Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.11.2021 06:35:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Типикина Ирина Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
«Технология обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара, 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности (ПК-2.1);

Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта (ПК-2.2);

Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-2.3);

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемые образовательные результаты:

Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности (ПК-2.1);

Знает:

особенности развития игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в онтогенезе;

психолого-педагогические основы развития игры у ребенка с нарушением интеллекта, ее структурные компоненты;

основные компоненты сюжетно-ролевой игры;

способы организации и проведения игровой деятельности;

методику и технологии обучения игре дошкольников с нарушенным интеллектом;

основные принципы, направления, содержание и специальные методы и приемы работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом

Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта (ПК-2.2);

Знает:

содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга сформированности навыков игры детей с нарушениями интеллекта;

способы разработки программы динамического наблюдения, инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития игры у обучающихся с нарушениями интеллекта

Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-2.3):

Умеет:

подбирать специальные методы и виды работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Современные образовательные технологии в коррекционной работе с лицами с ОВЗ»

Оборудование: ноутбук и проектор

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: от 15 до 40 минут на выполнение каждого задания

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:

студент знает значение игры для развития ребенка и ее функции; основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным интеллектом; психолого-педагогические основы развития игры у ребенка с нарушением интеллекта, ее структурные компоненты; особенности работы по обучению игре детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта; основные компоненты сюжетно-ролевой игры; особенности развития игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в онтогенезе; основные принципы, направления, содержание и специальные методы и приемы работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом в образовательных и реабилитационных учреждениях; методику подготовки, организации и проведения занятий по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом; теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей с нарушенным интеллектом; критерии анализа уровня развития игровой и конструктивной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; факторы, влияющие на развитие разных видов деятельности в различных условиях семейного воспитания.

Продвинутый уровень:

студент умеет анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей с нарушением интеллекта; подбирать специальные методы и приемы работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом; правильно подбирать игрушки в зависимости от возраста, индивидуальных возможностей и интересов детей; консультировать родителей о создании в семье игровой среды для полноценного развития ребенка с нарушенным интеллектом; обучать родителей доступным коррекционным приемам игрового взаимодействия; планировать учебные занятия по обучению игре с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушенным интеллектом; планировать мероприятия с родителями детей дошкольного возраста с нарушенным интеллектом, направленные на расширение их представлений о возможностях использования разнообразных игр с детьми; анализировать данные диагностики и вырабатывать на их основе рекомендации, направленные на повышение эффективности образовательно-коррекционной работы с дошкольниками по обучению игре; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности по обучению игре в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с нарушенным интеллектом; анализировать и объяснять причинно-следственные связи и отношения; приводить примеры и доказательства;

Высокий уровень:

студент осознанно осуществляет поиск, отбор, анализ и структурирование информации, владеет навыком осуществления диагностики игровой и конструктивной деятельности дошкольников с нарушенным интеллектом, навыками разработки рекомендаций по организации развивающих занятий с использованием игровых средств; различной консультативной деятельности по использования разнообразных игр для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью; владеет способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам обучения игре дошкольников с нарушенным интеллектом, моделирования программы обучения игре в образовательном пространстве.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Структура 1 блока: 4 варианта заданий.

В каждом варианте предлагается ответить на 4 вопроса. Среднее время выполнения 1 варианта заданий - 40 мин. Перечень проверяемых элементов: наличие знаний об основных понятиях технологии обучения игре дошкольников с нарушенным интеллектом, представлений о путях и средствах педагогической коррекции.

Тип (форма) задания: ответы на вопросы (письменно).

Варианты письменных заданий

Вариант №1

Почему игра и конструирование имеет важное значение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста?

Какие виды конструирования влияют на развитие мышления?

В чем вы видите коррекционно-развивающее влияние игры и конструирования на овладение ребенком произвольным поведением?

Раскройте сущность значения игры и конструирования для умственного развития ребенка.

Вариант №2

Перечислите основные методы обучения игре и конструированию в старших группах.

Конструирование по образцу – вид конструирования. Дайте характеристику.

Конструирование по условиям – вид конструирования. Охарактеризуйте.

Конструирование по представлению – вид конструирования. Дайте характеристику.

Вариант №3

Каково влияние конструктивной деятельности на психическое развитие ребенка и личность в целом?

Каковы основные задачи обучения игре и конструированию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта?

Какими коррекционными возможностями обладает игра и конструирование?

По каким направлениям осуществляется конструктивное воспитание в дошкольных организациях компенсирующего вида?

Вариант №4

В чем заключается значение игры для коррекции нарушений развития у детей?

Как организуется конструктивная деятельность детей в дошкольных организации компенсирующего вида?

Какие методы и приемы используются при формировании игровых и конструктивных умений?

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки: каждый правильный и развёрнутый ответ оценивается по традиционной 5 бальной системе. Максимальное количество баллов - 20. Если студент набирает от 20 до 17 баллов - ставится оценка "отлично", от 17 до 13 баллов - оценка "хорошо", от 13 до 9 баллов - «удовлетворительно", если меньше 9 баллов - студент не аттестовывается.

Структура 2 блока: 2 варианта практико-ориентированных задания.

Организация промежуточного контроля (вариант 1): «Работа с разделом программы «Игра».

На основе анализа Программы ответьте на вопросы:

Какие виды игр входят в содержание данного раздела программы?

К какому виду игр относятся следующие задачи: приучать детей к совместным играм; учить ориентироваться в пространстве зала, комнаты

Приведите примеры проведения подготовительной работы для возникновения предпосылок к сюжетно-ролевой игре

На какие свойства предметов необходимо ориентироваться при выполнение игровых задач в процессе игр с дидактическими игрушками на втором году обучения

К какому виду игр относится следующая задача: воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, приучать их уважительно относиться к играм друг друга, формировать навыки общения в процессе совместных игр; учить обмениваться игрушками, оказывать необходимую помощь.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Подвижные игры.

Знакомство с игрушками, их функциями.

Цвет, форма, величина.

Сюжетно-ролевые игры.

Оценка по 5-ти бальной шкале. По каждому из пяти вопросов ситуационной задачи сравниваем с модульным ответом и выставляем баллы: 0 баллов – неверно; 0,5 балла – верно, но неполно; 1 балл – верно и полно. Максимальное количество баллов – 5.

Организация промежуточного контроля (вариант 2): «Разработка рекомендаций для родителей детей с нарушенным интеллектом по обучению игре»

Познакомьтесь с ситуацией, выделите круг трудностей для родителей, спланируйте виды и формы работы в учреждении, которое посещает этот дошкольник.

Здравствуйте! Пишу со слезами на глазах. Хорошо, что никто не видит (я на работе), кстати здесь все сочувствуют, когда говорят о своих детях, лишний раз про моего ребенка не интересуются - он ведь НЕ ТАКОЙ, как их дети, он умственно отсталый, и вообще... В нашем городе есть всего лишь один детский сад со специальной группой для детей с нарушением интеллекта, но олигофренопедагог там - одно название, поэтому мега-усилиями, приложенными с моей стороны (где-то сама, из каких-то книжек, по советам московских специалистов), я научила моего сыночка говорить, читать, считать. Записала его в обычную школу... Конечно,

вроде все ничего, за исключением постоянной оглядки на людей с моей стороны - я хочу, чтобы мой мальчик был максимально приближен к миру людей, но ведь это же невозможно! Сегодня поняла - свои амбиции реализую в нем (сама я очень целеустремленная натура). С другой стороны - мой ребенок ничем не хуже, да и воспитатели об этом говорят (именно с их подачи и при одобрении врачей я и записала ребенка в обычную школу). К косым взглядам родителей обычных детей из группы ребенка я уже привыкла: "Водят тут ущербных, не всем здоровым-то мест в саду хватает..." - это я случайно услышала в раздевалке... а что будет в школе? Не знаю, сижу и реву. Все, силы на исходе.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Круг трудностей для родителей: отношение окружающих к ребенку, неуверенность родителя.

Посещение специализированного сада: индивидуальные и фронтальные занятия, работа, работа с логопедом, направленная на формирование произношения, расширение словарного запаса (в пассивной и активной речи), развитие познавательной деятельности, подготовка ребенка к школе.

Критерии оценивания:

В рекомендациях обозначены цели, задачи (направления), содержание и формы работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом.

Отображены направления работы.

Разработан буклет.

Оценка выполнения задания:

1 балл – выполнено 1 требование

2 Балл - выполнены 2 требования к разработке рекомендаций.

3 Балла - выполнены все 3 требования к разработке рекомендаций.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Блок заданий 1	20	20	9-13	13-17	17-20
	Блок заданий 2	5	5	2	3	5
	Блок заданий 2 (2.1.)	3	3	1	2	3
	Блок заданий 2 (2.2.)	3	3	1	2	3