Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2023 22:03:40
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Федорова Т.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Формирование умения прогнозировать у обучающихся»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ _____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование умения прогнозировать у обучающихся» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Знает содержание и специфику организации образовательного процесса по формированию умения прогнозировать у обучающихся. Умеет использовать возможности образовательной среды по формированию умения прогнозировать у обучающихся на различном предметном содержании
	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Владеет современными технологиями формирования умения прогнозировать у обучающихся

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: особых требований нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: особых требований нет.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает содержание и специфику организации образовательного процесса по формированию умения прогнозировать у обучающихся.

Для оценки сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Тип (форма) задания 1: тестовые задания

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

примерные вопросы и задания теста

Выберите правильный ответ.

1. Прогнозирование – это

а) регулятивное универсальное учебное действие;

б) познавательное универсальное учебное действие;

в) предметное математическое учебное действие.

2. В структуру прогнозирования входят следующие операции:

а) сравнение, анализ, моделирование;

б) анализ, планирование, контроль;

в) анализ, сопоставление с личным опытом, выдвижение гипотезы, планирование.

3. Взаимосвязь воображения и прогнозирования характеризуется тем, что:

а) воображение является базисом формирования прогнозирования, а прогнозирование входит в состав воображения как когнитивного процесса;

б) воображение и прогнозирование выполняются с помощью одних и тех же мыслительных операций;

в) воображение и прогнозирование связаны лишь опосредованно.

4. Воображение как деятельность включает в себя следующие действия:

а) анализ объекта, расчленение признаков на существенные и несущественные в данной ситуации, абстрагирование от несущественных признаков, сравнение или аналогия, оперирование образом, синтез, обобщение;

б) анализ объекта, абстрагирование от несущественных признаков, сравнение или аналогия, оперирование образом, моделирование, обобщение;

в) существенный анализ, сравнение, оперирование образом, синтез, обобщение.

5.Психологической особенностью формирования прогнозирования является:

а) чем выше уровень развития воображения, тем успешнее идет формирование умения прогнозировать;

б) чем выше уровень сформированности предметных знаний, тем успешнее идет формирование умения прогнозировать;

в) чем активнее деятельность обучающихся, тем успешнее идет формирование умения прогнозировать.

6. Верное утверждение:

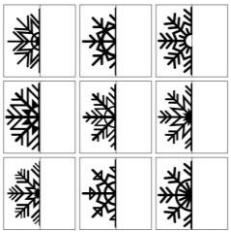
а) прогнозирование осуществляется только в процессе решения прогностической задачи;

б) прогнозирование осуществляется при выполнении любого действия;
в) прогнозирование выполняется только в случае, если его специально организовать.
7. Прогнозирование выполняет в учебном процессе следующие функции:
а) когнитивную, регулятивную, коммуникативную;
б) когнитивную, коммуникативную, контролирующую;
в) регулятивную, коммуникативную, контролирующую.
8. Прогнозирование формируется:
а) только на математическом содержании;
б) только во внеурочной деятельности при выполнении проектов;
в) на любом предметном содержании.
9. Установите соответствие:

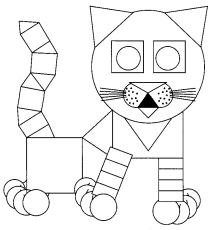
Уровни	*Характеристика*
I Уровень представленческой антиципации	А. Включает неосознаваемые операции, обеспечивающие подготовку — преднастройку на выполнение определенных действий и даже отдельных движений, а также потенциальную готовность к тем или иным двигательным актам
II Субсенсорный уровень антиципации	Б. Базируясь на процессах ощущения и восприятия, позволяет организовать действия не только на основе актуально воспринимаемых образов, но и с учетом тенденций их изменения, с учетом возможности появления новой информации
III Уровень сенсомоторной и перцептивной антиципации	В. На этом уровне становится возможным глубокое и широкое обобщение и классификация ситуаций. Благодаря этому может осуществляться внеситуационное планирование деятельности. Основным механизмом антиципирования на этом уровне выступает формулировка гипотез об ожидаемых событиях
IV Высший речемыслительный уровень антиципации	Г. Базируется на существовании и функционировании так называемых антиципационных схем. Это — целостные представления о тех или иных ситуациях, включающие как обобщенную информацию прошлого опыта человека, так и тенденции их вероятных изменений

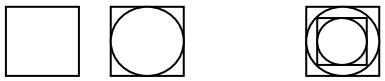
10. Осуществить диагностику уровня развития воображения у младших школьников можно с помощью:
а) методики «Где чье место?» В. Кудрявцева;
б) опросника В.М. Русалова;
в) методики Рене Жиля.
11.Определите, какой из следующих вопросов к заданию направлен на формирование умения прогнозировать.
Задание: найди значение выражения: 35-10·3+21.
Вопросы:
а) в каком порядке нужно выполнить действия?
б) составь задачу по выражению;
в) какое число получится в результате: круглое или некруглое? Больше или меньше 20? Четное или нечетное?

12. Какое из заданий будет являться прогностической задачей:
а) составь из чисел 23, 13, 10 все возможные равенства;
б) реши уравнение: 23-х=17. Как изменится ответ, если уменьшаемое увеличить на 4?
в) найди значение выражения рациональным способом: 37·6+37·4. Какое свойство помогло найти рациональный способ действия?
13. Какой прием воображения использует младший школьник для выполнения задания «дорисуй картинку»:



а) комбинирование;
б) расчленение;
в) акцентирование;
г) схематизация;
д) реконструкция;
е) типизация.
14.Воссоздающее и творческое воображение отличаются тем, что:
а) воссоздающее воображение оперирует уже созданными образами, а творческое создает новые, ранее не существующие образы;
б) воссоздающее воображение не может создать образ, а творческое – может на основе описания или схемы;
в) воссоздающее воображение создает образы на основе описания или схемы, а творческое создает новые образы без опоры на описание или схему. Эти новые образы и описание для них объективно пока не существуют.
15. Установите соответствие между заданиями и операциями из состава умения прогнозировать:

I Из каких геометрических фигур сложили этого котёнка? Раскрасьте квадраты розовым цветом, круги – коричневым, треугольники – чёрным, а прямоугольники – оранжевым цветом. 	А. анализ задачной ситуации
II Решите задачу: Катя читала книгу, в которой 72 страницы. Сколько страниц ей осталось прочитать, если она уже прочитала 56 страниц? Как изменится ответ задачи, если данное 56 увеличить на 6?	В. Сопоставление с личным опытом

III Дима решал задачу: «С какой скоростью шел турист, если за 3 часа он прошел 12 километров?» и получил ответ: 36 км/ч. Правильно ли он решил задачу? Можно ли сразу определить, правильно ли решена задача, не решая ее?	C. Синтез полученных на основе анализа данных (установление причинно-следственных связей)
IV Нарисуйте недостающую фигуру 	D. формулирование гипотезы

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Ключ:

(*максимально –21 балл*)

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	а	в	а	а	а	б	а	в	I-A II-Б III-Г IV-B	а	в	б	д	в	I-B II-C III-D IV-A
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4

Тип (форма) задания 2: кейс-задачи.

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Кейсы.

1. Педагог провел контрольную работу во втором классе и выяснил, что в устных вычислениях ученики допустили следующие типичные ошибки:

23+40=27 (18% обучающихся),

40-18=38 (24% обучающихся),

37+6=31 (12% обучающихся).

Каковы возможные причины ошибок? Составьте задания по предупреждению этих ошибок, если ближайшей причиной их является неумение выполнить прогнозирование (предвосхищение) результата.

2. Проанализируйте разные варианты проведения фрагмента урока по ознакомлению младших школьников с окружающим миром. В каком из вариантов педагог организовал ситуацию так, чтобы способствовать формированию умения прогнозировать и развитию воображения обучающихся? Ответ обоснуйте.

1 вариант.

- Ребята, в каком городе мы живем?

- Верно, Самара – один из крупных городов в Среднем Поволжье России, город трудовой и боевой славы. Население насчитывает более миллиона человек. Наш город находится на левом возвышенном берегу реки Волги (напротив Самарской Луки, при впадении в неё рек Самара и Сок).

- Как вы думаете, почему наш город носит такое имя?

- Какие интересные, памятные места есть в нашем городе?

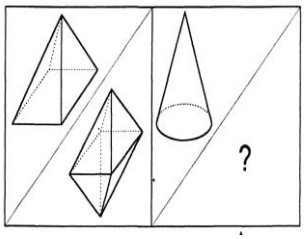
Далее педагог рассказывает о достопримечательностях города и сопровождает рассказ слайдами, открытками, иллюстрациями.

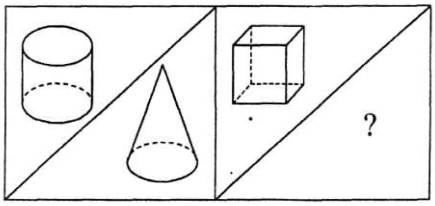
2 вариант.

- Представьте, что вы работаете экскурсоводом. Скоро в наш город прибудет иностранная делегация. Какие достопримечательности вы покажете гостям? Объясните свой выбор.

Далее педагог делит детей на группы, в каждой выбирается экскурсовод, который проводит виртуальную экскурсию (используется или презентация, или фотогазета, или набор открыток, подготовленные заранее).

3. На одном из занятий кружка «Юный математик» при выполнении задания «Найди четвертого» одни младшие школьники допустили ошибки, а некоторые не поняли его совсем.





Каким образом необходимо переформулировать или дополнить задание, чтобы оно способствовало развитию воображения младших школьников? Какие задания будут пропедевтическими (подготовительными) для подобной работы? Приведите примеры.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Максимально- *9 баллов*

Критерии оценивания:

3 балла – задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок.

Студент полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Подобранные и составленные задания для младших школьников носят развивающий, творческий характер.

2 балла – задание выполнено полностью, студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «3 балла», но допускает 1-2 ошибки или неточности. Подобранные и составленные задания для младших школьников носят в основном тренировочный характер. Дана их неточная формулировка.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет использовать возможности образовательной среды по формированию умения прогнозировать у обучающихся на различном предметном содержании.

Тип (форма) задания 3: творческое задание – составление папки педагога начального образования.

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):

1) Используя различные пособия для начальной школы (по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру на выбор) составьте прогностические задачи или системы вопросов, создающие ситуацию, в которой обучающиеся вынуждены при решении заданий различного предметного содержания выполнять отдельные операции из состава прогнозирования или это действие в целом.

Могут ли такие задания быть критериальными для диагностики уровня сформированности у обучающихся умения прогнозировать?

2) Подберите тесты и методики, направленные на диагностику уровня сформированности у обучающихся умения прогнозировать, уровня развития воображения младших школьников.

3) Разработайте рекомендации педагогам начального образования по формированию у детей младшего школьного возраста умения прогнозировать.

Составьте папку педагога начального образования.

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Максимально – *15 баллов*: составлена папка педагога начального образования, которая содержит тесты и методики, а также критериальные задачи, направленные на диагностику

уровня сформированности у обучающихся умения прогнозировать, даны методические рекомендации педагогам начального образования по формированию у детей младшего школьного возраста умения прогнозировать.

Критерии оценивания:

5 баллов – задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок.

Студент полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Подобранные и составленные задания для младших школьников носят развивающий, творческий характер.

4 балла – задание выполнено полностью, студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5 баллов», но допускает 1-2 ошибки или неточности. Подобранные и составленные задания для младших школьников носят в основном тренировочный характер. Дана их неточная формулировка.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет современными технологиями формирования умения прогнозировать у обучающихся.

Тип (форма) задания 4:доклад, сообщение.

Пример типового задания 4 (оценочные материалы):

Подготовьте сообщение (доклад) с презентацией по теме: реализация различных технологий (ИКТ, здоровьесберегающих технологий, проблемного обучения, проектной деятельности, игровых технологий и других на выбор) по формированию у обучающихся умения прогнозировать (при изучении младшими школьниками различных учебных предметов).

Оценочный лист к типовому заданию 4

Критерии оценивания доклада с сопровождением электронной презентацией:

15 баллов – доклад и презентация соответствуют выбранной теме; выполнены в соответствии с основными требованиями к работам подобного рода, представлен не только теоретический, но и материал, иллюстрирующий реализацию в практике обучения. Студент правильно и аргументированно отвечает на вопросы аудитории.

8 баллов – доклад соответствует требованиям, что и для оценки «15 баллов», однако содержит неточности или требует дополнения, представлен преимущественно теоретический материал, по ходу прослушивания материала возникают вопросы, на которые студент затрудняется дать ответы.

Тип (форма) задания 5: проект.

Пример типового задания 5 (оценочные материалы):

Разработайте проект программы по развитию воображения и формированию у обучающихся умения прогнозировать (при изучении младшими школьниками различных учебных предметов на выбор).

Структура программы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение программы.

6. Список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов программы

1. На титульном листе рекомендуется указывать:

наименование образовательного учреждения (организации);

название программы;

уровень обучения;

класс или возраст детей, на который рассчитана программа;

срок реализации образовательной программы (общее количество часов и количество часов в неделю).

2. В пояснительной записке к программе следует раскрыть:

направленность программы;

новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;

цель и задачи программы;

отличительные особенности программы;

формы и режим занятий;

планируемые результаты и способы определения их результативности;

формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3. Учебно-тематический план программы может содержать: перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание программы: отражается краткое описание тем (глав, уроков и т.д.).

5. Методические рекомендации: методика и особенности проведения занятий; особенности и критерии оценивания и т.д.

6. Методическое обеспечение программы: обеспечение программы методическими видами продукции; рекомендации по проведению практических работ, по постановке экспериментов и т.д.; дидактический и другой материалы и т.д.

7. Рекомендуемая литература: литература для обучающихся; литература для учителей; интернет-источники.

Оценочный лист к типовому заданию 5

Проект программы					
Ф.И.О. бакалавра					
Дата сдачи проекта программы:					
Ф.И.О. эксперта					
Дата оценивания проекта программы:					
Оценка (прописью): зачтено (или не зачтено)					
Ключ к шкале оценок: *A - означает, что утверждение слева справедливо* *B - означает, что утверждение справа справедливо*					
	A	*B*			
I. Структура, титульный лист, пояснительная записка и оформление проекта программы					
Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями	4	2			Титульный лист не соответствует требованиям
Пояснительная записка проекта программы оформлена в соответствии с требованиями (прописаны: направленность программы; новизна, актуальность, педагогическая целесообразность; цель и задачи программы; отличительные особенности программы; формы и режим занятий; планируемые результаты и	4	2			Пояснительная записка проекта программы не соответствует требованиям

способы определения их результативности; формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).					
Материал структурирован: проект программы содержит все структурные элементы	4	2			Проект программы содержит не все структурные элементы
Оформление проекта программы (выбор шрифта, параметры абзацев и страницы, вставка формул, таблиц, рисунков и т.п.) выполнено в соответствии с требованиями	4	2			Оформление проекта программы не соответствует требованиям
II. Учебно-тематический план, содержание, методические рекомендации и обеспечение, литература проекта программы					
Учебно-тематический план проекта программы содержит: перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий	4	2			В учебно-тематическом плане проекта программы не все элементы прописаны или прописаны некорректно
Содержание проекта программы соответствует заявленной теме, целям и задачам	4	2			Содержание проекта программы не соответствует заявленной теме, целям и задачам
В содержании отражено краткое описание тем (глав, уроков и т.д.).	4	2			В содержании не отражено краткое описание тем (глав, уроков и т.д.).
Учебно-методическое и информационное обеспечение соответствуют тематике проекта программы	4	2			Учебно-методическое и информационное обеспечение не соответствуют тематике проекта программы
Прописаны методические рекомендации	4	2			Методические рекомендации не прописаны
Рекомендуемая литература соответствует проекту программы	4	2			Рекомендуемая литература не соответствует проекту программы

Минимально-20 баллов,
Максимально 40 баллов

Особое мнение:
Рекомендации:

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Представление оценочного средства в фонде*
Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и опыта владения обучающегося.	Примерные задания теста
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и опыта владения, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.	Задания для решения кейс-задачи
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Доклад (сообщение)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Задания, которые выполняет студент, оцениваются согласно оценочному листу.

Оценочный лист по дисциплине «Формирование умения прогнозировать у обучающихся»

№	Критерий оценивания	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Тест	10	21
2	Кейс-задачи	6	9
3	Творческое задание	12	15
4	Доклад с презентацией	8	15
5	Проект программы	20	40
	Итого	56	100

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56-70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично

при проведении промежуточной аттестации

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Наименование дисциплины»
по направлению подготовки

_____
шифр и наименование направления подготовки

_____
профиль (и), программа магистратуры

_____
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист		
– пояснительная записка		
– комплект оценочных средств		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП