Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.02.2023 20:12:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи;

умеет анализировать поле потребностей профессионального обучения, ставить цель и выделять его задачи, этапы и образовательные результаты как условия достижения цели.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; умеет выстраивать профессиональные суждения оценки процесс-анализа применительно к теме профессионального обучения;
умеет проводить рефлексию по итогам образовательной деятельности и анализировать в групповом обсуждении мнения, интерпретации обучающихся и их оценки образовательного процесса.

ПК-6.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных
программ;

знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.
Оборудование не требуется.
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется
Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Проверяемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

знает основные методические подходы в психотерапии для решения научных и практических задач в прикладных областях психологии.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; умеет выстраивать профессиональные суждения оценки процесс-анализа применительно к теме профессионального обучения;
умеет проводить рефлексию по итогам образовательной деятельности и анализировать в групповом обсуждении мнения, интерпретации обучающихся и их оценки образовательного процесса.

Задание 1

Тип задания: итоговый тест

1. Психология профессионального образования изучает:
А - профессиональное становление личности,
Б - возрастные особенности субъектов профессионального образования,
В - технологии профессионального развития специалиста,
Г - все ответы верны.

2. Психология профессионального образования изучает вопросы профессионального становления личности на этапах:
А - начального и среднего профессионального образования,
Б - высшего профессионального образования,
В - непрерывного профессионального образования,
Г - все ответы верны.

3. Психология профессионального образования взаимосвязана с таким комплексом наук, как:
А - дидактика, теория управления, кибернетика,
Б - дифференциальная психология, педагогика, психология труда,
В - биофизика, эргономика, культурология,
Г - социальная психология, информатика, философия.

4. Комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребностей общества в специалистах, называется:
А - психологией труда,
Б - профессиональной ориентацией,
В - профессиональным отбором,
Г - эргономикой.

5. Описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья, отражаются в:
А - кардиограмме,
Б - профессиограмме,
В - психограмме,
Г - магнитограмме.

6. Психологический портрет профессии, представленный группой психологических функций, необходимых для конкретной профессии; характеристика мотивационной, волевой и эмоциональной сфер специалиста отражаются в:
А - спектрограмме,
Б - профессиограмме,
В - психограмме,
Г - магнитограмме.

7. Выделение и описание качеств, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности - это:
А - психограмма,
Б - профессиограмма,
В - акмеограмма,
Г - энграмма.

8. Технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека, называется:
А - профессиональной пригодностью,
Б - профессиональной ориентацией.
В - профессиональным отбором.
Г - профессиографией.

9. Кто их ниже перечисленных авторов занимаются проблемами психологии профессионального образования:
А - Е.А.Климов, Э.Ф.Зеер,
Б - А.К.Маркова, Н.В.Кузьмина,

В - Е.В.Романова, Н.С.Пряжников,
Г - все ответы верны.

10. Классификация профессий на основании сочетания признаков предметной области и особенностей субъекта труда (по типам человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ) разработана:
А - А.К.Марковой,
Б - Н.В.Кузьминой,
В - Е.А.Климовым,
Г - К.К.Платоновым

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-25	Выбран верный вариант ответа	Да	1
1-25	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
		Итого за тестирование	1 - 25

Проверяемые компетенции.

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

ПК-6.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;

знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Задание 2: устный ответ на вопрос

Пример типового задания:

Раскройте сущность и содержание следующего вопроса, выделяя основные понятия, предоставляя развернутые характеристики на основные категории вопроса.

1. Профориентация как основа профессионального самоопределения личности.
2. Профессиональное самоопределение личности.
3. Теории профессионального развития личности.
4. Психология профессионального становления личности.
5. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как часть системы выбора профессии.
6. Проблемы самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения. Сущность и задачи предпрофильной подготовки.
7. Этапы предпрофильной подготовки.
8. Содержание, модели и технологии предпрофильной подготовки.
9. Цели и задачи профильного обучения школьников как направления модернизации отечественного образования.
10. Структура и содержание профильного обучения.
11. Региональная концепция профильного обучения.
12. Интеграция основного и дополнительного образования в процессе профильного обучения.
13. Формы организации профильного обучения.
14. Особенности развития личности студента. Социальные, психологические и биологические аспекты развития студента как личности.
15. Понятие деятельности в психологии.
16. Психологическая структура учебной деятельности.
17. Специфика обучения и учебной деятельности в вузе.
18. Психологическая готовность к обучению и профессиональному развитию студентов педагогического вуза.
19. Особенности студенческого возраста, психологические особенности студентов разных курсов.

20. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе.
21. Динамика целей и смыслов профессионального образования в процессе обучения в вузе.
22. Проблемы адаптации студентов-первокурсников.
23. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
24. Психологические основы формирования профессионального мышления.
25. Сущность, цель, задачи, содержание и этапы психолого-педагогического сопровождения.
26. Информация, диагностика, целеполагание, планирование, организация, коррекция, отслеживание результатов психолого-педагогического сопровождения развития обучающегося.
27. Взаимодействие педагогов и специалистов на разных этапах психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
28. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Понятия «проектирование» и «индивидуальный маршрут».
29. Этапы проектирования индивидуального маршрута обучающегося. Изучение образовательных потребностей: содержание и методики. Диагностика профессиональных интересов и склонностей, образовательных возможностей.
30. Анализ результатов диагностики и их учет при построении индивидуального образовательного маршрута.
31. Самотестирование, самоанализ. Выработка целей, задач образования обучающихся, определение путей и способов их достижения. Составление индивидуальной образовательной программы.
32. Понятие мотивации учебной деятельности.
33. Методы мотивации. Активность студентов в обучении как основа мотивации их учения.
34. Разработка проекта студентами.
35. Психодиагностика. Основные понятия.
36. Классификация психодиагностических методик, применяемых в профессиональном образовании (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.). Этика психодиагностики.
37. Проведение, обработка интерпретация результатов психодиагностических исследований.
38. Социализация результатов психодиагностических исследований. Отработка практических навыков диагностики студентами.
39. Методологические основы психологического консультирования.
40. Психологическое консультирование в контексте психологической практики.
41. Психотехнические теории психологического консультирования
42. Роль ценностных установок и теоретических представлений психолога в формировании подходов к психологическому консультированию.
43. Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.
44. Психоаналитический подход к консультированию.
45. Поведенческая модель консультирования.
46. Экзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию.
47. Этические принципы в деятельности психолога- консультанта.
48. Роль и место преподавателя в высшей школе.
49. Профессиограмма преподавателя.
50. Особенности личности и деятельности преподавателя в профессиональном обучении.
51. Структура педагогических способностей.
52. Установки преподавателей и стили педагогического общения.
53. Вариативность позиции, занимаемой преподавателем педагогики на учебных занятиях. Культура преподавателя.
54. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
55. Профессиональные деформации в педагогической деятельности. Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности.
56. Роль преподавателя в процессе стимулирования самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.
57. Способы повышения квалификации преподавателя. Методическая и научно-исследовательская работа преподавателя.
58. Условия повышения эффективности профессиональной деятельности.
59. Изучение результатов и эффективности деятельности преподавателя. Аттестация.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии и нормы устного ответа	Балла по каждому критерию	Общие баллы за ответ
Отличный ответ		

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.	10	35
Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов	15	
Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.	10	
Хороший ответ		
Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	8	25
Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.	9	
Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). До- пускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.	8	
Удовлетворительный ответ		
Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.	3	15
Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.	2	
Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.	3	
Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.	2	
Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.	3	

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.	2	
Неудовлетворительный ответ		
Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений	0	0
Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	0	
При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя	0	
Не может ответить ни на один их поставленных вопросов	0	
Полностью не усвоил материал.	0	

Проверяемые компетенции.

ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

Задание 3: составление примерной программы.

Составьте программу психолого-педагогического сопровождения подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности, применяя утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи .

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Критерии оценки	Общее количество баллов по показателю	Баллы
Актуальность	Обоснована актуальность программы сопровождения (выделены нормативно-правовые документы и/или обоснованы социально-педагогические противоречия)	4	0-4
Нацеленность	Выделенная цель программы сопровождения актуальна и значима	4	0-4
Планомерность	Выделены задачи программы сопровождения, выражающиеся в конкретных этапах реализации	4	0-4
Эффективность	Программы сопровождения содержит набор образовательных результатов	4	0-4
Реалистичность	Выбранные методы реализации программы сопровождения соответствуют возрастным особенностям	16	0-4
	Адекватно обоснован ход реализации программы с учетом временных затрат		0-4
	Адекватно выбраны ресурсы реализации программы сопровождения		0-4
	В программе присутствуют аспекты взаимодействия с социальными институтами и/или партнерами		0-4
Прогностичность	Программа сопровождения содержит изложение итогового продукта и/или результата	4	0-4

Контролируемость	Программа предполагает контроль и содержит наличие критериев оценки	4	0-4
		Итого	0-40

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
– без ошибок выполнил практические задания.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– без ошибок выполнил практические задания.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
– в целом усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
– с ошибками выполнил практические задания.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
– не справился с 50% вопросов и заданий;
– в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
– не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	25	0-25
Устный ответ	0	35	0-35
Составление программы	0	40	0-40
		Итого по промежуточной аттестации	100 баллов

Балльное оценивание по дисциплине проводится по следующему алгоритму:

Баллы	Оценка	Отметка на экзамене	Оценка на зачете
1-55	Неудовлетворительно	-	незачтено
56-74	Удовлетворительно	3	зачтено
75-85	Хорошо	4	зачтено
86-100	Отлично	5	зачтено