Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.04.2025 17:39:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Забродина Любовь Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Здоровьесберегающие технологии в профессиональной
деятельности психолога»

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология
Программа академического бакалавриата
Профиль подготовки
«Социальная психология»
Квалификация выпускника:
бакалавр

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности психолога» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946, основной профессиональной образовательной программой «Психология» (программа академического бакалавриата) с учетом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 № 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): ОК-7, ПК-10, ПК-11.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Знает: основные принципы самоорганизации самообразования.

Умеет: составлять план мероприятий по самоорганизации и самообразованию.

Владеет: опытом планирования мероприятий по самоорганизации и самообразованию.

ПК-10: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Знает: принципы проектирования, эффективные способы реализации и правила оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Умеет: подбирать основные принципы проектирования, эффективные способы реализации и правила оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Владеет: опытом подбора основных принципов проектирования, эффективных способов реализации и правил оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-11: способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Знает: дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; причины возникновения психоэмоциональных перегрузок, связанных с профессиональной деятельностью психолога, здоровьесберегающие технологии для оптимизации психического состояния практического психолога и способы их применения.

Умеет: подбирать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Владеет: опытом подбора дидактических приемов для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: комплекты заданий, ручки, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1,5 часа

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-10: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Проверяемые образовательные результаты:

знает: основные принципы самоорганизации самообразования;

- принципы проектирования, эффективные способы реализации и правила оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

умеет: составлять план мероприятий по самоорганизации и самообразованию;

- подбирать основные принципы проектирования, эффективные способы реализации и правила оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

владеет: опытом планирования мероприятий по самоорганизации и самообразованию;

- опытом подбора основных принципов проектирования, эффективных способов реализации и правил оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1.

Содержание задания:

Составьте план проекта образовательной среды по подготовке психологических кадров. Перечислите и аргументируйте основные принципы проектирования, эффективные способы реализации и правила оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Укажите название метода, автора, цель метода. Составьте образец плана мероприятий для психологов по самоорганизации и самообразованию в рамках повышения их квалификации с целью предупреждения признаков эмоционального выгорания.

Примерный план проекта

1. Цель и задачи проекта
2. Этапы реализации проекта
3. Принципы реализации проекта
4. Способы и современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологи реализации цели и задач проекта
5. Правила оценки учебно-воспитательного процесса
6. План мероприятий для психологов по самоорганизации и самообразованию (в рамках повышения их квалификации) с целью предупреждения признаков эмоционального выгорания.

Оценочный лист к типовому заданию 1. (модельный ответ)

П №	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Цель и задачи проекта направлены на подготовку психологических кадров			
2.	Задачи конкретные, раскрывают цель проекта по подготовке психологических кадров			
3.	Перечислены и аргументированы основные принципы проектирования и реализации проекта			
4.	Этапы реализации проекта взаимосвязаны			
5.	При реализации этапов проекта использовано не менее 4-х современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий реализации цели и задач проекта			
6.	Методы исследования по изучению проблемы оформлены в соответствии с требованиями: название метода, автор, цель			
7.	Перечислено и аргументировано не менее 3-х основных правила оценки учебно-воспитательного процесса			
8.	Составлен образец плана по самоорганизации и самообразованию, отражающий профилактику признаков эмоционального выгорания у психологов			
9.	В плане по самоорганизации и самообразованию подобраны эффективные психотехнические игры, методы, которые позволяют предупредить признаки эмоционального выгорания у психолога			
	Максимальное количество баллов			18

Проверяемые компетенции:

ПК-11: способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Проверяемые образовательные результаты:

знает: дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; причины возникновения психоэмоциональных перегрузок, связанных с профессиональной деятельностью психолога, здоровьесберегающие технологии для оптимизации психического состояния практического психолога и способы их применения;

умеет: подбирать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

владеет: опытом подбора дидактических приемов для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 2.

Содержание задания:

Заполните таблицу, аргументируйте свой ответ

П №	Риски профессиональной деятельности психолога	Причины рисков и психоэмоциональных перегрузок в профессии психолога (на каждый риск не менее 2-х причин)	Дидактические приемы по оптимизации психической деятельности психолога (указать цель, и краткое содержание)	Здоровьесберегающие технологии для сохранения психологического здоровья психолога (указать цель и краткое содержание)

Оценочный лист к типовому заданию 2. (модельный ответ)

П №	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Перечислено и аргументировано не менее 3-х основных рисков в профессиональной деятельности психолога			
2.	Определено не менее 2-х причин на каждый из рисков и психоэмоциональных перегрузок в профессии психолога			
3.	Подобрано не менее 2-х дидактических приемов к каждому риску в профессиональной деятельности психолога по оптимизации его психической деятельности			
4.	Дидактические приемы оформлены в соответствии с требованиями: цель, и краткое содержание приема			
5.	Подобрано не менее 2-х здоровьесберегающих технологий к каждому риску в профессиональной деятельности психолога по оптимизации его психической деятельности			
6.	Здоровьесберегающие технологии для сохранения психологического здоровья психолога оформлены в соответствии с требованиями: цель, и краткое содержание			
	Максимальное количество баллов			12

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОК-7 ПК-10	Задание 1	18	18	7-10	11-14	15-18
ПК-11	Задание 2	12	12	1-4	5-8	9-12

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Здоровьесберегающие технологии в профессиональной
деятельности психолога»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Программа академического бакалавриата
Профиль подготовки «Социальная психология»

квалификация выпускника
бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение:

ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:
Директор ГБОУ ДПО
(повышение квалификации)
специалистов – центр повышения
квалификации «Региональный
социопсихологический центр»,
к.псх.н., доцент

Т.Н. Клюева