Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.11.2023 10:59:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Добудько Татьяна Валерьяновна, Добудько Александр Валерьянович

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Тестовый контроль в образовании на базе информационных технологий»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Математика и информатика в условиях цифровизации образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол №1 от 27.08.2021 г.
Заседания кафедры информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_ _____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Тестовый контроль в образовании на базе информационных технологий» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой «Математика и информатика в условиях цифровизации образования», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1)

Знает: психолого-педагогические основы тестирования; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; положения классической и современной теории тестов; различные методы оценивания результатов тестирования; процедуру проведения тестирования; типовые тестовые задания ЕГЭ по информатике/математике.

Умеет: применять современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам образовательной области «Математика и информатика».

Требование к процедуре оценки в 4 семестре:
Помещение: компьютерный класс.
Оборудование: не предусмотрено.
Инструменты: не предусмотрено.
Расходные материалы: лист бумаги, ручка.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени: 90 минут.

Требование к процедуре оценки в 5 семестре:
Помещение: компьютерный класс.
Оборудование: компьютеры с возможностью выхода в Интернет.
Инструменты: система управления электронным обучением Moodle.
Расходные материалы: лист бумаги, ручка.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени: 120 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в 4 семестре

Проверяемая компетенция:
Профессиональная компетенция ПК-1
Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Проверяемые результаты обучения:
Знает: психолого-педагогические основы тестирования; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; положения классической и современной теории тестов; различные методы оценивания результатов тестирования; процедуру проведения тестирования; типовые тестовые задания ЕГЭ по информатике/математике.

Тип (форма) задания: Тестовые задания.
Содержание задания:

1. Родоначальник тестового движения – Ф.Гальтон – статистические методы впервые применил в работе:
а) «Английские ученые, их природа и воспитание», 1874 г.;
б) «Исследования человеческих способностей и их развития», 1883 г.;
в) «Наследственность таланта», 1869 г.;
г) послесловие к статье Дж.Кеттела «Интеллектуальные тесты и их измерения», 1890 г.

2. Подавляющее большинство специалистов точкой отсчета в развитии теории тестов считают работу Ф.Гальтона:
а) «Английские ученые, их природа и воспитание», 1874 г.;
б) «Исследования человеческих способностей и их развития», 1883 г.;
в) «Наследственность таланта», 1869 г.;
г) послесловие к статье Дж.Кеттела «Интеллектуальные тесты и их измерения», 1890 г.

3. Важным вкладом Ф.Гальтона в развитие теории тестов считают определение им трех следующих принципов (выберите не менее одного пункта):
а) выделение эталонов оценки;
б) статистическая обработка результатов;
в) измерение надежности теста;
г) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых.

4. Разработанный Дж.Кеттелом комплекс требований к проведению психометрического эксперимента с использованием тестовых методик включал в себя следующие требования (выберите не менее одного пункта):
а) одинаковые инструкции и четкое понимание испытуемыми, что нужно делать;
б) определение достоверности результатов тестирования;
в) одинаковость условий для всех испытуемых;
г) измерение валидности теста.

5. Формулы расчета коэффициентов частной и множественной корреляции, широко использующиеся при разработке тестов, были получены:
а) К.Пирсоном;
б) Р.Фишером;
в) Ч.Спирменом;
г) Л.Терстоуном.

6. Методы дисперсионного анализа и планирования экспериментов были разработаны:
а) К.Пирсоном;
б) Р.Фишером;
в) Ч.Спирменом;
г) Л.Терстоуном.

7. Мультифакторная теория, объясняющая мультифакторную концепцию интеллекта, была разработана в 1931 г.:
а) К.Пирсоном;
б) Р.Фишером;
в) Ч.Спирменом;
г) Л.Терстоуном.

8. Термин «коэффициент интеллекта» (IQ – Intelligence Quotient) был введен в научный оборот в 1912 г.:
а) В.Штерном;
б) Л.Терменом;
в) А.Бине;
г) Т.Симоном.

9. В основе современных психометрических тестов IQ лежит методика применения тестов для исследования умственного развития детей, предложенная в 1905 году:
а) Ф.Гальтоном и Дж.Кеттелом;
б) Л.Терменом и Х.Чальдсом;
в) В.Штерном и Ф.Ване;
г) А.Бине и Т.Симоном.

10. Начало систематического применения тестов в педагогике для измерения знаний, умений, навыков, полученных в результате обучения, специалисты связывают с именем ученого, предложившего тест для измерения степени эффективности длительного (8-ми летнего) обучения навыкам письма (1897):
 а) Э.Торндайка;
 б) Д.А.Райса;
 в) А.Бине;
 г) Ф.Ване.

11. Широкое и повсеместное внедрение тестов в систему образования США, связано с именем профессора Колумбийского университета, под руководством которого (в 1909-1915 гг.) были созданы тесты по всем основным школьным предметам и которого многие специалисты считают основоположником теории педагогических тестов. Имя профессора:
 а) Э.Торндайк;
 б) Г.Годар;
 в) А.Отис;
 г) Л.Термен.

12. Основной задачей педагогических тестов (Educational Test) В.А.Маккол (начало XX века, США) считал:
 а) измерение умственных способностей учащихся;
 б) измерение успешности учащихся по тем или иным школьным дисциплинам за определенный период обучения, а также успешность применения определенных методов и технологий преподавания;
 в) квалификационную и профессиональную оценку деятельности педагога;
 г) измерение уровня воспитанности учащихся.

13. Немецкий психолог Г.Эббингауз первым (1885 г.) предложил:
 а) тесты с выборочным методом формирования ответа с указанием подчеркивать наугад в случае незнания и сомнения;
 б) тесты для диагностики уровня развития интеллекта;
 в) новый вид тестовых заданий на дополнение пропущенной фразы или слова, которые в настоящее время широко используются в педагогических тестах;
 г) тест на решение арифметических задач с использованием нормы.

14. Педагогическое тестирование интенсивно обвинялось в «стандартизации духа», «официальном догматизме», «ограничении оригинальности учителя», «военщине» и других нарушениях традиции, потому оно с 1925 по 1980 гг. в учебном процессе не использовалось в школах:
 а) Германии;
 б) Франции;
 в) России;
 г) США.

15. Термин «психотехника» был введен в научный оборот:
 а) И.Н.Шпильрейном;
 б) Г.Мюнстербергом;
 в) С.Г.Геллерштейном;
 г) В.Штерном.

16. Отцом «психотехники» называют:
 а) С.Г.Геллерштейна;
 б) В.Штерна;
 в) Г.Мюнстерберга;
 г) И.Н.Шпильрейна.

17. Групповые «Альфа-тесты» и «Бета-тесты», примененные при тестировании 1,7 млн американских военнослужащих во время Первой мировой войны, были разработаны:
 а) С.Л.Пресли;
 б) Г.Мюнстербергом;
 в) А.Отисом;
 г) Э.Торндайком.

18. Дифференциальные тесты способностей (Differential Aptitude Test (DAT)), разработанные в США в 1948 г., применяются:

а) в рамках проекта отбора и распределения специалистов сухопутных войск США;
б) для разнообразной и достаточно полной интерпретации индивидуальных учебных достижений;
в) для использования в профессиональном и образовательном консультировании учащихся старших классов;
г) при приеме в аспирантуру.

19. Приобретшие большую популярность во многих странах тесты Меде-Пиорковского применяются при изучении профессиональной пригодности (выберите не менее одного пункта):
а) телефонисток;
б) вагоновожатых;
в) шоферов;
г) слесарей.

20. Термин «педология» был введен в научный оборот:
а) О.Хризманом (1892);
б) К.Висслером (1901);
в) А.Бине (1905);
г) Д.Векслером (1940).

21. Течение в педагогике и психологии конца XIX – середины XX вв., пытающееся обобщенно использовать психологические, анатомо-физиологические, биологические и социологические подходы при обучении и воспитании детей, называлось:
а) педоцентристской педагогикой;
б) педагогической психологией;
в) педагогической антропологией;
г) педологией.

22. Первые педологические курсы при возглавляемой А.П.Нечаевым лаборатории экспериментальной педагогической психологии Педагогического музея военно-учебного ведомства были открыты в:
а) 1910 году;
б) 1904 году;
в) 1901 году;
г) 1918 году.

23. Получившая широкую мировую известность шкала для измерения уровня развития общих способностей, которая вошла в историю психодиагностики под названием «Психологические профили», была разработана (в 1910–1917 гг.) российским ученым:
а) П.П.Блонским;
б) Г.И.Россолимо;
в) О.Б.Фельдманом;
г) Е.В.Герье.

24. «Атлас для экспериментально-психологического исследования личности», содержащий 57 тестов на исследование индивидуальных способностей личности (внимание, восприятие, память, ассоциации, суждение, воображение), был составлен российским ученым:
а) Ф.Е.Рыбаковым (1910 г.);
б) А.П.Нечаевым (1901 г.);
в) А.Н.Берштейном (1904 г.);
г) Г.И.Россолимо (1910 г.).

25. Тест «Фигуры Рыбакова», до сих пор использующийся при диагностике технических способностей, был разработан в 1910 г. для определения уровня развития:
а) точности восприятия и запоминания;
б) количества и живости ассоциаций;
в) пространственного воображения;
г) живости воображения.

26. Тесты по оценке моторики у детей и подростков, широко применяемые за рубежом в современной психодиагностике, были разработаны российским ученым Н.И.Озерецким в:
а) 1913 г.;
б) 1923 г.;
в) 1929 г.;

г) 1933 г.

27. Тестология в СССР (1922–1936 гг.) интенсивно развивалась в следующих направлениях:
а) в педагогической антропологии;
б) в русле наработок в области экспериментальной психологии;
в) в рамках исследований по психотехнике;
г) в педологии.

28. Практической задачей советской психотехники выступала разработка:
а) тестов школьной успешности;
б) способов профессионального отбора;
в) психометрических тестов уровня умственного развития детей;
г) методов определения политической благонадежности.

29. С точки зрения В.С.Аванесова, педагогический тест – это:
а) инструмент, состоящий из квалиметрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенный для измерения качеств и свойств личности, измерение которых возможно в процессе систематического обучения;
б) инструмент для установления соответствия между оцениваемыми характеристиками обучаемых и точками эмпирической шкалы, в которой отношения между различными оценками характеристик выражены свойствами числового ряда.
в) система заданий специфической формы, определенного предметного содержания, возрастающей трудности для объективного оценивания структуры и уровня подготовленности учащихся в ограниченный промежуток времени;
г) стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий учащихся.

30. Входное тестирование используется для:
а) своевременного выявления и устранения пробелов в знаниях учащихся в процессе обучения;
б) оценки результатов обучения;
в) выявления готовности учащихся к усвоению новых знаний;
г) сравнения уровня учебных достижений учащихся друг с другом.

31. Для своевременного выявления и устранения пробелов в знаниях учащихся в процессе обучения используется:
а) входное тестирование;
б) формирующее и диагностирующее тестирование;
в) итоговое тестирование;
г) адаптивное тестирование.

32. Нормативно-ориентированные педагогические тесты преимущественно применяются для:
а) сравнения уровня учебных достижений обучающегося с запланированными результатами обучения;
б) выявления индивидуального спектра знаний обучающегося в определенной образовательной области;
в) оценки эффективности различных методик обучения;
г) сравнения уровня подготовки испытуемых друг с другом в некоторой образовательной области.

33. При конкурсном отборе (например, в вуз) наиболее целесообразно использовать:
а) тесты интеллекта;
б) критериально-ориентированные тесты учебных достижений;
в) адаптивные тесты;
г) нормативно-ориентированные педагогические тесты.

34. Полагается, что при нормативно-ориентированном педагогическом тестировании распределение индивидуальных баллов испытуемых должно быть близко к:

а) полимодальному;
б) равномерному;
в) биномиальному;
г) нормальному.

35. При интерпретации результатов нормативно-ориентированного педагогического тестирования в классической теории тестов используется:
а) шкала отношений;

б) непрерывная шкала;
в) нормальная шкала;
г) шкала процентов.

36. Процесс определения показателей, отражающих результаты выполнения нормативно-ориентированного теста на репрезентативной выборке испытуемых, называется:
а) апробацией теста;
б) стандартизацией теста;
в) оптимизацией теста;
г) валидизацией теста.

37. При разработке нормативно-ориентированного педагогического теста:
а) уровень детализации содержания образования должен быть отражен в подробной спецификации, охватывающей все его [содержания] элементы;
б) достаточно выбрать наиболее значимые области содержания образования (уровень детализации содержания особой роли не играет);
в) содержание образования может быть представлено лишь одним из значимых разделов;
г) основное внимание должно быть направлено на проверку уровня интеллектуального развития.

38. Интерпретация результатов нормативно-ориентированного педагогического теста:
а) не предполагает наличие статистических данных о результатах тестирования репрезентативной нормативной группы испытуемых;
б) осуществляется на основе сопоставления индивидуального балла испытуемого и объема учебного материала, подлежавшего усвоению;
в) в обязательном порядке предполагает наличие статистических данных о результатах тестирования репрезентативной нормативной группы испытуемых;
г) может осуществляться как при наличии статистических данных о результатах тестирования репрезентативной нормативной группы испытуемых, так и при отсутствии таковых.

39. Термин «критериально-ориентированный тест» введен в научный оборот:
а) Г.Годдаром;
б) А.Отисом;
в) Р.Гласером;
г) Л.Терменом.

40. Критериально-ориентированные педагогические тесты преимущественно применяются для:
а) сравнения уровня подготовки испытуемых друг с другом в некоторой образовательной области;
б) выявления индивидуального спектра знаний обучающегося в определенной образовательной области;
в) сравнения уровня учебных достижений обучающегося с запланированными результатами обучения;
г) оценки интеллектуальных способностей испытуемых.

41. Для сравнения знаний, умений и навыков обучаемых с требованиями государственных образовательных стандартов наиболее целесообразно использовать:
а) нормативно-ориентированные педагогические тесты;
б) адаптивные тесты;
в) тесты интеллекта;
г) критериально-ориентированные тесты учебных достижений.

42. При критериально-ориентированном педагогическом тестировании распределение индивидуальных баллов испытуемых:
а) может носить произвольный характер;
б) должно быть близко к равномерному;
в) должно быть близко к полимодальному;
г) должно быть близко к биномиальному.

43. При интерпретации результатов критериально-ориентированного педагогического теста используется:
а) шкала отношений;
б) непрерывная шкала;
в) шкала процентов;
г) нормальная шкала.

44. При разработке критериально-ориентированного педагогического теста:

а) достаточно выбрать наиболее значимые области содержания образования (уровень детализации содержания особой роли не играет);
б) содержание образования может быть представлено лишь одним из значимых разделов;
в) уровень детализации содержания образования должен быть отражен в подробной спецификации, охватывающей все его [содержания] элементы;
г) основное внимание должно быть направлено на проверку уровня интеллектуального развития.

45. Интерпретация результатов критериально-ориентированного педагогического теста:
а) в обязательном порядке предполагает наличие статистических данных о результатах тестирования репрезентативной нормативной группы испытуемых;
б) не предполагает наличие статистических данных о результатах тестирования репрезентативной нормативной группы испытуемых;
в) осуществляется на основе сопоставления индивидуального балла испытуемого и объема учебного материала, подлежавшего усвоению;
г) может осуществляться как при наличии статистических данных о результатах тестирования репрезентативной нормативной группы испытуемых, так и при отсутствии таковых.

46. Вариант неправильного, но похожего на правильный (правдоподобного) ответа в тестовом задании закрытого типа называется:
а) догадкой;
б) аттрактором;
в) фасетом;
г) дистрактором.

47. Тестовое задание «Найти корни уравнения x2–5x+6 _____» это задание:
а) открытой формы с ограничениями на ответ;
б) закрытой формы с выбором одного правильного ответа из данного набора ответов;
в) закрытой формы с выбором нескольких правильных ответов (с множественным выбором);
г) на установление соответствия (с множественным выбором).

48. Правдоподобность дистракторов в заданиях закрытой формы с выбором одного правильного ответа определяется:
а) равной вероятностью выбора любого из дистракторов и аттрактора при ответе на задание;
б) равной вероятностью выбора любого дистрактора при неправильном ответе;
в) равной вероятностью выбора всех дистракторов и аттрактора при ответе на задание;
г) схожестью формулировок дистракторов и аттрактора.

49. Четыре тестовых задания с выбором одного ответа из четырех предложенных были предложены 100 испытуемым. Результаты выполнения этих заданий представлены в таблице (в которой на пересечении i-ой строки и j-го столбца указано число испытуемых, выбравших при выполнении i-го задания j-ый ответ, а правильный ответ на соответствующее задание помечен *):

| № ответа<br>№ задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 15 | 55* | 15 | 15 |
| 2 | 25 | 25 | 25 | 25* |
| 3 | 15 | 35 | 35* | 15 |
| 4 | 10 | 40* | 25 | 25 |

Укажите номер задания, в котором дистракторы правдоподобны_____ .

50. К преимуществам ЕГЭ перед другими формами контроля качества образования относят:
а) валидность;
б) объективность;
в) надежность;
г) достоверность;
д) дискриминативность.

51. Единый государственный экзамен проводят:
а) муниципальные органы управления образованием;
б) региональные органы управления образованием;
в) федеральные органы управления образованием;

г) муниципальные образовательные учреждения.

52. Содержание Единого государственного экзамена по конкретной учебной дисциплине определяется:
а) нормативно-ориентированными тестами академических способностей;
б) критериально-ориентированными тестами учебных достижений;
в) контрольными измерительными материалами;
г) адаптивными компьютерными тестами.

53. Первичным баллом ЕГЭ, набранным выпускником, называют:
а) отметку в его аттестате, полученную по результатам ЕГЭ;
б) сумму баллов, полученных им за выполнение всех заданий ЕГЭ;
в) балл, полученный на основе шкалирования результатов ЕГЭ в целом с учетом суммы баллов за все задания ЕГЭ;
г) отметку, фиксируемую в сертификате для поступления в вуз по результатам ЕГЭ.

54. В качестве основы процедуры шкалирования результатов ЕГЭ принята методика, которая в зарубежной литературе обозначается как модель:
а) Partial Credit;
б) Subjectum Scala;
в) Personality Constructs;
г) Classical Test Theory.

55. Установите правильную последовательность основных этапов конструирования педагогических тестов:
А. Анализ содержания учебной дисциплины.
Б. Разработка спецификации теста, априорный выбор длины теста и времени его выполнения.
В. Определение структуры теста и стратегии расположения заданий.
Г. Определение цели тестирования, выбор вида теста и подхода к его созданию.
Д. Отбор заданий в тест и их ранжирование согласно выбранной стратегии на основании априорных авторских оценок трудности заданий.
Е. Переработка содержания и формы заданий по результатам экспертизы.
Ж. Экспертиза содержания предтестовых заданий.
З. Разработка инструкций для учеников и для преподавателей, проводящих апробацию теста.
И. Создание предтестовых заданий.
К. Проведение апробационного тестирования.
Л. Статистическая обработка результатов выполнения теста.
М. Разработка методики апробационного тестирования.
Н. Коррекция содержания и формы заданий на основании данных предыдущего этапа.
О. Сбор эмпирических результатов.
П. Повторение этапа апробации для выполнения очередных шагов по повышению качества теста.
Р. Интерпретация результатов обработки в целях улучшения качества теста. Проверка соответствия характеристик теста научно обоснованным критериям качества.
С. Интерпретация данных обработки, установление норм теста и создание шкалы для оценки испытуемых.

56. В таблице приведено распределение результатов выполнения теста 16 испытуемыми:

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Балл | 78 | 68 | 80 | 45 | 32 | 36 | 42 | 65 | 68 | 79 | 81 | 90 | 35 | 32 | 67 | 68 |

1. Мода распределения равна _____.
2. Среднее арифметическое индивидуальных баллов испытуемых равно ____.
3. Вариационный размах равен _____.
4. Дисперсия _____.
5. Среднее отклонение _____.

Правильные ответы

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | в | 11. | а | 21. | г | 31. | б | 41. | г | 51. | в |
| 2. | б | 12. | б | 22. | б | 32. | г | 42. | а | 52. | в |
| 3. | а, б, г | 13. | в | 23. | б | 33. | г | 43. | в | 53. | в |
| 4. | а, в | 14. | б | 24. | а | 34. | г | 44. | в | 54. | а |
| 5. | а | 15. | г | 25. | в | 35. | в | 45. | б, в | 55. | ГАВБИДЖЕМЗКОЛРНПС |
| 6. | б | 16. | в | 26. | б | 36. | б | 46. | г | 56.1 | 68 |
| 7. | г | 17. | в | 27. | б, в, г | 37. | б | 47. | а | 56.2 | 60,375 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | а | 18. | в | 28. | б | 38. | в | 48. | а | 56.3 | 58 |
| 9. | г | 19. | а, б, в | 29. | в | 39. | в | 49. | 2 | 56.4 | 400,5167 |
| 10. | б | 20. | а | 30. | в | 40. | б | 50. | б, в, г | 56.5 | 5,003228 |

Оценочный лист

| Критерий | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Вопрос 1 | 1 |
| Вопрос 2 | 1 |
| Вопрос 3 | 1 |
| Вопрос 4 | 1 |
| Вопрос 5 | 1 |
| Вопрос 6 | 1 |
| Вопрос 7 | 1 |
| Вопрос 8 | 1 |
| Вопрос 9 | 1 |
| Вопрос 10 | 1 |
| Вопрос 11 | 1 |
| Вопрос 12 | 1 |
| Вопрос 13 | 1 |
| Вопрос 14 | 1 |
| Вопрос 15 | 1 |
| Вопрос 16 | 1 |
| Вопрос 17 | 1 |
| Вопрос 18 | 1 |
| Вопрос 19 | 1 |
| Вопрос 20 | 1 |
| Вопрос 21 | 1 |
| Вопрос 22 | 1 |
| Вопрос 23 | 1 |
| Вопрос 24 | 1 |
| Вопрос 25 | 1 |
| Вопрос 26 | 1 |
| Вопрос 27 | 1 |
| Вопрос 28 | 1 |
| Вопрос 29 | 1 |
| Вопрос 30 | 1 |
| Вопрос 31 | 1 |
| Вопрос 32 | 1 |
| Вопрос 33 | 1 |
| Вопрос 34 | 1 |
| Вопрос 35 | 1 |
| Вопрос 36 | 1 |
| Вопрос 37 | 1 |
| Вопрос 38 | 1 |
| Вопрос 39 | 1 |
| Вопрос 40 | 1 |
| Вопрос 41 | 1 |
| Вопрос 42 | 1 |
| Вопрос 43 | 1 |
| Вопрос 44 | 1 |
| Вопрос 45 | 1 |
| Вопрос 46 | 1 |
| Вопрос 47 | 1 |
| Вопрос 48 | 1 |
| Вопрос 49 | 1 |
| Вопрос 50 | 1 |
| Вопрос 51 | 1 |
| Вопрос 52 | 1 |
| Вопрос 53 | 1 |

| | |
|---|---|
| Вопрос 54 | 1 |
| Вопрос 55 | 3 |
| Вопрос 56 | 5 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (индикаторы) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенции (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ПК-1.1 | Тестовые задания | 62 | 62 | 36-43 | 44-54 | 55-62 |

Полученное число баллов выставляется в графу «Промежуточная аттестация» балльно-рейтинговой карты дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в 5 семестре

Проверяемая компетенция:

Профессиональная компетенция ПК-1

Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: применять современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам образовательной области «Математика и информатика».

Тип (форма) задания: Практическое задание.

Пример типового практического задания.

Разработайте спецификацию и тестовые задания по предложенной ниже теме. Разместите тест в системе управления электронным обучением Moodle.

Варианты:

1. Раздел «Информация и её свойства» УМК Босовой Л.Л. и др. 7 класс.
2. Раздел «Информационные процессы» УМК Босовой Л.Л. и др. 7 класс.
3. Раздел «Всемирная паутина» УМК Босовой Л.Л. и др. 7 класс.
4. Раздел «Представление информации» УМК Босовой Л.Л. и др. 7 класс.
5. Раздел «Компьютер и его программное обеспечение» УМК Босовой Л.Л. и др. 10 класс, базовый уровень.
6. Раздел «Измерение информации» УМК Босовой Л.Л. и др. 7 класс.
7. Раздел «Основные компоненты компьютера и их функции» УМК Босовой Л.Л. и др. 7 класс.
8. Раздел «Персональный компьютер» УМК Босовой Л.Л. и др. 7 класс.
9. Раздел «Программное обеспечение компьютера» УМК Босовой Л.Л. и др. 7 класс.
10. Раздел «Файлы и файловые структурыи» УМК Босовой Л.Л. и др. 7 класс.
11. Раздел «Обработка числовой информации» УМК Полякова К.Ю. и др. 7 класс.
12. Раздел «Обработка текстовой информации» УМК Полякова К.Ю. и др. 7 класс.
13. Раздел «Алгоритмы и программирование» УМК Полякова К.Ю. и др. 7 класс.
14. Раздел «Информационные технологии и общество» УМК Семакин И.Г. и др. 9 класс.
15. Раздел «Информация и информационные процессы» УМК Босовой Л.Л. и др. 10 класс, базовый уровень.
16. Раздел «Обработка числовой информации» УМК Полякова К.Ю. и др. 10 класс, базовый уровень.
17. Раздел «Как устроен компьютер» УМК Полякова К.Ю. и др. 10 класс, базовый и углубленный уровень.
18. Раздел «Программное обеспечение» УМК Полякова К.Ю. и др. 10 класс, базовый и углубленный уровень.
19. Раздел «Компьютерные сети» УМК Полякова К.Ю. и др. 10 класс, базовый и углубленный уровень.
20. Раздел «Информационная безопасность» УМК Полякова К.Ю. и др. 10 класс, базовый и углубленный уровень.
21. Раздел «Моделирование» УМК Полякова К.Ю. и др. 11 класс, базовый и углубленный уровень.
22. Раздел «Базы данных» УМК Полякова К.Ю. и др. 11 класс, базовый и углубленный уровень.
23. Раздел «Числа, корни, степени»
24. Раздел «Основы тригонометрии»
25. Раздел «Логарифмы»
26. Раздел «Уравнения»
27. Раздел «Неравенства»
28. Раздел «Определение и графики функций»
29. Раздел «Исследование функций»
30. Раздел «Элементарные функции»
31. Раздел «Производная»
32. Раздел «Первообразная и интеграл»
33. Раздел «Планиметрия»
34. Раздел «Прямые и плоскости в пространстве»
35. Раздел «Многогранники»
36. Раздел «Тела и поверхности вращения»
37. Раздел «Измерение геометрических величин»
38. Раздел «Координаты и векторы»
39. Раздел «Комбинаторика»

40. Раздел «Элементы статистики»
41. Раздел «Теория вероятностей».
42. Раздел «Преобразование выражений»

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
1. Соответствие содержания тестовых заданий теме (0-5 баллов);
2. Включение в тестовые задания наиболее важной информации (0-10 баллов);
3. Разнообразие тестовых заданий по уровням сложности (0-10 баллов);
4. Разнообразие тестовых заданий по видам (открытые, закрытые и т.д.) (0-10 баллов);
5. Наличие правильных эталонов ответов (0-5 баллов).
6. Размещение теста в системе управления электронным обучением Moodle (0-15 баллов);
7. Наличие и полнота инструкции для тестируемого в системе управления электронным обучением Moodle (0-5 баллов).

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (индикаторы) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенции (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ПК-1.2 | Практическое задание | 60 | 60 | 34-42 | 43-51 | 52-60 |

Полученное число баллов выставляется в графу «Промежуточная аттестация» балльно-рейтинговой карты дисциплины.