4	0-4
Реалистичность	Выбранные методы реализации программы соответствуют возрастным особенностям	16	0-4
	Адекватно обоснован ход реализации программы с учетом временных затрат		0-4
	Адекватно выбраны ресурсы реализации программы		0-4
	В программе присутствуют аспекты взаимодействия с социальными институтами и/или партнерами		0-4
Прогностичность	Программа содержит изложение итогового продукта и/или результата	4	0-4
Контролируемость	Программа предполагает контроль и содержит наличие критериев оценки	4	0-4
		Итого	0-40

Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	25	0-25
Устный ответ	0	35	0-35
Составление программы	0	40	0-40
Итого по промежуточной аттестации			100 баллов

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

– прочно усвоил предусмотренный программный материал;

– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;

– показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

– без ошибок выполнил практические задания.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Балльное оценивание по дисциплине проводится по следующему алгоритму:

Баллы	Оценка	Отметка на экзамене	Оценка на зачете
1-55	Неудовлетворительно	-	незачтено
56-74	Удовлетворительно	3	зачтено
75-85	Хорошо	4	зачтено
86-100	Отлично	5	зачтено