Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.04.2025 17:59:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Жданова Лора Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Возрастно-психологическое консультирование»

Направление подготовки
37.03.01 Психология
Программа академического бакалавриата
Профиль «Социальная психология»
Квалификация выпускника:
бакалавр

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» разработан в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» (программа академического бакалавриата) с учетом требований профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 № 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-12.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Знает: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

Умеет: применять знания об основных способах организации поведения и деятельности человека в области возрастно-психологического консультирования.

Владеет: навыками использования знаний в профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие личности в области возрастно-психологического консультирования.

ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знает: особенности психодиагностики психического развития в области возрастно-психологического консультирования;

Умеет: подбирать методы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в области возрастно-психологического консультирования;

Владеет: навыками применения методов психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в области возрастно-психологического консультирования.

ПК-12: способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Знает: различные теории развития, особенности развития личности на разных этапах онтогенеза, особенности коммуникации, ведущей деятельности и социальной ситуации развития в различных возрастах;

Умеет: использовать знания об условиях, факторах, движущих сил, источников и стадий психического развития для просветительской деятельности.

Владеет: навыками составления рекомендаций для просветительской деятельности среди населения по вопросам психического развития.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
- особенности психодиагностики психического развития в области возрастно-психологического консультирования

Умеет:

- применять знания об основных способах организации поведения и деятельности человека в области возрастно-психологического консультирования
- подбирать методы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в области возрастно-психологического консультирования

Владеет:

- навыками использования знаний в профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие личности в области возрастно-психологического консультирования
- навыками применения методов психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в области возрастно-психологического консультирования

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 1. Составить план психодиагностического исследования (сфера исследования, возраст испытуемых по выбору студента). В плане исследования обозначить цели и задачи, методы и предполагаемые результаты. Составить план консультации по предполагаемым результатам психодиагностического обследования. В плане консультации отразить и раскрыть примерные этапы консультирования: установление контакта с клиентом, расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез, коррекционное воздействие, определение возможных решений проблемы, согласование плана действий, определение способов контроля за реализацией намеченного плана.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Составлен план психодиагностического обследования			
2.	Подобраны утвержденные стандартные диагностические методики			
3.	Диагностические методики выбраны с учетом возраста			
4.	Диагностические методики соответствуют выбранной сфере исследования			
5.	В плане психодиагностического обследования обозначены цели и задачи			
6.	В плане психодиагностического обследования обозначены предполагаемые результаты			
7.	Фрагменты плана психодиагностического исследования логически между собой связаны			
8.	Разработан план консультации по предполагаемым результатам психодиагностического исследования			
9.	В плане консультации обозначены примерные этапы консультирования: установление контакта с клиентом, расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез, коррекционное воздействие, определение возможных решений проблемы, согласование плана действий, определение способов контроля за реализацией намеченного плана			
10	Раскрыто содержание этапов консультации			
11	Фрагменты плана консультации логически между собой связаны			
			Максимальное количество баллов:	22

Проверяемые компетенции:

ПК-12: способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: различные теории развития, особенности развития личности на разных этапах онтогенеза, особенности коммуникации, ведущей деятельности и социальной ситуации развития в различных возрастах;

Умеет: использовать знания об условиях, факторах, движущих сил, источников и стадий психического развития для просветительской деятельности.

Владеет: навыками составления рекомендаций для просветительской деятельности среди населения по вопросам психического развития.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 2. Составить перечень вербальных и наглядных средств просветительской деятельности по вопросам психического развития. Разработать подробный план текста для просветительской деятельности среди населения по вопросам психического развития (конкретная проблема выбирается студентом).

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	В перечне средств просветительской деятельности указаны не менее двух вербальных средств (беседа, лекция и т.д.)			
2.	В перечне средств просветительской деятельности указаны не менее двух наглядных средств (стенд, буклет и т.д.)			
3.	Перечень средств подходит для просветительской деятельности по вопросам психического развития			
4.	План текста предназначен для просветительской деятельности среди населения по вопросам психического развития			
5.	В плане текста указана специфика раскрытия проблем психического развития			
6.	План текста содержит указание на конкретные рекомендации по использованию знаний по проблемам психического развития			
7.	Фрагменты плана текста логически между собой связаны			
			Максимальное количество баллов:	14

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-4 ПК-5	Задание 1	22	22	12-15	16-19	20-22
ПК-12	Задание 2	14	14	8-10	11-12	13-14

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Возрастно-психологическое консультирование»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»

квалификация выпускника
бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение:

ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:
Директор ГБОУ ДПО
(повышение квалификации)
специалистов – центр повышения
квалификации «Региональный
социопсихологический центр»,
к.псх.н., доцент

Т.Н. Клюева