Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 07.02.2023 06:06:00
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Акопян Любовь Суреновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
««Психологическое консультирование по проблемам страхов»»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2022
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А.Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам страхов» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-9.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации- контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологической коррекции страхов обучающихся

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологической коррекции страхов обучающихся

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Владеет опытом проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения по преодолению страхов обучающихся.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Проверяемый результат обучения:

Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологической коррекции страхов обучающихся

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности. Пример типового задания (оценочные материалы): Задание 1. Провести психологическое исследование по изучению характеристики эмоций детей и подростков в различных средах (в семье, в школе, в иных общественных местах), с применением психодиагностической методики «Эмоциональный профиль».

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	План исследовательской деятельности состоит из нескольких этапов, включающих в себя подготовительный этап, исследовательский этап, обработку результатов и интерпретацию данных исследования.			
2.	Указано, что нужно сформулировать актуальность исследования, объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, теоретическую и практическую значимость			
3.	Перечислены методы теоретического анализа информации по теме исследования			
4.	Аргументировано применение методов теоретического анализа			
5.	Приведены характеристики эмоций у детей			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
	подростков, описаны их проявления в зависимости от ситуации			
6.	Описаны образовательные и иные среды, детерминирующие возникновение страхов у детей и подростков			
7.	Определены и классифицированы виды страхов			
8.	Описаны методы количественного и качественного анализа данных			
9.	План исследовательской деятельности соответствует содержанию темы			
10.	План исследования представлен лаконично, при этом полно отражает информацию об исследовании (его основные характеристики)			
11.	Фрагменты плана исследования логически между собой связаны			
			Максимальное количество баллов:	24

Проверяемая компетенция:

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологической коррекции страхов обучающихся

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый результат обучения:

Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологической коррекции страхов обучающихся

Проверяемый результат обучения:

Владеет опытом проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы): Задание 2. Используя научно-психологические источники, составить программу психологического сопровождения детей и подростков в образовательной среде: а) детерминанты страхов у детей и подростков в зависимости от той или иной среды ; б) взаимосвязь эмоциональной сферы и благоприятной образовательной среды; в) использование результатов научно-психологических исследований эмоциональной сферы детей и подростков в планировании, организации и проведении психологического просвещения учителей и родителей.

Оценочный лист к заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Разработанная студентом программа соответствует целям и задачам психолого-педагогического направления			
2.	Актуальность разработанной программы обоснована студентом			
3.	Составлен проект программы изучения выбранной темы			
4.	Проект программы состоит из нескольких последовательных этапов			
5.	Проект программы соответствует содержанию темы: раскрыто содержание, влияние страхов и тревожности на развитие личности детей и подростков, описаны этапы коррекционно-развивающей работы.			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
6.	Проект программы представлен в полном объеме, показана взаимосвязь эмоциональной сферы и образовательной среды; влияние образовательной среды на формирование эмоциональной устойчивости подростков; раскрыты условия образовательной среды, благотворно влияющей на развитие эмоциональной сферы подростков.			
7.	Аргументированы возможности дальнейшего использования психокоррекционной программы			
8.	Оформлены этапы планирования, организации и проведения психопросветительских консультаций с родителями и учителями по полученным результатам исследования эмоциональной сферы детей и подростков.			
9.	Описаны способы анализа и обработки данных			
			Максимальное количество баллов:	30

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-9 (ПК-9.1)	Задание 1	24	24	10-13	14-21	22-24
ПК-9 (ПК-9.2, ПК-9.3)	Задание 2	30	30	14-21	22-27	28-30