Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.04.2025 17:59:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Еремина Наталья Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология семьи»

Направление подготовки
37.03.01 Психология
Программа академического бакалавриата
Профиль «Социальная психология»
Квалификация выпускника:
бакалавр

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология семьи» разработан в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» (программа академического бакалавриата) с учетом требований профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 № 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей компетенций: ПК-3, ПК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК – 3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Знает:

стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;

методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе.

Умеет: организовывать и проводить сеансы психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий.

Владеет: навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий индивиду, группе и организации.

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Знает:

- актуальную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов;

- кризисы развития и факторы риска;

- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей;

Умеет:

-выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

-- проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека;

- сделать выбор наиболее адекватных методов психологической помощи для различных классов диагностических задач психологического консультирования;

- реализовывать на практике программу оказания психологической помощи.

Владеет навыками:

- определения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- выявления возрастных особенностей и способностью соотносить их с индивидуальными;

- анализа динамики возрастного развития человека;

- применения диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ПК – 3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Знает:

стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;

методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе.

Умеет: организовывать и проводить сеансы психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий.

Владеет: навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий индивиду, группе и организации.

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Знает:

- актуальную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов;

- кризисы развития и факторы риска;

- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей;

Умеет:

-выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

-- проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека;

- сделать выбор наиболее адекватных методов психологической помощи для различных классов диагностических задач психологического консультирования;

- реализовывать на практике программу оказания психологической помощи.

Владеет навыками:

- определения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- выявления возрастных особенностей и способностью соотносить их с индивидуальными;

- анализа динамики возрастного развития человека;

- применения диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 1. Составить план психодиагностического исследования (проблемы семейных отношений, возраст испытуемых по выбору студента). В плане исследования обозначить цели и задачи, методы и предполагаемые результаты. Составить план консультации по предполагаемым результатам психодиагностического обследования. В плане консультации отразить и раскрыть примерные этапы консультирования: установление контакта с клиентом, расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез, коррекционное воздействие, определение

возможных решений проблемы, согласование плана действий, определение способов контроля за реализацией намеченного плана.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Составлен план психодиагностического обследования			
2.	Подобраны утвержденные стандартные диагностические методики			
3.	Диагностические методики выбраны с учетом возраста			
4.	Диагностические методики соответствуют выбранной сфере исследования			
5.	В плане психодиагностического обследования обозначены цели и задачи			
6.	В плане психодиагностического обследования обозначены предполагаемые результаты			
7.	Фрагменты плана психодиагностического исследования логически между собой связаны			
8.	Разработан план консультации по предполагаемым результатам психодиагностического исследования			
9.	В плане консультации обозначены примерные этапы консультирования: установление контакта с клиентом, расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез, коррекционное воздействие, определение возможных решений проблемы, согласование плана действий, определение способов контроля за реализацией намеченного плана			
10	Раскрыто содержание этапов консультации			
11	Фрагменты плана консультации логически между собой связаны			
			Максимальное количество баллов:	22

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-3,4	Задание 1	22	22	12-15	16-19	20-22

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология семьи»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»

квалификация выпускника
бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение:

ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:
Директор ГБОУ ДПО
(повышение квалификации)
специалистов – центр повышения
квалификации «Региональный
социопсихологический центр»,
к.псх.н., доцент

Т.Н. Клюева