

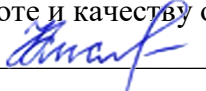
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.10.2023 07:30:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Винтаева Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Нарушения речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной
недостаточностью»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогике и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Нарушения речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: причины и механизмы нарушений речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью; динамику речевого развития у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью в дизонтогенезе; место нарушений речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью

К-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: белая бумага формата А4, шариковые ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: в аудитории подготовка ответа на задание 2 академических часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Проверяемые результаты обучения:

Знает: причины и механизмы нарушений речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью; динамику речевого развития у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью в дизонтогенезе; место нарушений речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью;

Тип (форма) задания: задание аналитического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Составить ментальную карту «Причины и механизмы системных нарушений речи у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью»

Оценочный лист к заданию

Критерий	Баллы
Дана комплексная характеристика вопроса, ментальная карта логична, корректно и полно отражают ориентированность студента в изученном вопросе, демонстрирует его осведомленность в причинах речевых нарушений у детей с ЗПР и умственной отсталостью, понимание механизмов системных нарушений речи при интеллектуальном недоразвитии	15
Дана не детализированная характеристика вопроса, ментальная карта точна, корректна, но не отражают глубину ориентировки студента в вопросе, демонстрирует его базовую ориентировку в причинах речевых нарушений у детей с ЗПР и умственной отсталостью, знание механизмов системных нарушений речи при интеллектуальном недоразвитии	10
Приведена поверхностная характеристика вопроса, ментальная карта не точна, фрагментарна, включают ошибки и несоответствия, демонстрирует его формальную, низкую осведомленность о причинах речевых нарушений у детей с ЗПР и умственной отсталостью, ошибки в понимании механизмов системных нарушений речи при интеллектуальном недоразвитии	5
Характеристика вопроса не дана, работа выполнена с многочисленными ошибками, свидетельствующими об отсутствии у студента представлений о причинах речевых нарушений у детей с ЗПР и умственной отсталостью, не понимание механизмов системных нарушений речи при интеллектуальном недоразвитии	0

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Проверяемый результат

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью.

Тип (форма) задания: задание аналитического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2. Проанализировать карту логопедического обследования ребенка с нарушением интеллекта. Выполните следующие задания:

1. Дайте качественную оценку оформлению (заполнению) речевой карты;
2. Перечислите структурные части логопедического обследования, которые нуждаются в более глубоком рассмотрении;
3. Сформулируйте предполагаемое логопедическое заключение по психолого-педагогической классификации на основе представленных в карте сведений, охарактеризуйте степень и структуру системного нарушения речи;
4. Сформулируйте предполагаемое логопедическое заключение по клинико-педагогической классификации на основе представленных в карте сведений, охарактеризуйте степень и структуру нарушения;
5. Структурируйте и визуализируйте информацию с использованием когнитивных технологий в цифровом образовании: <https://www.canva.com>
6. Охарактеризуйте потенциал применения когнитивных технологий, технологии виртуальной и дополненной реальности в диагностических процедурах и коррекционно-логопедической работе;
7. Охарактеризуйте основные технологии логопедической работы при данном нарушении;
8. Составьте рекомендации для родителей ребенка с использованием инфографики.

Оценочный лист:

Критерии	Индикаторы		
	0 не соответствует	1 частичное соответствие	2 полное соответствие
правильно дана качественная оценка оформлению (заполнению) речевой карты;			
правильно перечислены структурные части логопедического			

обследования, которые нуждаются в более глубоком рассмотрении;			
правильно сформулировано предполагаемое логопедическое заключение по психолого-педагогической классификации			
правильно сформулировано предполагаемое логопедическое заключение по клинико-педагогической классификации			
правильно определен прогноз			
систематизация и визуализация проведенного анализа выполнена корректно и полно			
правильно названы технологии логопедической работы, включая цифровые, при данном логопедическом заключении.			
корректно определен потенциал применения когнитивных технологий в диагностической работе			
корректно применяются технологии и инструменты виртуальной и дополненной реальности			
в рекомендациях для родителей содержатся все необходимые разделы, рекомендации составлены с использованием инфографики.			

Максимальное количество баллов – 20 баллов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый результат обучения

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта

Тип (форма) задания: задания практического характера

Пример типовых заданий:

Задание 3. Разработать модель диагностической процедуры оценки уровня сформированности произносительной и лексико-грамматической стороны речи, сформированности связной речи и смысловой ее стороны речи для ребенка с умственной отсталостью (задержкой психического развития) с использованием когнитивных технологий, технологии виртуальной и дополненной реальности

Оценочный лист к заданию:

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
1. Полнота, систематизация, логика подбора диагностического материала, знание и использование цифровых технологий и инструментов в процессе диагностики	Студент знает основы применения технологий и методик многоаспектного обследования детей с умственной отсталостью (задержкой психического развития); адекватно подбирает диагностические задания и речевой материал в зависимости от возраста детей и специфики нарушения, определяет диагностические показатели речевого развития ребенка, в том числе с использованием цифровых когнитивных технологий, технологии виртуальной и дополненной реальности в процессе диагностики. Логопедическое обследование проводит в соответствии с технологией и учетом принципа системности.	3
	Студент знает основы применения технологий и методик обследования детей с умственной отсталостью (задержкой психического развития), в том числе в том числе с использованием цифровых когнитивных технологий, технологии виртуальной и дополненной реальности в процессе диагностики; адекватно подбирает диагностические задания и речевой материал в зависимости от возраста детей и специфики нарушения, однако испытывает трудности в определении диагностических показателей речевого развития умственно отсталого ребенка (ребенка с ЗПР), не рационально отбирает инструменты и сервисы с использованием когнитивных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности в процессе диагностики. Логопедическое обследование проводит в соответствии с технологией и учетом принципа системности.	2
	Студент знает основы применения технологий и методик многоаспектного обследования детей с умственной отсталостью (задержкой психического развития), однако не может перечислить цифровые когнитивные технологии, инструменты и сервисы на основе виртуальной и дополненной реальности; в процессе диагностики подбирает диагностические задания и речевой материал без учета возрастных характеристик умственно отсталых детей и специфики нарушения, не использует цифровые инструменты и сервисы визуализации информации. Логопедическое обследование не соответствует технологии, отмечаются ошибки в формулировке инструкций.	1
2. Умение определять диагностические показатели речевого развития умственно отсталого ребенка (ребенка с ЗПР)	Безошибочно определяет диагностические показатели речевого развития умственно отсталого ребенка (ребенка с ЗПР)	3
	Определяет диагностические показатели речевого развития ребенка, допуская не более 2 ошибок	2
	Испытывает трудности в определении диагностических показателей речевого развития умственно отсталого ребенка (ребенка с ЗПР)	1
3. Системность анализа психолого-педагогической документации и результатов логопедического обследования, умение визуализировать ее с использованием цифровых инструментов	Демонстрирует грамотный анализ психолого-педагогической документации и результатов логопедического обследования, использует цифровые инструменты визуализации информации.	3
	В процессе анализа психолого-педагогической документации и результатов логопедического обследования допускает не более 3 фактических ошибок., может назвать цифровые инструменты визуализации информации.	2
	Анализ психолого-педагогической документации и результатов логопедического обследования фрагментарен, не может назвать цифровые инструменты визуализации информации.	1
4. Обоснованность логопедического заключения	Способен грамотно поставить и обосновать логопедическое заключение, осуществлять дифференциальную диагностику разных форм речевой патологии у умственно отсталого ребенка (ребенка с ЗПР)	3
	Студент способен поставить логопедическое заключение умственно отсталому ребенку (ребенку с ЗПР), однако обоснование его недостаточно аргументированно.	2
	Не способен аргументированно обосновать логопедическое заключение умственно отсталому ребенку (ребенку с ЗПР), допускаются ошибки в осуществлении дифференциальной диагностики разных форм речевой патологии при интеллектуальных нарушениях.	1
5. Умение определять уровень речевого развития ребенка	Студент безошибочно определяет уровень речевого развития умственно отсталого ребенка (ребенка с ЗПР).	3
	При определении уровня речевого развития умственно отсталого ребенка (ребенка с ЗПР) допущено 1-2 неточности.	2
	При определении уровня речевого развития умственно отсталого ребенка (ребенка с ЗПР) допущено 3-4 неточности.	1

Максимальное количество баллов – 15 баллов

Задание 4. Подобрать лингвистический дидактический материал для обследования речи детей с ЗПР и умственной отсталостью (на выбор: возраст и степень нарушения интеллектуального и языкового развития) в формате цифрового сторителлинга для создания дидактических игр и развивающих упражнений

Оценочный лист к заданию:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Комплект дидактических лингвистических материалов полон, включают разделы с диагностическими цифровыми когнитивными технологиями, инструментами виртуальной и дополненной реальности для оценки как произносительной, так и лексико-грамматической стороны речи, сформированности связной речи и смысловой ее стороны речи детей с умственной отсталостью (задержкой психического развития); диагностические инструменты структурированы в соответствии с возрастом ребенка и могут быть адаптированы в соответствии с тяжестью интеллектуального дефекта; диагностические средства систематизированы, приведены критерии оценивания к каждому заданию	10
Комплект дидактических лингвистических материалов полон, включают разделы с диагностическими цифровыми когнитивными технологиями, инструментами виртуальной и дополненной реальности для оценки произносительной, лексико-грамматической стороны речи, сформированности связной речи и смысловой ее стороны речи детей с умственной отсталостью (задержкой психического развития); диагностические инструменты структурированы в соответствии с возрастом ребенка, но не допускают возможности адаптации в соответствии с тяжестью интеллектуального дефекта; диагностические средства систематизированы, критерии оценивания приведены к части заданий.	7
Комплект дидактических лингвистических материалов фрагментарен, разделы с диагностическими цифровыми когнитивными технологиями, инструментами виртуальной и дополненной реальности для оценки произносительной, лексико-грамматической стороны речи, сформированности связной речи и смысловой ее стороны речи детей с умственной отсталостью (задержкой психического развития) не систематизированы; диагностические инструменты не соотнесены с возрастом ребенка, не отражены возможности адаптации в соответствии с тяжестью интеллектуального дефекта; не представлены критерии оценивания к значительной части заданий.	5
Комплект дидактических лингвистических материалов не структурирован; диагностические задания для оценки произносительной, лексико-грамматической стороны речи, сформированности связной речи и смысловой ее стороны речи детей с умственной отсталостью (задержкой психического развития) не систематизированы; диагностические инструменты не соотнесены с возрастом ребенка и тяжестью комплексного дефекта; критерии оценивания заданий не описаны.	0

Проверяемые индикаторы достижения компетенции

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый результат обучения

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта

Тип (форма) задания: задания практического характера:

Пример типовых заданий

Задание 5.

Проведите анализ результатов логопедического обследования ребенка с ЗПР (умственной отсталостью), в том числе с использованием цифровых инструментов и сервисов. Выполните следующие задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение
2. Определите:
 - направления коррекционно-логопедической работы при выявленной форме системного нарушения речи;
 - этап логопедической работы;
3. Сформулируйте цель и задачи занятия.
4. На основе анализа представленной ситуации составьте технологическую карту фронтального занятия по преодолению данного речевого нарушения с применением как традиционных, так и цифровых технологий (когнитивных технологий в цифровом образовании; виртуальной и дополненной реальности; искусственного интеллекта) в коррекционно-логопедической работе.
5. Сформулируйте инструкции к предлагаемым заданиям.

6. Продемонстрируйте приемы включения технологии иммерсивного средства чтения Microsoft в структуру коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи (интеллекта).

7. Спланируйте содержание консультации для родителей.

Пример фрагмента результатов логопедического обследования:

Мария Б.

Возраст: 6 лет

Мария поступила в среднюю группу в возрасте 5-х лет.

Речевая среда. Процесс воспитания Марии идет под контролем родителей, они интересуются проблемами своего ребёнка, консультируются с педагогическим составом, следуют рекомендациям специалистов. У мамы нарушение темпа и ритма речи – заикание. У Марии раннее психомоторное развитие протекало со значительной задержкой.

Состояние мелкой моторики. У девочки мелкая моторика рук развита недостаточно; ведущая рука – правая; пробы Хеда выполняет фрагментарно; навыками самообслуживания в полной мере не овладела, испытывает большие трудности при овладении графическими навыками (при закрашивании рисунков выходит за контур, нарушена координация и динамическая соразмерность движений).

Состояние общей моторики. Отмечается задержанная переключаемость движений, Мария испытывает трудности при имитации движений; мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках; замен движений и синкенезий не наблюдается.

Состояние и подвижность артикуляционного аппарата. Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий, прикус правильный. Наблюдаются незначительные гиперкинезы языка, страдает объем, точность выполняемых движений; движения языка замедлены, с затруднениями, Мария не может длительно удерживать положение органов артикуляции; переключаемость движений нарушена, тонус низкий; при выполнении артикуляционных упражнений мышцы языка слабые. Речевая моторика развита недостаточно.

Общее звучание речи. У Марии речь маловыразительная, невнятная, неразборчивая, малопонятная для окружающих; голос слабо-модулированный, тихий; дыхание свободное; темп замедлен, ритм речи в пределах нормы.

Понимание речи. Мария речь окружающих понимает в пределах бытового взаимодействия; выполняет простейшие задания по словесным инструкциям (Пример: «Покажи где кошка? Где собака?»).

Звукопроизношение. Мария изолированно произносит правильно следующие группы звуков: губно-губные (Б – Б', П – П', М – М'); губно-зубные (В – В', Ф – Ф'); язычно-зубные (Д – Д', Т – Т', Н – Н'); язычно – нёбные (Г – Г', К – К', Х – Х'); гласные (А, О, У, И, Ы); йотированные (Я, Ю, Ё, Е), но при увеличении речевой нагрузки, повышении скорости высказывания наблюдается смазанность речи и пропуск звуков.

Фонематические процессы. Фонематический слух недостаточно сформирован; отсутствуют навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Искажена звукослоговая структура слова. Звуковой состав слова Мария воспроизводит приблизительно (Пример: голубь – «го»; иди – «ди»). Грубо искажены слова сложной слоговой структуры (Пример: автобус – «ауп»).

Словарный запас. У девочки пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, ограничен обиходно – бытовой тематикой; пассивный словарь значительно преобладает над активным.

Грамматический строй не сформирован.

Связная речь. Наблюдается грубое недоразвитие связной речи; Мария неотчётливо произносит слова; имеет бедный опыт речевого общения.

Координация и ориентировка в пространстве. Мария затрудняется в определении правой и левой стороны, удаленности предметов; зрительно-пространственные представления сформированы недостаточно; правильно определяет части тела.

Дополнительные сведения. У Марии познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно. Она не принимает активное участие в организованной деятельности, речевой дефект не осознает. Реакция на одобрение у девочки положительная, на замечания – индифферентная. Взаимоотношения со взрослыми неустойчивы. Мария предпочитает спокойные игры в одиночестве, любит рисовать, не любит работать с пластилином. Следует отметить, что Мария аккуратна, отзывчива на просьбу взрослого, помогает воспитателю, но быстро утомляется.

Критерии оценивания (30 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):

Критерии	Индикатор		
	0 не соответствует	1 частичное соответствие	2 полное соответствие
1. Логопедическое заключение сформулировано правильно. Дано полное и правильное обоснование			
2. Направления коррекционно-логопедической работы при выявленной форме названы верно			
3. Содержание составленной технологической карты демонстрирует знание методики осуществления логопедического воздействия при указанном нарушении речи			

4. Цель занятия конкретна, указывает на результат занятия.			
5. Задачи планируемого занятия сформулированы правильно в соответствии с установленным нарушением и этапом логопедической работы			
6. Планируемое содержание отражает направленность на решение задач и достижение заявленной цели занятия			
7. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям ребенка			
8. Инструкции сформулированы в соответствии с методическими требованиями			
9. Точно определены цель и задачи включения цифровых технологии в работу			
10. Обосновано определено место выбранной технологии в структуре занятия, указаны необходимые ресурсы			
11. Обозначена роль и функции учителя в процессе реализации технологии,			
12. Описан процесс включения технологии в занятие или его фрагмент			
13. В технологической карте предложено не менее 3-х цифровых технологий (когнитивные технологии в цифровом образовании; виртуальная и дополненная реальность; искусственный интеллект)			
14. Продемонстрированы приемы включения технологии иммерсивного средства чтения Microsoft в структуру коррекционно-развивающего занятия			
15. Предлагаемое содержание работы с родителями в полной мере соответствует описанной ситуации			

Задание 6. Разработать кластер «Методы и приемы логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с ЗПР и умственной отсталостью с использованием современных, в том числе цифровых технологий».

Оценочный лист к заданию:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
объем содержания изложенного материала в кластере соответствует теме; в кластере грамотно использована научная терминология; в кластере точно построены логические связи; в кластере перечислены методы и приемы логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с ЗПР и умственной отсталостью с использованием когнитивных цифровых технологий, инструментов и сервисов на основе искусственного интеллекта; в	10

кластере цифровые инструменты соотнесены с возрастом, глубиной и характером дефекта; студентом не допущено ни одной фактической ошибки;	
объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на одну фактическую единицу; в кластере грамотно использована научная терминология; в кластере точно построены логические связи; в кластере перечислены методы и приемы логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с ЗПР и умственной отсталостью с использованием когнитивных цифровых технологий, инструментов и сервисов на основе искусственного интеллекта; в кластере цифровые инструменты не соотнесены с возрастом, глубиной и характером интеллектуального дефекта; студентом допущено не более 2-х фактических ошибок;	7
объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на две фактические единицы; в кластере допущены ошибки в использовании научной терминологии; в кластере допущены ошибки в построении логических связей; в кластере методы и приемы логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с ЗПР и умственной отсталостью с использованием когнитивных цифровых технологий, инструментов и сервисов на основе искусственного интеллекта отражены фрагментарно, с ошибками; в кластере цифровые инструменты дополненной реальности не соотнесены с возрастом, глубиной и характером дефекта; студентом допущено не более 3 - х фактических ошибок;	5
объем содержания изложенного материала в кластере значительно меньше требуемого; научная терминология в кластере не используется; кластер построен не логично; в кластере методы и приемы логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с ЗПР и умственной отсталостью с использованием когнитивных цифровых технологий, инструментов и сервисов на основе искусственного интеллекта отражены с многочисленными ошибками; в кластере цифровые инструменты не соотнесены с возрастом, глубиной и характером интеллектуального дефекта; студентом допущено не более 4 - х фактических ошибок;	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-2.1	Задание 1.	15	15	6	8	10
ПК-2.2	Задание 2	20	20	12	15	20
ПК-2.3	Задание 3	15	15	8	12	15
	Задание 4	10	10	6	8	10
	Задание 5	30	30	18	21	30
	Задание 6	10	10	6	8	10
Итого	Экзамен	100	100	56-70	71-85	86-100