Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.09.2023 15:37:39
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Дичинская Людмила Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Игровые технологии на уроках иностранного языка»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Игровые технологии на уроках иностранного языка» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает: типологию игр в методике обучения иностранному языку; требования к играм на уроках иностранного языка; лексику классного обихода, необходимую для организации игр на уроках иностранного языка.

Умеет: определять возможности игры для формирования образовательных результатов; организовывать взаимодействие обучающихся в процессе игры, поддерживать их активность и инициативность; проектировать элементы программы обучения иностранному языку с применением игровых технологий (формируемые образовательные результаты, место игр в календарно-тематическом плане, описание применяемых игр, обоснование целесообразности применения игровых технологий).

Владеет: опытом разработки игр для формирования языковых навыков и речевых умений на уроках иностранного языка; опытом разработки ролевой/деловой игры, направленной на воспитание культуры речевого общения, освоение обучающимися основных социальных ролей, норм и правил поведения; опытом разработки урока-викторины культурно-просветительской направленности с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей обучающихся; опытом организации игр на уроках иностранного языка.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: задания выполняются заранее с использованием учебно-методических комплексов по иностранному языку на выбор, ФГОС и ПООП соответствующего выбранному УМК уровня общего образования; во время промежуточной аттестации доступ к справочным материалам не предусмотрен.

Нормы времени: проверка предоставленных заданий экзаменатором – 15-20 минут, устные комментарии по заданиям – 5-7 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

перечислить с кодами и наименованиями

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает: типологию игр в методике обучения иностранному языку.

Умеет: определять возможности игры для формирования образовательных результатов; проектировать элементы программы обучения иностранному языку с применением игровых технологий (формируемые образовательные результаты, место игр в календарно-тематическом плане, описание применяемых игр, обоснование целесообразности применения игровых технологий).

Тип задания 1: практическое задание

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Проанализируйте один модуль учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальной или основной школы. Составьте проект модуля программы с применением игровых технологий по схеме:

Модуль «…»	Задачи модуля по урокам	Предлагаемая игра (тип, описание)	Образовательные результаты игры
Урок 1 «…»			
Урок 2 «…»			
….			

Устно обоснуйте возможности предлагаемых Вами игр для формирования заявленных образовательных результатов и место игр в структуре модуля.

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Знает: типологию игр в методике обучения иностранному языку. Умеет: определять возможности игры для формирования образовательных результатов.	определены возможности игр (игровых заданий) для формирования предметных образовательных результатов, в большинстве случаев корректно определен тип игры.	7
			определены возможности игр (игровых заданий) для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов, во всех случаях корректно определен тип игры.	9
			определены и обоснованы возможности игр (игровых заданий) для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов, во всех случаях корректно определен тип игры.	12
		Умеет: проектировать элементы программы обучения иностранному языку с применением игровых технологий (формируемые образовательные результаты, место игр в календарно-тематическом плане, описание применяемых игр, обоснование целесообразности применения игровых технологий).	образовательные результаты в большинстве случаев соответствуют требованиям ФГОС и задачам обучения по модулю, определено место игр в структуре модуля, приведено краткое описание игр, приведено одно основание для применения игровых технологий.	7
			образовательные результаты соответствуют требованиям ФГОС и задачам обучения по модулю, определено место игр в структуре модуля, приведено краткое описание игр, приведено несколько оснований для применения игровых технологий.	9
			образовательные результаты соответствуют требованиям ФГОС и задачам обучения по модулю, определено и обосновано место игр в структуре модуля, приведено краткое описание игр, приведено несколько оснований для применения игровых технологий.	13

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

перечислить с кодами и наименованиями

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает: требования к играм на уроках иностранного языка, лексику классного обихода, необходимую для организации игр на уроках иностранного языка.

Умеет: организовывать взаимодействие обучающихся в процессе игры, поддерживать их активность и инициативность.

Владеет: опытом разработки игр для формирования языковых навыков и речевых умений на уроках иностранного языка, опытом организации игр на уроках иностранного языка.

Тип задания 2 – практическое задание.

Типовое задание № 2

Выберите одну игру из задания 1 и разработайте фрагмент урока по схеме:

Этап урока:

Время:

Формируемые языковые навыки или речевые умения:

Деятельность и речь учителя (на английском языке)	Деятельность и речь обучающихся (на английском языке)

При разработке фрагмента урока учитывайте требования к играм на уроках иностранного языка.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Знает: требования к играм на уроках иностранного языка. Владеет: опытом разработки игр для формирования языковых навыков и речевых умений на уроках иностранного языка.	разработанный фрагмент урока соответствует основным требованиям к играм на уроках иностранного языка (наличие дидактической цели, игровой цели, правил), разработанная игра позволяет формировать заявленные языковые навыки или речевые умения.	7
			разработанный фрагмент урока соответствует основным требованиям к играм на уроках иностранного языка (наличие дидактической цели, игровой цели, правил, прослеживается возможность контролировать процесс игры), разработанная игра позволяет формировать заявленные языковые навыки или речевые умения.	9
			разработанный фрагмент урока соответствует основным требованиям к играм на уроках иностранного языка (наличие дидактической цели, игровой цели, правил, четко прослеживается возможность контролировать процесс игры), разработанная игра позволяет формировать заявленные языковые навыки или речевые умения.	12
		Знает: лексику классного обихода, необходимую для организации игр на уроках иностранного языка. Умеет: организовывать взаимодействие обучающихся в процессе игры, поддерживать их активность и инициативность. Владеет: опытом организации игр на уроках иностранного языка.	разработанный фрагмент урока описывает деятельность и речь учителя и обучающихся во время игры; лексика классного обихода для организации игры соответствует коммуникативной задаче, речь в целом соответствует нормам английского языка (допускается 1-2 негрубые ошибки).	7
			разработанный фрагмент урока описывает деятельность и речь учителя и обучающихся во время игры; лексика классного обихода для организации игры соответствует коммуникативной задаче, речь соответствует нормам английского языка.	9
			разработанный фрагмент урока описывает деятельность и речь учителя и обучающихся во время игры; лексика классного обихода для организации игры соответствует коммуникативной задаче, речь соответствует нормам английского языка, применяются приемы поддержания активности и инициативности обучающихся.	13

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

перечислить с кодами и наименованиями

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Владеет: опытом разработки ролевой /деловой игры, направленной на воспитание культуры речевого общения, освоение обучающимися основных социальных ролей, норм и правил поведения.

Тип задания 3 – практическое задание (выполняется заранее)

Типовое задание № 3.

Разработайте и представьте в форме сценария ролевую /деловую игру, направленную на воспитание культуры речевого общения и / или освоение обучающимися основных социальных ролей, норм и правил поведения. Устно обоснуйте возможности игры для решения задач воспитания школьников.

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Владеет: опытом разработки ролевой /деловой игры, направленной на воспитание культуры речевого общения, освоение обучающимися основных социальных ролей, норм и правил поведения.	разработанная деловая / ролевая игра позволяет решать задачи воспитания школьников: воспитание культуры речевого общения и / или освоение обучающимися основных социальных ролей, норм и правил поведения, игра соответствует основным требованиям к играм данного типа (наличие дидактической цели, ситуации или проблемы, ролей для каждого участника)	15
			разработанная деловая / ролевая игра позволяет решать задачи воспитания школьников: воспитание культуры речевого общения и / или освоение обучающимися основных социальных ролей, норм и правил поведения, игра соответствует основным требованиям к играм данного типа (наличие дидактической цели, ситуации или проблемы, ролей для каждого участника, игра носит управляемый характер)	20
			разработанная деловая / ролевая игра позволяет решать задачи воспитания школьников: воспитание культуры речевого общения и / или освоение обучающимися основных социальных ролей, норм и правил поведения, игра соответствует основным требованиям к играм данного типа (наличие дидактической цели, ситуации или проблемы, ролей для каждого участника, характер управления ходом игры со стороны учителя обусловлен задачами игры)	25

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

перечислить с кодами и наименованиями

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Владеет:

опытом разработки урока-викторины культурно-просветительской направленности с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

Тип задания 4 – практическое задание (готовится заранее).

Типовое задание 4

Разработайте и представьте в форме сценария урок-викторину культурно-просветительской направленности. Укажите возраст обучающихся, необходимое оборудование. Сформулируйте задачи урока в области культурно-просветительской деятельности. Устно обоснуйте, какие интересы и потребности обучающихся в культурно-просветительской деятельности могут быть сформированы средствами данного урока-викторины и каким образом это может быть достигнуто.

Оценочный лист к типовому заданию 4:

Компетенции	Индикаторы	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с	Владеет: опытом разработки урока-викторины культурно-просветительской направленности с	Определены задачи урока-викторины в области культурно-просветительской деятельности, указано необходимое оборудование, представлен сценарий урока-викторины.	15

образовательного процесса по предмету.	использованием технологий профессиональной деятельности	учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.	Определены задачи урока-викторины в области культурно-просветительской деятельности, указано необходимое оборудование, представлен сценарий урока-викторины, виды деятельности и формы работы подобраны с учетом возрастных особенностей обучающихся.	20
			Определены задачи урока-викторины в области культурно-просветительской деятельности, указано необходимое оборудование, представлен сценарий урока-викторины, виды деятельности и формы работы подобраны с учетом возрастных особенностей обучающихся, устно обосновано, каким образом могут быть сформированы интересы и потребности обучающихся в культурно-просветительской деятельности.	25

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задания выполняются заранее. Выполненные задания предоставляются экзаменатору в печатном виде. На зачете обучающийся дает устные комментарии по заданиям.

Полученные обучающимся баллы фиксируются в оценочном листе. Общий балл затем переводится в отметку по шкале: 56-70 – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично; 56-100 – зачтено.

Оценочный лист

Задание	Компетенции	Индикатор	Баллы
Задание 1	ПК-1	ПК-1.2	14-18-25
Задание 2	ПК-1	ПК-1.2	14-18-25
Задание 3	ПК-1	ПК-1.2	15-20-25
Задание 4	ПК-1	ПК-1.2	15-20-25
Общий балл, набранный обучающимся			
Отметка			