

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 23.10.2021

Уникальный программный ключ:

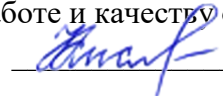
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Горшенёва Ирина Аркадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практикум по технике речи»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 30.08.2021

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по технике речи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

| Компетенция | Индикатор | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности | Знает: основные приемы, средства, способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосообразованием, дикцией, орфоэпией и логикой устной речи. |
| | ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта | Знает: оценки показателей физиологического и речевого дыхания, устройство и работу дыхательного аппарата; типы физиологического дыхания |
| | ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса | Умеет: подбирать и проводить упражнения для формирования навыков аутогенной тренировки, правильного дыхания и голосообразования |

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Нормы времени: академическая пара

Проверяемая (ые) компетенция:

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основные приемы, средства, способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосообразованием, дикцией, орфоэпией и логикой устной речи.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: оценки показателей физиологического и речевого дыхания, устройство и работу дыхательного аппарата; типы физиологического дыхания

Задание 1.

Тип задания: задание практического характера

Ответьте на вопросы теста.

Вариант 1.

| № | Задание | Ответ | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------------|----------|-------------------|---|--------------------|--|--------------------------|--|----------------------------|---|--|
| 1. | <i>Отметьте неверный вариант ответа:</i> Техника речи как практическая дисциплина включает в себя четыре основных части: 1) работа над дыханием 2) работа над голосом 3) работа над дикцией 4) работа над орфографией. | 4) | | | | | | | | | | |
| 2. | <i>Подготовительный этап при обучении технике речи не включает:</i> 1) гигиенический и вибрационный массажи; 2) упражнения на мышечное расслабление и овладение элементами аутогенной тренировки; 3) упражнения на отработку произношения согласных звуков; 4) общую артикуляционную разминку. | 3) | | | | | | | | | | |
| 3. | <i>Выберите правильный вариант ответа.</i> При обучении технике речи тренировочные упражнения на развитие речевого дыхания, голоса, дикции и орфоэпии должны проводиться одновременно. 1) Да 2) Нет | 1) | | | | | | | | | | |
| 4. | Соотнесите тип дыхания с его описанием. | А 4; Б 3; В 2; Г 1 | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип дыхания</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.Верхнее дыхание</td> <td>1. вдох и выдох совершаются за счет изменения объема грудной клетки в продольном и поперечном направлениях вследствие сокращения диафрагмы, межреберных дыхательных мышц, а также брюшных мышц живота</td> </tr> <tr> <td>Б. Грудное дыхание</td> <td>2. процесс дыхания совершается за счет изменения продольного объема грудной клетки вследствие сокращения диафрагмы (при этом наблюдается сокращение межреберных дыхательных мышц, но очень незначительное)</td> </tr> <tr> <td>Г.Диафрагмальное дыхание</td> <td>3. процесс дыхания совершается за счет изменения поперечного объема грудной клетки вследствие сокращения межреберных мышц. При этом диафрагма — главная дыхательная мышца — малоподвижна</td> </tr> <tr> <td>Д.Диафрагмально - реберное</td> <td>4. вдох и выдох совершаются за счет сокращения мышц, поднимающих и опускающих плечи и верхнюю часть грудной клетки. Это слабое поверхностное дыхание, при нем активно работают только верхушки легких</td> </tr> </tbody> </table> | Тип дыхания | Описание | А.Верхнее дыхание | 1. вдох и выдох совершаются за счет изменения объема грудной клетки в продольном и поперечном направлениях вследствие сокращения диафрагмы, межреберных дыхательных мышц, а также брюшных мышц живота | Б. Грудное дыхание | 2. процесс дыхания совершается за счет изменения продольного объема грудной клетки вследствие сокращения диафрагмы (при этом наблюдается сокращение межреберных дыхательных мышц, но очень незначительное) | Г.Диафрагмальное дыхание | 3. процесс дыхания совершается за счет изменения поперечного объема грудной клетки вследствие сокращения межреберных мышц. При этом диафрагма — главная дыхательная мышца — малоподвижна | Д.Диафрагмально - реберное | 4. вдох и выдох совершаются за счет сокращения мышц, поднимающих и опускающих плечи и верхнюю часть грудной клетки. Это слабое поверхностное дыхание, при нем активно работают только верхушки легких | |
| Тип дыхания | Описание | | | | | | | | | | | |
| А.Верхнее дыхание | 1. вдох и выдох совершаются за счет изменения объема грудной клетки в продольном и поперечном направлениях вследствие сокращения диафрагмы, межреберных дыхательных мышц, а также брюшных мышц живота | | | | | | | | | | | |
| Б. Грудное дыхание | 2. процесс дыхания совершается за счет изменения продольного объема грудной клетки вследствие сокращения диафрагмы (при этом наблюдается сокращение межреберных дыхательных мышц, но очень незначительное) | | | | | | | | | | | |
| Г.Диафрагмальное дыхание | 3. процесс дыхания совершается за счет изменения поперечного объема грудной клетки вследствие сокращения межреберных мышц. При этом диафрагма — главная дыхательная мышца — малоподвижна | | | | | | | | | | | |
| Д.Диафрагмально - реберное | 4. вдох и выдох совершаются за счет сокращения мышц, поднимающих и опускающих плечи и верхнюю часть грудной клетки. Это слабое поверхностное дыхание, при нем активно работают только верхушки легких | | | | | | | | | | | |
| 5. | Укажите тип дыхания, который является основой речевого дыхания: 1) верхнее (ключичное) дыхание 2) грудное (реберное) дыхание 3) диафрагмальное (брюшное) дыхание 4) диафрагмально-реберное дыхание | 4) | | | | | | | | | | |
| 6. | <i>Какие резонаторы относятся к верхнему регистру?</i> 1) Полость гортани 2) Грудная полость 3) Брюшная полость 4) Головные резонаторы | 4) | | | | | | | | | | |
| 7. | <i>Высота голоса – это</i> 1) большая или меньшая интенсивность работы речевого аппарата 2) его способность к тональным изменениям 3) окраска голоса, которую ему придают обертоны 4) способность «заполнять» то пространство, в котором он звучит, обеспечивать хорошую слышимость даже при небольшой силе | 2) | | | | | | | | | | |
| 8. | <i>Процесс звукопроизношения осуществляют следующие отделы речевого аппарата:</i> 1) дыхательный и артикуляционный отделы; 2) голосообразовательный и артикуляционный отделы при регуляции со стороны центральной нервной системы; | 3) | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | 3) дыхательный, голосообразовательный и звукообразовательный (артикуляционный отдел и система резонирующих полостей) отделы при регуляции со стороны центральной нервной системы; 4) артикуляционный отдел и система резонирующих полостей | |
|--|---|--|

Вариант 2.

| № | Задание | Ответ | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|----------------|----------|--------------------|---|--------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|---|--------------------------|
| 1. | <i>Отметьте верные варианты ответа:</i> Техника речи как практическая дисциплина включает в себя четыре основных части: 1) работа над дыханием 2) работа над голосом 3) работа над дикцией 4) работа над орфографией. | 1) 2) 3) | | | | | | | | | | |
| 2. | <i>К составляющим хорошей речи относится:</i> 1) развитое фонационное дыхание 2) поставленный голос 3) умение точно, образно, эмоционально выразить свою мысль 4) умение пользоваться невербальными средствами общения | 1) 2) 3) | | | | | | | | | | |
| 3. | <i>Подготовительный этап при обучении технике речи включает:</i> 1) гигиенический и вибрационный массажи; 2) упражнения на мышечное расслабление и овладение элементами аутогенной тренировки; 3) упражнения на отработку произношения согласных звуков; 4) общую артикуляционную разминку. | 1) 2) 4) | | | | | | | | | | |
| 4. | Соотнесите тип дыхания с его описанием. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Тип дыхания</th> <th style="width: 70%;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Верхнее дыхание</td> <td>1. вдох и выдох совершаются за счет изменения объема грудной клетки в продольном и поперечном направлениях вследствие сокращения диафрагмы, межреберных дыхательных мышц, а также брюшных мышц живота</td> </tr> <tr> <td>Б. Грудное дыхание</td> <td>2. процесс дыхания совершается за счет изменения продольного объема грудной клетки вследствие сокращения диафрагмы (при этом наблюдается сокращение межреберных дыхательных мышц, но очень незначительное)</td> </tr> <tr> <td>Г. Диафрагмальное дыхание</td> <td>3. процесс дыхания совершается за счет изменения поперечного объема грудной клетки вследствие сокращения межреберных мышц. При этом диафрагма — главная дыхательная мышца — малоподвижна</td> </tr> <tr> <td>Д. Диафрагмально-реберное</td> <td>4. вдох и выдох совершаются за счет сокращения мышц, поднимающих и опускающих плечи и верхнюю часть грудной клетки. Это слабое поверхностное дыхание, при нем активно работают только верхушки легких</td> </tr> </tbody> </table> | Тип дыхания | Описание | А. Верхнее дыхание | 1. вдох и выдох совершаются за счет изменения объема грудной клетки в продольном и поперечном направлениях вследствие сокращения диафрагмы, межреберных дыхательных мышц, а также брюшных мышц живота | Б. Грудное дыхание | 2. процесс дыхания совершается за счет изменения продольного объема грудной клетки вследствие сокращения диафрагмы (при этом наблюдается сокращение межреберных дыхательных мышц, но очень незначительное) | Г. Диафрагмальное дыхание | 3. процесс дыхания совершается за счет изменения поперечного объема грудной клетки вследствие сокращения межреберных мышц. При этом диафрагма — главная дыхательная мышца — малоподвижна | Д. Диафрагмально-реберное | 4. вдох и выдох совершаются за счет сокращения мышц, поднимающих и опускающих плечи и верхнюю часть грудной клетки. Это слабое поверхностное дыхание, при нем активно работают только верхушки легких | А 4; Б 3; В 2; Г 1 |
| Тип дыхания | Описание | | | | | | | | | | | |
| А. Верхнее дыхание | 1. вдох и выдох совершаются за счет изменения объема грудной клетки в продольном и поперечном направлениях вследствие сокращения диафрагмы, межреберных дыхательных мышц, а также брюшных мышц живота | | | | | | | | | | | |
| Б. Грудное дыхание | 2. процесс дыхания совершается за счет изменения продольного объема грудной клетки вследствие сокращения диафрагмы (при этом наблюдается сокращение межреберных дыхательных мышц, но очень незначительное) | | | | | | | | | | | |
| Г. Диафрагмальное дыхание | 3. процесс дыхания совершается за счет изменения поперечного объема грудной клетки вследствие сокращения межреберных мышц. При этом диафрагма — главная дыхательная мышца — малоподвижна | | | | | | | | | | | |
| Д. Диафрагмально-реберное | 4. вдох и выдох совершаются за счет сокращения мышц, поднимающих и опускающих плечи и верхнюю часть грудной клетки. Это слабое поверхностное дыхание, при нем активно работают только верхушки легких | | | | | | | | | | | |
| 5. | Укажите тип дыхания, который является основой речевого дыхания: 1) верхнее (ключичное) дыхание 2) грудное (реберное) дыхание 3) диафрагмальное (брюшное) дыхание 4) диафрагмально-реберное дыхание | 4) | | | | | | | | | | |
| 6. | <i>Какие резонаторы не относятся к верхнему регистру?</i> 1) Полость гортани 2) Грудная полость 3) Брюшная полость 4) Головные резонаторы | 1) 2) 3) | | | | | | | | | | |
| 7. | <i>Полетность голоса – это</i> 1) большая или меньшая интенсивность работы речевого аппарата 2) его способность к тональным изменениям 3) окраска голоса, которую ему придают обертоны 4) способность «заполнять» то пространство, в котором он звучит, обеспечивать хорошую слышимость даже при небольшой силе | 4) | | | | | | | | | | |
| 8. | <i>Наиболее характерна для физиологически верно формирования звука</i> 1) мягкая атака, 2) придыхательная атака 3) твердая атака | 1) | | | | | | | | | | |

Оценочный лист к заданию №1

За каждый правильный ответ – 0,5 балла

- Максимальное количество баллов - 4

- Минимальное количество баллов - 2

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: подбирать и проводить упражнения для формирования навыков аутогенной тренировки, правильного дыхания и голосообразования

Задание 2.

Тип задания: задание аналитического характера

Составьте и проведите комплекс упражнений по совершенствованию техники речи, состоящий из пяти частей:

- 1) системы релаксационных упражнений;
- 2) упражнений для постановки речевого дыхания;
- 3) упражнений для постановки голоса;
- 4) упражнений для отработки дикции;
- 5) упражнений для профилактики орфоэпических ошибок.

Примечание: каждая часть должна содержать не менее 3 упражнений.

| Соответствие упражнений поставленной задаче | Проведение упражнений | Количество баллов |
|---|--|-------------------|
| Все упражнения соответствуют поставленной задаче | Все упражнения продемонстрированы без ошибок | 3 |
| Все упражнения соответствуют поставленной задаче | Одно из упражнений продемонстрировано с ошибками | 2 |
| Одно из упражнений не соответствует поставленной задаче | Все упражнения продемонстрированы правильно | 2 |
| Два (или более) упражнения не соответствуют поставленной задаче | Два (или более) упражнения продемонстрированы с ошибками | 0 |

Оценочный лист к заданию №2

- Максимальное количество баллов - 3
- Минимальное количество баллов - 2

Задание 3.

Тип задания: задание творческого характера

Публичное чтение выбранного студентом поэтического или прозаического литературного произведения.

| Критерии | Соответствует- 1 балл | Не соответствует – 0 баллов |
|---|-----------------------|-----------------------------|
| Техника речи: <ul style="list-style-type: none"> • достаточное дыхание • сила и диапазон голоса • чёткая дикция • соблюдение орфоэпических норм | | |
| Использование выразительных средств при чтении произведения: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение логических и психологических пауз • использование логического ударения • адекватное изменение темпо-ритма • умение выбирать и использовать нужную интонацию | | |
| Невербальные средства выразительности: <ul style="list-style-type: none"> • артистичность, самобытность • адекватность и естественность жестов, мимики, позы | | |

Оценочный лист к заданию №3

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- Максимальное количество баллов - 3
- Минимальное количество баллов – 2

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Минимальное количество баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|----------------------|-------------------|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутой (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ПК – 2.1 ПК – 2.2 | Задание 1. | 4 | 2 | 6 | 7 - 8 | 9 - 10 |
| ПК – 2.3 | Задание 2. | 3 | 2 | | | |
| | Задание 3. | 3 | 2 | | | |