Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2023 08:39:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Терентьева Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Подготовка детей с проблемами в развитии к школе»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка детей с проблемами в развитии к школе» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-6.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Результаты обучения

Знает: федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с нормальным и нарушенным развитием; закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности школьной готовности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические подходы к подготовке к школе детей с ограниченными возможностями здоровья; содержание психолого-педагогической диагностики школьной готовности дошкольников с нормальным и нарушенным развитием

ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Результаты обучения

Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на подготовку к школе детей с отклонениями в развитии; оказывать индивидуальную помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья на этапе подготовки их к школе в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей

ПК-6.3. Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Результаты обучения

Владеет: умениями разработки коррекционно-развивающих программ подготовки к школе детей с ОВЗ; навыками отбора содержания работы по подготовке к школе детей с ОВЗ

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с нормальным и нарушенным развитием; закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности школьной готовности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические подходы к подготовке к школе детей с ограниченными возможностями здоровья; содержание психолого-педагогической диагностики школьной готовности дошкольников с нормальным и нарушенным развитием

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на подготовку к школе детей с отклонениями в развитии; оказывать индивидуальную помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья на этапе подготовки их к школе в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.3. Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: умениями разработки коррекционно-развивающих программ подготовки к школе детей с ОВЗ; навыками отбора содержания работы по подготовке к школе детей с ОВЗТип (форма) задания: типовое задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте психолого-педагогическую характеристику ребенка с ограниченными возможностями здоровья и выполните задания.

Психолого-педагогическая характеристика

Ф.И.О. ребенка: Катя Ф.

Дата рождения: 24.04.__г. (5 лет, 10 месяцев)

Заключение ГПМПК: ЗПР смешанного генеза

Перенесенные заболевания: до года – дерматит (наследственное заболевание), после года – ветряная оспа, ожог II – III степени.

Результаты психолого-педагогического обследования. Катя ориентируется в собственном теле – называет и показывает части тела. С трудом ориентируется в окружающем пространстве (не понимает инструкцию влево – вправо, вверх-вниз, путает эти понятия). Восприятие целостное. Узнает и называет наложенные и недорисованные предметы. Наблюдались небольшие трудности узнавания перечеркнутых изображений. Также девочка испытывала затруднения понимания предлогов, обозначающих пространственные отношения. Внимание непроизвольное, низкий уровень устойчивости, распределения и переключения. Объем внимания низкий, не соответствует возрастной норме. Устойчивость и концентрация внимания средняя,. Объем оперативной вербальной памяти не соответствует возрастной норме. Работоспособность средняя, темп работы низкий, страдает общая произвольность умственной деятельности. Интеллектуальное развитие не соответствует возрасту ребенка, однако устанавливает простые аналогии по существенному признаку, называет родовые понятия, способна к элементарному обобщению. Наблюдаются трудности в установлении причинно-следственных связей. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности не соответствует возрастной норме. Основные цвета и геометрические фигуры знает. Уровень речевого развития невысокий, изъясняется простыми предложениями. Речь невнятная, с нарушениями звукопроизношения. Наблюдаются трудности актуализации нужных слов, бедный словарный запас.

Эмоционально-личностные особенности: Катя спокойная, уравновешенная. В целом преобладает положительный фон настроения. По характеру замкнутая, необщительная, дисциплинированная. К взрослым относится с уважением. Во время обследования девочка вела себя адекватно ситуации – наблюдалось положительное отношение к обследованию, заинтересованность результатом деятельности. В ситуации обследования адекватно реагировала на замечания, стремилась исправить свои ошибки.

Игровая деятельность на низком уровне, не соответствует возрастной норме. В игре преобладают однообразные способы действий с игрушками, не используются предметы заместители. В игре со сверстниками занимает ведомую второстепенную роль, исполняет требования других детей. В целом в игровой деятельности не прослеживалась способность программировать действия – действия непоследовательные, отсутствует текущий контроль над деятельностью.

Таким образом, уровень актуального развития ниже возрастной нормы. Отмечается отставание в развитии всех познавательных процессов, и своеобразие личностной сферы. При обследовании были выявлены значительные нарушения в развитие мнемонических процессов и понятийного мышления. Наиболее сохранной стороной познавательной сферы является зрительное восприятие, на которое следует опираться в процессе проведения

Выполните задания:

1.1. Обоснуйте взаимосвязь игровой деятельности и последующего формирования учебной деятельности. Заполните таблицу.

Компоненты школьной готовности	Роль игровой деятельности в формировании компонентов школьной готовности

1.2.Сделайте вывод о состоянии школьной готовности ребенка с ОВЗ на основе анализа его психолого-педагогической характеристики.

1.3 Произведите отбор методик диагностики школьной готовности в зависимости от особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ..

1.4 Определите основные направления и задачи работы по подготовке к школе ребенка с ОВЗ исходя из данных характеристики.

Направление работы	Задачи	Возможные приемы (пример)
1.	1.	
	2.	
	3.	

1.5. Отберите методическое обеспечение (приемы коррекционно-педагогической работы) для реализации каждой из сформулированных в задании 1.4 задач подготовки к школе ребенка с ОВЗ.

1.6. Какие коррекционно-образовательные программы для подготовки к школе детей с ОВЗ могли бы быть использованы в данном случае? Заполните таблицу:

№	Название программы	Библиографические данные

Оценочный лист к заданию:

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Задание	Критерий	Индикатор компетентности
1.1	Определено соответствие вклада игровой деятельности в формирование каждого из компонентов школьной готовности (интеллектуального, речевого, мотивационного, произвольного)	ПК-6.1
1.2	Вывод о состоянии школьной готовности ребенка с ОВЗ содержит описание всех компонентов готовности, учитываеет диагностические показатели готовности к школе детей с нарушениями интеллекта.	ПК-6.1
1.3	Методики диагностики школьной готовности соответствуют особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ, описанного в психолого-педагогической характеристике	ПК-6.2
1.4	Основные направления и задачи работы по подготовке к школе ребенка с ОВЗ соответствуют особенностям психического развития ребенка с ОВЗ по данным характеристики.	ПК-6.2.
1.5	Подобрано не мене трех приемов коррекционно-педагогической работы для реализации каждой из сформулированных задач подготовки к школе ребенка с ОВЗ.	ПК-6.3
1.6	Представленные коррекционно-образовательные программы учитывают индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ, представленные в характеристике.	ПК-6.3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень осноения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)		Пороговый (56-70%)
ПК-6.1	Задание 1.1	3	3	1	2	3
ПК-6.1	Задание 1.2	3	3	1	2	3
ПК-6.2	Задание 1.3	3	3	1	2	3
ПК-6.2.	Задание 1.4	3	3	1	2	3
ПК-6.3	Задание 1.5	3	3	1	2	3
ПК-6.3	Задание 1.6	3	3	1	2	3