Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.02.2023 14:42:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Гоннова Наталья Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии речевой деятельности педагога и школьника»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили «Начальное образование» и «Иностранный язык (английский)»

Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии речевой деятельности педагога и школьника» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 основными профессиональными образовательными программами «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский) с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Знает: виды речевой деятельности, особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся.

Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения и содержания речи.

Владеет: навыками создания и восприятия устных и письменных текстов.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: доска, мел.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 60 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: виды речевой деятельности, особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся.

Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения и содержания речи.

Владеет: навыками создания и восприятия устных и письменных текстов.

Тип (форма) задания: контрольные задания

Пример типового задания (оценочные материалы):

Контрольные задания

1. Определите понятия «речь», «речевая деятельность»; коротко охарактеризуйте виды речевой деятельности.

2. В чём заключаются особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся?

3. Специфика речевого и неречевого поведения педагога и школьника заключается в следующем… (назовите не менее 4-х особенностей).

4. Проанализируйте одну из предложенных ситуаций педагогического общения. Как нужно строить процесс общения: с обучающимися (воспитанниками), их родителями, коллегами?

5. Вам предложена тема для размышления и выступления. Подготовьте речь, создайте устный и письменный варианты речи.

6. Проанализируйте предложенный текст с учётом ситуации общения и содержания речи; укажите стиль, подстиль, жанр, фонетические, лексико-фразеологические, грамматические особенности.

7. Какая поза участников диалога свидетельствует об эффективном слушании? Свой выбор обоснуйте.

1) собеседник откинулся назад; 2) собеседник корпусом слегка наклонился в вашу сторону; 3) собеседник сидит прямо, руки скрещены на груди; 4) собеседник отвернулся.

8. Укажите, в каком случае знакомство в деловой ситуации реализовано правильно. Свой выбор обоснуйте.

1) *Привет! Меня зовут Ирина. Я представитель фирмы «Плазинфо».*

2) *Простите, я хотел бы с Вами познакомиться! Меня зовут Сергей Щеглов. Фирма «Ява-тур».*

3) *Добрый день! Я видел Вас на выставке. Хотелось бы пообщаться*.

4) *Здравствуйте! Давайте познакомимся и будем сотрудничать*.

9. Произнесите следующие слова, соблюдая нормы устной речи (орфоэпические, акцентологические): *договор, позвонят, каталог, повторим, начался, скучно, скворечник, компьютер, дисплей, облегчить, агрессия, пресса, ходатайство, принудить, инцидент, свекла, опека, афера, торты, обеспечение, рефлексия, договоров, созыв, средства, блага.*

10. Найдите и исправьте ошибки в предложениях:

1) *На вопрос о любимой книге она сказала, что затрудняюсь ответить.*

2) *Выйдя на улицу ранним утром, тебя кружит водоворот запахов.*

3) *Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.*

4) *Им двигает чувство сострадания.*

5) *Это очень прекрасный человек, умный и талантливый*.

6) *Заявление подано от Олега Мицкевич.*

Оценочный лист к типовому заданию

Критерии	Баллы
В ответах на вопросы допущено не более одного недочёта; задания выполнены в полном объёме. Студент даёт полный, развёрнутый ответ (выступает с ораторской речью); оперирует базовыми понятиями курса; актуализирует и применяет необходимые знания; привлекает различные источники для аргументации ответа; убедительно излагает суть вопроса; владеет учебно-научным стилем речи и навыками публичной (ораторской) речи; способен вести диалог по проблеме (аргументирует, детализирует, конкретизирует, дополняет подробностями и т.д.).	10
В ответах на вопросы допущено не более двух ошибок; задания выполнены в полном объёме. Студент даёт полный, развёрнутый ответ (выступает с ораторской речью); оперирует базовыми понятиями курса; актуализирует и применяет необходимые знания; привлекает источники одного жанра для аргументации ответа; излагает суть вопроса; владеет учебно-научным стилем речи и навыками публичной (ораторской) речи; допускает некоторые погрешности в ведении диалога по проблеме (аргументирует, поясняет).	8-9
Правильно выполнено не менее 60% заданий. Студент конкретизирует знания по заявленной теме; оперирует некоторыми понятиями курса; затрудняется в привлечении источников для аргументации ответа; нарушает учебно-научный стиль речи (ошибочно ставит ударения, неоправданно заменяет термины описательным оборотом, употребляет лишние слова, засоряющие речь, и т.д.); допускает ошибки в изложении сути проблемы; ограничивается однословными ответами на вопросы экзаменатора.	6-7
Студент не приступил к выполнению заданий или выполнено 50% заданий. Студент нарушает логику изложения материала; не применяет необходимые знания; затрудняется в привлечении источников для аргументации ответа; не владеет учебно-научным стилем речи; не умеет изложить суть проблемы; не способен вести диалог.	0-5

Шкала оценивания уровня освоения компетенции

баллы	оценка
10	5 / зачтено
8-9	4 / зачтено
6-7	3 / зачтено
0-5	2 / не зачтено

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии речевой деятельности педагога и школьника»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: «Начальное образование» и «Иностранный язык (английский)»
Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)