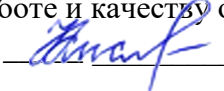


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии  
Дата подписания: 18.10.2023 08:50:32  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Скупова Татьяна Витальевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Логопедическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра»

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 25.08.2020  
Заседания кафедры логопедии, специальной  
педагогике и специальной психологии

Одобрено  
Начальник                   Управления  
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)..

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Проверяемый образовательный результат:

Знает: клинико-психолого-педагогические основы организации логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, принципы и задачи логопедической помощи.

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Проверяемый образовательный результат:

Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра; принципы организации их диагностического изучения

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: определять задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра, способы их достижения.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: комплект заданий, белая бумага формата А4, шариковые ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 2 академических часа.

Задание:

Ознакомьтесь с профессиональной ситуацией и выполните задания:

1. Определите характер речевого нарушения у ребенка, обозначьте цель и приоритетные направления логопедического сопровождения ребенка.
2. Сформулируйте задачи логопедического сопровождения ребенка в рамках каждого из предложенных направлений.
3. Отберите технологии, максимально продуктивные в решении указанных задач
4. Определите условия, необходимые для организации процесса логопедического сопровождения ребенка.
5. Разработайте план решения одной из указанных задач с применением выбранной технологии.

Критерии оценивания выполненного задания:

За каждое правильно выполненное задание обучающийся получает 1 балл.

Минимальное количество баллов для получения оценки – 3б. Максимальное количество – 5 баллов.

Оценочный лист к типовому заданию

№ задания	1 балл	0 баллов
1	Характер речевого нарушения определен правильно. Цель логопедического сопровождения ребенка с определенным речевым нарушением обозначена правильно, с учетом возраста, имеющихся у ребенка проблем психофизического	Характер речевого нарушения не определен, в связи с чем цель логопедического сопровождения ребенка обозначена неверно.

	развития	
2	Перечень сформулированных задач логопедического сопровождения конкретизирует цель сопровождения	Перечень сформулированных задач логопедического сопровождения не конкретизирует его цель
3	Предложенные психолого-педагогические технологии соответствуют задачам логопедического сопровождения	Предложенные психолого-педагогические технологии соответствуют задачам логопедического сопровождения
4	Представленный план позволяет добиться решения поставленной задачи с помощью выбранной технологии в полном объеме	Представленный план не позволяет добиться решения поставленной задачи с помощью выбранной технологии в полном объеме
5	Определены и обоснованы варианты применения цифровых технологий с учетом возраста и особенностей развития ребенка.	Описанные технологии отобраны без учета возраста и особенностей развития ребенка.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутой (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК -2	Задание	5	5	3	4	5