Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.04.2025 17:59:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Иванов Дмитрий Викторович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция»

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология
Программа академического бакалавриата
Профиль подготовки
«Социальная психология»
Квалификация выпускника:
бакалавр

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946, основной профессиональной образовательной программой «Психология» (программа академического бакалавриата) с учетом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 № 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): ОК-7, ПК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Общекультурная компетенция – ОК-7

Знает: особенности процесса самоорганизации и саморегуляции на разных возрастных этапах;

Умеет: использовать знания о механизмах самоорганизации и саморегуляции в целях личностного и профессионального саморазвития;

Владеет: навыками саморазвития и самоорганизации в учебной деятельности.

Профессиональная компетенция – ПК-4

Знает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Умеет: использовать знания об основных закономерностях психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Владеет: навыками профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие учащихся, на регуляцию поведения и деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Знает: особенности процесса самоорганизации и саморегуляции на разных возрастных этапах;

Умеет: использовать знания о механизмах самоорганизации и саморегуляции в целях личностного и профессионального саморазвития;

Владеет: навыками саморазвития и самоорганизации в учебной деятельности.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1.

Содержание задания:

Задание 1.	Форма отчетности	Образовательные результаты	Код компетенции
Составить индивидуальную программу самоорганизации для учащегося с целью оптимизации учебной деятельности (возраст на выбор студента)	Перечень основных принципов составления программ самоорганизации	Знает: особенности процесса самоорганизации и саморегуляции на разных возрастных этапах; Умеет: использовать знания о механизмах самоорганизации и саморегуляции в целях личностного и профессионального саморазвития; Владеет: навыками саморазвития и самоорганизации в учебной деятельности.	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Указана литература, используемая при составлении программы, а так же литература, которую могут использовать испытуемые – учащиеся			
2.	Сформулированы актуальность исследования, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, теоретическая и практическая значимость			
3.	Обоснованы ожидаемые результаты реализации программы			
4.	Аргументировано применение методов теоретического анализа			
5.	Подобраны адекватные программе 3-4 метода оптимизации учебной деятельности			
6.	Обоснованы критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы			
7.	Выбранные методы соответствуют			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
	обозначенной в теме выборке испытуемых			
8.	Указан вид программы, обосновано описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена			
9.	Обоснована необходимость реализации данной программы для достижения указанных целей			
10.	Задачи сформулированы в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий			
11.	Указаны научные, методологические, и методические основания программы			
			Максимальное количество баллов:	22

Проверяемая компетенция:

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Умеет: использовать знания об основных закономерностях психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Владеет: навыками профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие учащихся, на регуляцию поведения и деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 2.

Содержание задания:

Составьте план психологического исследования проблемы самоорганизации или саморегуляции с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности учащегося к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (проблема и область психологии на выбор студента). В плане опишите основные этапы проведения стандартного прикладного исследования проблемы. Подберите стандартные прикладные методы исследования по изучению данной проблемы (название метода, автор, цель) и опишите правила их проведения.

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ)

П №	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	План психологического исследования проблемы составлен на основе применения профессиональных знаний и умений в области психологии самоорганизации и саморегуляции			
2.	В плане представлены основные этапы выявления специфики психического функционирования учащегося			
3.	Подобрано не менее 3-х стандартных прикладных метода выявления специфики психического функционирования учащегося			
4.	Методы исследования оформлены в соответствии с требованиями: название метода, автор, цель			
5.	Пункты плана логично взаимосвязаны			
	Максимальное количество баллов			10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОК-7	Задание 1	22	22	10-14	15-18	19-22
ПК-4	Задание 2	10	20	5-6	7-8	9-10

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Программа академического бакалавриата
Профиль подготовки «Психология»

квалификация выпускника
бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение:

ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:
Директор ГБОУ ДПО
(повышение квалификации)
специалистов – центр повышения
квалификации «Региональный
социопсихологический центр»,
к.псх.н., доцент Т.Н. Клюева