Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2023 08:39:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Терентьева Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-6.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Результаты обучения

Знает: закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; особенности предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические подходы к формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Результаты обучения

Умеет: обосновано отбирать средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на формирование психологической готовности к школе детей с отклонениями в развитии; индивидуализировать коррекционно-развивающую работу по формированию психологической готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от специфики структуры дефекта

ПК-6.3. Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Результаты обучения

Владеет: опытом разработки коррекционно-развивающих программ формирования психологической готовности к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; особенности предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические подходы к формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: обосновано отбирать средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на формирование психологической готовности к школе детей с отклонениями в развитии; индивидуализировать коррекционно-развивающую работу по формированию психологической готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от специфики структуры дефекта

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.3. Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: опытом разработки коррекционно-развивающих программ формирования психологической готовности к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья

Тип (форма) задания: типовое задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте психолого-педагогическую характеристику ребенка с ограниченными возможностями здоровья и выполните задания.

Выполните задания:

1.1. Обоснуйте взаимосвязь игровой деятельности и последующего формирования учебной деятельности. Заполните таблицу.

Предпосылки УУД	Роль игровой деятельности в формировании предпосылок УУД

1.2.Сделайте вывод о состоянии предпосылок УУД ребенка с ОВЗ на основе анализа его психолого-педагогической характеристики.

1.3 Произведите отбор методик диагностики предпосылок УУД в зависимости от особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ..

1.4 Определите основные направления и задачи работы по формированию предпосылок УУД ребенка с ОВЗ исходя из данных характеристики.

Направление работы	Задачи	Возможные приемы (пример)
1.	1.	
	2.	
	3.	

1.5. Отберите методическое обеспечение (приемы коррекционно-педагогической работы) для реализации каждой из сформулированных в задании 1.4 задач формирования предпосылок УУД ребенка с ОВЗ.

1.6. Какие коррекционно-образовательные программы для формирования предпосылок УУД детей с ОВЗ могли бы быть использованы в данном случае? Заполните таблицу:

№	Название программы	Библиографические данные

Оценочный лист к заданию:

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Задание	Критерий	Индикатор компетентности
1.1	Определено соответствие вклада игровой деятельности в формирование каждого из вида предпосылок УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных)	ПК-6.1
1.2	Вывод о состоянии предпосылок УУД ребенка с ОВЗ содержит описание всех компонентов готовности, учитывает диагностические показатели готовности к школе детей с ОВЗ	ПК-6.1
1.3	Методики диагностики предпосылок УУД соответствуют особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ, описанного в психолого-педагогической характеристике	ПК-6.2
1.4	Основные направления и задачи работы по формированию предпосылок УУД у ребенка с с ОВЗ соответствуют особенностям его психического развития по данным характеристики.	ПК-6.2.
1.5	Подобрано не мене трех приемов коррекционно-педагогической работы для реализации каждой из сформулированных задач формирования предпосылок УУД ребенка с ОВЗ.	ПК-6.3
1.6	Представленные коррекционно-образовательные программы учитывают индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ, представленные в характеристике.	ПК-6.3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции или ее части	Наименованиче оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень осноения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)		Пороговый (56-70%)
ПК-6.1	Задание 1.1	3	3	1	2	3
ПК-6.1	Задание 1.2	3	3	1	2	3
ПК-6.2	Задание 1.3	3	3	1	2	3
ПК-6.2.	Задание 1.4	3	3	1	2	3
ПК-6.3	Задание 1.5	3	3	1	2	3
ПК-6.3	Задание 1.6	3	3	1	2	3