Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.04.2025 17:59:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Ярушкин Николай Николаевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социальная психология»

37.03.01 Психология
Профиль «Социальная психология»
Бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Самара, 2019

Пояснительная записка

1. **Цель создания ФОС** по дисциплине «**Социальная психология**»: оценка индивидуальных результатов обучения студентов на соответствие их знаний, умений и опыта деятельности поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (программа академического бакалавриата)

2. **Задачи ФОС** по дисциплине «**Социальная психология**»:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и опыта деятельности;

– контроль уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины «**Социальная психология**» с выделением положительных или отрицательных результатов и планирование учебного процесса.

3. **В результате изучения дисциплины «Социальная психология» обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и профессиональные компетенции:**

Процесс изучения дисциплины **«Социальная психология»** направлен на формирование компетенций: ОК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-7 и ПК-13, поэтому целью создания ФОС по компетенциям является оценка степени сформированности названных компетенций в соответствии с требованиями ООП по данному направлению.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-13 – способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Общекультурные компетенции – ОК-2:

Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества;

Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

Владеет: навыками формирования гражданской позиции личности с учетом исторического развития общества.

Профессиональная компетенция – ПК-1:

Знает: современные стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии индивида;

Умеет: использовать современные психологические методы, способствующие успешной социализации личности;

Владеет: навыками коррекции дефектов социализации личности.

Профессиональная компетенция – ПК-3:

Знает: традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;

Умеет: использовать знания о традиционных методах и технологиях для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;

Владеет: навыками осуществления психологического сопровождения индивида, группы, организации для преодоления возникающих социально-психологических проблем.

Профессиональная компетенция – ПК-7:

Знает: возможности использования общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

Умеет: использовать общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии при проведении психологических исследований;

Владеет: навыками организации и проведения методологически обоснованных психологических исследований по различным социально-психологическим проблемам.

Профессиональная компетенция – ПК-13:

Знает: факторы, влияющие на состояние социально-психологического климата в организации;

Умеет: использовать психологические методы исследования состояния социально-психологического климата в организации;

Владеет: навыками исследования процессов групповой динамики, особенностей взаимоотношений между членами коллектива и разработки психологических рекомендаций по улучшению социально-психологического климата в организации.

4. Комплект оценочных средств:

Оценочные средства	Образовательные результаты	Код компетенции
КИМ	**Знает:** основные этапы и закономерности исторического развития общества; **Умеет:** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; **Владеет:** навыками формирования гражданской позиции личности с учетом исторического развития общества.	**ОК-2** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
	Знает: современные стандартные программы, направленные на	**ПК-1:** способность к реализации

	предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии индивида; **Умеет:** использовать современные психологические методы, способствующие успешной социализации личности; **Владеет:** навыками коррекции дефектов социализации личности. **Знает:** традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; **Умеет:** использовать знания о традиционных методах и технологиях для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; **Владеет:** навыками осуществления психологического сопровождения индивида, группы, организации для преодоления возникающих социально-психологических проблем. **Знает:** возможности использования общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; **Умеет:** использовать общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии при проведении психологических исследований; **Владеет:** навыками организации и проведения методологически обоснованных психологических исследований по различным социально-психологическим проблемам. **Знает:** факторы, влияющие на состояние социально-психологического климата в организации; **Умеет:** использовать	стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; **ПК-3** - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; **ПК-7** – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; **ПК-13** – способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации

	психологические методы исследования состояния социально-психологического климата в организации; **Владеет:** навыками исследования процессов групповой динамики, особенностей взаимоотношений между членами коллектива и разработки психологических рекомендаций по улучшению социально-психологического климата в организации.	производственного процесса.
Проект 1	**Знает:** основные этапы и закономерности исторического развития общества; **Умеет:** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; **Владеет:** навыками формирования гражданской позиции личности с учетом исторического развития общества.	**ОК-2** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Проект 2	**Знает:** современные стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии индивида; **Умеет:** использовать современные психологические методы, способствующие успешной социализации личности; **Владеет:** навыками коррекции дефектов социализации личности.	**ПК-1:** способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
Проект 3	**Знает:** традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; **Умеет:** использовать знания о традиционных методах и технологиях для оказания индивиду, группе, организации психологической	**ПК-3** - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов

	помощи;	и технологий;
Проект 4	**Владеет:** навыками осуществления психологического сопровождения индивида, группы, организации для преодоления возникающих социально-психологических проблем. **Знает:** возможности использования общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; **Умеет:** использовать общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии при проведении психологических исследований;	**ПК-7 –** способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
Проект 5	**Владеет:** навыками организации и проведения методологически обоснованных психологических исследований по различным социально-психологическим проблемам. **Знает:** факторы, влияющие на состояние социально-психологического климата в организации; **Умеет:** использовать психологические методы исследования состояния социально-психологического климата в организации; **Владеет:** навыками исследования процессов групповой динамики, особенностей взаимоотношений между членами коллектива и разработки психологических рекомендаций по улучшению социально-психологического климата в организации.	**ПК -13** Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации с целью установления уровня сформированности компетенций: ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции), ПК-1 (способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном

статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-7 (способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), включает в себя выполнение одного тестового задания, которое может быть использовано в групповом и персональном вариантах, пяти практических заданий – проектов, включающих в себя 12 персональных заданий, и устный опрос (коллоквиум).

Задание 1. Тест для проверки сформированности компетенций (ОК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-7 и ПК-13**) на основе имеющихся представлений о содержании основных понятий, используемых в данных компетенциях.**

Инструкция: ответ на каждый вопрос предполагает выбор одного или нескольких ответов. Наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно неправильны они просто, могут касаться частностей, содержать неточности. В качестве верного предполагается наиболее точный из предложенных ответ, наиболее полный и лучше сформулированный.

1. К невербальным средствам воздействия относятся:
1). Манера поведения
2). Внешний облик
3). Речь

2. Общепринятое расстояние при доверительном общении:
1). До одного метра
2). До двух метров
3). До трех метров

3. Какой способ воздействия на сознание предполагает немедленное изменение поведения партнера:
1). Воздействие на мышление
2). Воздействие на эмоции
3). Воздействие на волю

4. Воздействие на чувства человека – это:
1). Подталкивание к определенным ассоциациям
2). Изменение направленности его внимания
3). Напоминание о его интересах

5. Усиливают внушаемость следующие факторы:
1). Ослабление контроля
2). Интенсификация общения
3). Деморализация, нестабильность

6. Расхождение между ожиданиями и возможностями их удовлетворения называется:
1). Депривацией

2). Фрустрацией
3). Агрегацией

7. Агрессивность – это привычка действовать наступательно-захватнически – является:
1). Врожденным свойством человека
2). Продуктом социализации

8. Какой тип конфликта сложнее разрешить:
1). Вертикальный
2). Горизонтальный
3). Смешанный

9. Какая из перечисленных функций не имеет отношения к переговорам:
1). Информационная
2). Коммуникативная
3). Регулятивная
4). Воспитательная
5). Координационная

10. Метод демонстрации известных общих научных положений, истинность которых несомненна, называется:
1). Индуктивным
2). Дедуктивным
3). Аналогией

11. Трансакт – это:
1). Словесное общение людей
2). Бессловесное общение людей
3).Любое словесное или бессловесное общение людей

12. Существуют различные «технологии взгляда», какой из перечисленных видов – лишний:
1). Деловой взгляд
2). Психологический взгляд
3). Социальный взгляд
4). Интимный взгляд

13. Что относится к невербальным средствам общения:
1). Кинесика
2). Такесика
3). Просодика и экстралингвистика
4). Проксемика
5). Все вышеперечисленное

14. К массовидным явлениям относятся:
1). Общественное мнение
2). Общественно настроение
3). Социально-психологическое заражение
4). Слухи
5). Поведение толпы

6). Массовая паника
7). Социальная напряженность
8). Все вышеперечисленное
9). Все пункты, кроме 3 и 7

15. Процессы формирования и функционирования общественного мнения могут протекать:
1). Стихийно
2). При целенаправленном воздействии со стороны различных социальных институтов
3). П. 1 и 2

16. Функции общественного мнения:
1). Отражение скрытого или явного отношения различных социальных общностей к проблемам, событиям и фактам действительности
2). Регуляция поведения индивидов и социальных групп
3). П. 1 и 2

17. Какие свойства характерны для общественного настроения:
1). Импульсивность
2). Массовидность
3). Направленность
4). Динамичность
5). Стохастичность
6). П. 1, 2 и 4
7). П. 3 и 5
8). Все вышеперечисленное

18. Социально-психологическое заражение представляет собой:
1). Нецеленаправленный процесс
2). Целенаправленный процесс

19. Социально-психологическое заражение осуществляется:
1). В сфере бессознательного
2). В сфере сознания

20. В ходе социально-психологического заражения происходит передача от субъекта к субъекту разного рода:
1). Свойств
2). Состояний
3). Процессов
4). Все вышеперечисленное

21. В основе типологии слухов лежат характеристики:
1). Статистическая
2). Информационная
3). Актуальная
4). Достоверная
5). Экспрессивная
6). П. 1, 3, 4
7). П. 2, 5

22. По характеру поведения различают толпу:
1). Случайную
2). Угрожающую
3). Экспрессивную
4). Протестующую
5). Конвенциональную
6). Восторженную
7). Действующую
8). П. 1, 3, 5, 7
9). П. 2, 4, 6

23. Поведение индивидов в толпе характеризуется усилением:
1). Внушаемости
2). Подражательности
3). Социально-психологического заражения
4). Эмоциональности восприятия
5). Сознания анонимности
6). Подавления чувства ответственности за собственное поведение
7). П. 1, 3, 5, 6
8). Все вышеперечисленное

24. Этапы формирования толпы:
1). Первичное внимание
2). Циркулярная реакция
3). Процесс внушения
4). Процесс кружения
5). Процесс социально-психологического заражения
6). Появление общего объекта внимания
7). Активизация людей через дополнительное стимулирование под воздействием лидеров
8). П. 2, 4, 6, 7
9). Все вышеперечисленнное

25. Факторы, вызывающие панику:
1). Физические
2). Физиологические
3). Психологические
4). Социально-психологические
5). Социальные
6). П. 2, 3, 4
7). Все вышеперечисленное

26. Механизм возникновения паники:
1). Шокирующий стимул
2). Состояние потрясения
3). Замешательство
4). Нарастание реакции страха
5). Завершение паники
6). П. 1, 3, 5
7). Все вышеперечисленное

27. Социальная напряженность – это массовый синдром, который отражает различные виды дезадаптации различных категорий населения к хронической фрустрации и трудностям:
1). Физическую
2). Физиологическую
3). Психофизиологическую
4). Социально-психологическую
5). Социальную
6). Все вышеперечисленное
7). П. 2, 3, 4

28. Социальная напряженность определяется:
1). Состоянием экономики
2). Эффективностью власти
3). Влиянием средств массовой информации
4). Оппозиции
5). Криминальных структур
6). П. 1, 2, 3
7). Все вышеперечисленное

29. Социальная напряженность проявляется в:
1). Резком росте недовольства
2). Недоверии к властям
3). Конфликтности в обществе
4). Тревожности
5). Экономической и психической депрессии
6). Ухудшении демографической ситуации
7). Компенсаторных реакциях (страха, поиске врагов, надежде на чудо)
8). Все вышеперечисленное
9). П. 1, 3, 5, 6

30. Понятие аномия используется для обозначения различных видов нарушений:
1). В сфере экономики общества
2). В социальной сфере общества
3). В ценностно-нормативной системе общества
4). Все вышеперечисленное

31. Социальный конфликт – это:
1). Столкновение сторон, мнений, сил
2). Высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, общества в целом
3). Все вышеперечисленное

32. Массовая коммуникация выполняет функции:
1). Идеологического и политического влияния
2). Поддержания социальной общности
3). Организации (регулирования и управления)
4). Информирования
5). Просвещения
6). Распространения культуры
7). Развлечения
8). Рекламы

9). П. 1, 4, 6, 7, 8
10). Все вышеперечисленное

33. Барьеры массовой коммуникации:
1). Физические
2). Социальные
3). Гносеологические
4). Идеологические
5). Психологические
6). Все вышеперечисленное
7). П. 2, 5

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

1 -1, 2	6-2	11-31	16-3	21-7	
2 – 1	7-2	12-2	17-8	22-8	
3-2	8-3	13-5	18-1	23-8	
4-1	9-4	14-8	19-1	24-9	
5-3	10-2	15-3	20-2	25-6	

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл –правильный ответ
0 баллов – неправильный ответ
Максимальное количество баллов – 33.

Задание 2. Индивидуальный проект для проверки сформированности компетенции ОК-2:

Проанализировать знания основных этапов и понимание закономерностей исторического развития общества, а также особенности гражданской позиции работников одного из коллективов различной специфики профессиональной деятельности.

Индивидуальные варианты выполнения задания:
1). Коллектив производственных рабочих.
2). Коллектив строителей.
3). Коллектив работников автомобильного транспорта.
4). Коллектив работников железнодорожного транспорта.
5). Коллектив экономистов.
6). Коллектив бухгалтеров.
7). Коллектив инженерно-технических работников.
8). Коллектив менеджеров по продажам.
9). Коллектив руководителей низшего звена.
10). Коллектив административных органов.
11). Коллектив правоохранительных органов.
12). Коллектив военнослужащих.

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

9 баллов – четко определена гражданская позиция работников и их представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества;

6 баллов – определена гражданская позиция работников;

3 балла – недостаточно ясно представлены результаты определения гражданской позиции работников.

Максимальное количество баллов - 9 баллов.

Задание 3. Индивидуальный проект для проверки сформированности компетенции ПК-1:

Провести социометрическое исследование с целью определения неформального статуса каждого работника в трудовом коллективе, выявить причины конфликтности отдельных работников, разработать рекомендации по устранению этих причин.

Индивидуальные варианты выполнения задания:

1). Коллектив производственных рабочих.
2). Коллектив строителей.
3). Коллектив работников автомобильного транспорта.
4). Коллектив работников железнодорожного транспорта.
5). Коллектив экономистов.
6). Коллектив бухгалтеров.
7). Коллектив инженерно-технических работников.
8). Коллектив менеджеров по продажам.
9). Коллектив руководителей низшего звена.
10). Коллектив административных органов.
11). Коллектив правоохранительных органов.
12). Коллектив военнослужащих.

Оценочный лист к заданию 3 (модельный ответ):

9 баллов – четко проведено социометрическое исследование, определен неформальный статус каждого работника в трудовом коллективе, выявлены причины конфликтности отдельных работников, разработаны рекомендации по устранению этих причин;

6 баллов – проведено социометрическое исследование, определен неформальный статус каждого работника в трудовом коллективе, выявлены причины конфликтности отдельных работников;

3 балла – проведено социометрическое исследование, определен неформальный статус каждого работника в трудовом коллективе.

Максимальное количество баллов - 9 баллов.

Задание 4. Индивидуальный проект для проверки сформированности компетенции ПК-3:

Разработать функции и программу работы социально - психологической службы в организации.

Индивидуальные варианты выполнения задания:

1). Коллектив производственных рабочих.
2). Коллектив строителей.
3). Коллектив работников автомобильного транспорта.
4). Коллектив работников железнодорожного транспорта.
5). Коллектив экономистов.
6). Коллектив бухгалтеров.
7). Коллектив инженерно-технических работников.
8). Коллектив менеджеров по продажам.
9). Коллектив руководителей низшего звена.
10). Коллектив административных органов.
11). Коллектив правоохранительных органов.
12). Коллектив военнослужащих.

Оценочный лист к заданию 4 (модельный ответ):

9 баллов – в полном объеме разработаны функции и программа работы социально - психологической службы в организации;

6 баллов – определены функции социально - психологической службы в организации;

3 балла – представлена в общем виде программа работы социально - психологической службы в организации.

Максимальное количество баллов - 9 баллов.

Задание 5. Индивидуальный проект для проверки сформированности компетенции ПК-7:

Подготовить и провести психологическое исследование особенностей стиля и методов работы с подчиненными руководителей конкретного трудового коллектива и оценить их эффективность.

Индивидуальные варианты выполнения задания:

1). Коллектив производственных рабочих.
2). Коллектив строителей.
3). Коллектив работников автомобильного транспорта.
4). Коллектив работников железнодорожного транспорта.
5). Коллектив экономистов.
6). Коллектив бухгалтеров.
7). Коллектив инженерно-технических работников.
8). Коллектив менеджеров по продажам.
9). Коллектив руководителей низшего звена.
10). Коллектив административных органов.
11). Коллектив правоохранительных органов.
12). Коллектив военнослужащих.

Оценочный лист к заданию 5 (модельный ответ):

9 баллов – определены стиль и методы работы с подчиненными руководителей конкретного трудового коллектива и дана оценка их эффективности;

6 баллов – определены стиль и методы работы с подчиненными руководителей конкретного трудового коллектива;

3 балла – определен стиль работы с подчиненными руководителей конкретного трудового коллектива.

Максимальное количество баллов - 9 баллов.

Задание 6. Индивидуальный проект для проверки сформированности компетенции ПК-13):

Разработать комплекс мероприятий по улучшению социально-психологического климата в конкретном коллективе на основе предварительного изучения групповых процессов.

Индивидуальные варианты выполнения задания:

1). Коллектив производственных рабочих.
2). Коллектив строителей.
3). Коллектив работников автомобильного транспорта.
4). Коллектив работников железнодорожного транспорта.
5). Коллектив экономистов.
6). Коллектив бухгалтеров.
7). Коллектив инженерно-технических работников.
8). Коллектив менеджеров по продажам.
9). Коллектив руководителей низшего звена.
10). Коллектив административных органов.
11). Коллектив правоохранительных органов.
12). Коллектив военнослужащих.

Оценочный лист к заданию 6 (модельный ответ):

9 баллов – разработан комплекс мероприятий по улучшению социально-психологического климата в конкретном коллективе;

6 баллов– определено состояние социально-психологического климата в конкретном коллективе;

3 балла – определены лишь некоторые особенности социально-психологического климата в конкретном коллективе.

Максимальное количество баллов - 9 баллов.

Задание 7. Устный опрос (коллоквиум) по контрольным вопросам курса для проверки сформированности компетенций (ОК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-7 и ПК-13) в виде комплекса конкретных теоретических знаний:

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
3. Описательный этап развития социальной психологии.
4. Этап становления социально-психологического знания.
5. Этап экспериментально-теоретического развития социальной психологии в XX в.
6. Общая характеристика современных социально-психологических теорий.
7. Общая характеристика межличностных отношений.
8. Общение как коммуникация.
9. Общение как межличностное взаимодействие.
10. Типы и стратегии взаимодействия.
11. Общение как межличностное восприятие и взаимопонимание
12. Механизмы социальной перцепции: идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация.
13. Понятие и структура межличностного конфликта.
14. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия.
15. Динамика конфликта.
16. Функция конфликта.
17. Общая характеристика группы в социальной психологии. Классификация групп.
18. Основные социально-психологические характеристики малой группы. Структура группы.
19. Механизмы и этапы развития малой группы.
20. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе.
21. Феномен группового давления.
22. Групповая сплоченность.
23. Процесс принятия группового решения.
24. Проблема лидерства и руководства.
25. Теории лидерства.
26. Стили лидерства.
27. Социально-психологический климат и методы его изучения.
28. Конформизм. Эксперименты Шерифа, Аша, Милграма.
29. Социальная фасилитация. Социальная ингибиция.
30. Социальная ленность. Влияние меньшинства.
31. Проблема больших социальных групп в социальной психологии.
32. Психология этнических групп.
33. Психология слухов.
34. Психология толпы.
35. Психология паники.
36. Социальная напряженность.
37. Социально-психологические аспекты массовой коммуникации.
38. Психология межгрупповых отношений.
39. Проблема личности в социальной психологии.
40. Я-концепция. Локус контроля.
41. Самооценка. Самопрезентация. Когнитивный диссонанс.
42. Понятие и содержание процесса социализации.
43. Механизмы и институты социализации.
44. Стадии процесса социализации.
45. Эволюция и поведение. Культура и поведение.
46. Социальная установка
47. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности.
48. Социально-психологические теории развития личности

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-13	Задание 1	33	33	10-14	15-19	20-33
	Задание 2	9	9	3	6	9
	Задание 3	9	9	3	6	9
	Задание 4	9	9	3	6	9
	Задание 5	9	9	3	6	9