Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.10.2023 13:32:35
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Забродина Любовь Александровна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психологическая профилактика в образовательных организациях»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2022
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое профилактика в образовательных организациях» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции (ПК-9).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-9: Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

ПК-9.1. Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

Знает: способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

ПК-9.2. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.

Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов.

ПК-9.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

Владеет: приемами организации и проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ПК-9: Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-9.1. Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

Проверяемый результат обучения:

Знает: способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Пример типового задания 1. (оценочные материалы): Составить рекомендации (страничка на сайт образовательной организации) с целью психологической профилактики субъектов образования (субъект образования на выбор студентов) по одной из предложенных проблем: проявление дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организации; профессиональное выгорание и профессиональная деформация педагогов (допустима конкретизация представленных проблем). При составлении рекомендаций учитывать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основы возрастной физиологии и гигиены.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| П№ | Показатель результативности (критерий) | Оценка результативности | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (не соответствует) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | Выбранная студентом проблема, конкретизирована с учетом возрастных норм психического, личностного развития субъектов | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образования | | | |
| 2. | Выбранная проблема актуальная для субъектов образования | | | |
| 3. | Составленные рекомендации направлены на психологическую профилактику актуальных проблем субъектов образования | | | |
| 4. | Составлено не менее 6-ти рекомендаций по выбранной проблеме | | | |
| 5. | Составленные рекомендации практико-ориентированные, направлены на решение выбранной проблемы | | | |
| 6. | Составленные рекомендации учитывают закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития конкретного возрастного этапа | | | |
| 7. | Составленные рекомендации учитывают основы возрастной физиологии и гигиены | | | |
| 8. | Форма рекомендаций представленных на сайт образовательной организации продумана, привлекает внимание субъектов образования | | | |
| 9. | Составленные рекомендации логично выстроены, взаимосвязаны | | | |
| 10. | Составленные рекомендации оформлены с применением иллюстраций | | | |
| | | | Максимальное количество баллов: | 20 |

Проверяемая компетенция:

ПК-9: Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-9.2. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.

Проверяемый результат обучения:

планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-9.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

Проверяемый результат обучения:

Владеет: приемами организации и проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания 2. (оценочные материалы): Составить план проекта мероприятия по психологической профилактики с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов. В план проекта включить диагностику неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды в образовательных организациях, здоровьесберегающие технологии с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов (субъект образования и проблема возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии субъекта образования на выбор студента).

В плане проекта мероприятия по психологической профилактике указать:

- название проекта мероприятия;
- субъект образования, возраст;
- цель, задачи мероприятия по психологической профилактике (цель и задачи проекта направлены на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образования);
- подобрать и раскрыть основные принципы организации и проведения психологической профилактики и особенности использования здоровьесберегающих технологий с учетом возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образования, их личностных и возрастных особенностей;
- раскрыть этапы реализации проекта: установочно-организационный, диагностический, психопрофилактический, контрольно-оценочный; указать цель и задачи каждого этапа; оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности субъектов образования. Цель диагностического этапа: выявление неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды в образовательных организациях конкретизировать. Представить перечень диагностических методик (указать автора методики, цель), требования к организации и реализации диагностических методик.

.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| № | Критерий | Индикатор |
|---|---|---|

| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Цель плана проекта мероприятия по психологической профилактике составлена в позитивной форме и отражает заявленную тему | | | |
| 2. | Задачи плана проекта мероприятия психологической профилактики конкретные, раскрывают пути достижения цели | | | |
| 3. | Цель и задачи плана проекта мероприятия по психологической профилактике направлены на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образования | | | |
| 4. | Представлено не менее 3-х принципов организации и проведения психологической профилактики с субъектами образования | | | |
| 5. | Представлено не менее 3-х принципов использования здоровьесберегающих технологий с учетом возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образования, их личностных и возрастных особенностей | | | |
| 6. | Форма проекта мероприятия по психологической профилактике решает поставленные задачи | | | |
| 7. | Вид проекта мероприятия по психологической профилактике подобран с учетом особенностей участников образовательного процесса | | | |
| 8. | План проекта мероприятия по психологической профилактике состоит из нескольких этапов, включающих в себя установочно-организационный этап, диагностический этап, коррекционно- развивающий этап и контрольно-оценочный этап. | | | |
| 9. | Представлена цель и задачи этапов проекта мероприятия по психологической профилактике субъектов образования | | | |
| 10. | Логично раскрыто содержание каждого этапа проекта мероприятия по психологической профилактике | | | |
| 11. | Составленный план плана проекта мероприятия по психологической профилактике является комплексным, предполагает разнообразие содержания и форм работы с субъектами образования | | | |
| 12. | Этапы реализации проекта мероприятия по психологической профилактике взаимосвязаны, логично выстроены | | | |
| 13. | На диагностическом этапе реализации проекта мероприятия по психологической профилактике представлены не менее 2-х диагностик направленных на выявление неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды в образовательных организациях | | | |
| 14. | Диагностические методики, представленные в проекте мероприятия по психологической профилактике оформлены в соответствии с требованиями, указаны: название диагностики, автор и цель | | | |
| 15. | На психопрофилактическом этапе представлено не менее 3-х оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности субъектов образования | | | |
| 16. | Подобраны и запланированы здоровьесберегающие технологии с учетом возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образования, их личностных и возрастных особенностей (не менее 3-х) | | | |
| | | | Максимальное количество баллов: | 32 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ПК-9 (ПК-9.1.) | Задание 1 | 20 | 20 | 9-12 | 13-16 | 17-20 |
| ПК-9 (ПК-9.2., ПК-9.3.) | Задание 2 | 32 | 32 | 21-24 | 25-28 | 29-32 |

.
.