Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.04.2025 17:39:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Белкина Ирина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
«Консультирование по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования»

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Самара 2019 г.

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Консультирование по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Социальная психология») разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. N 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444); с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным Минтруда России от 18.10.2013 №544 (с изменениями от 25.12.2014 г.).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): ПК-9, ПК-12.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Требование к процедуре оценки:
Помещение: учебная аудитория
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: нет
Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 20 минут на выполнение первого задания; по 30 минут на выполнение второго и третьего задания.

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:
Профессиональная компетенция – ПК-9

Проверяемые образовательные результаты:
знает теорию психологического консультирования по вопросам воспитания и анализа проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью.

Задание 1.
Тест. Выберите правильный вариант ответа на вопрос и занесите его в оценочный лист.
Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – неправильный ответ на вопрос.

1. К особенностям консультативного контакта относятся все нижеперечисленные, кроме:
а) эмоциональность;
б) интенсивность;
в) конфиденциальность;
г) компетентность;
д) интимность.

2. В определение психологического консультирования входят формулировки, кроме:
а) связанная с консультированием людей в том числе и по поводу их взаимоотношений с окружающими;
б) осуществляется исключительно в виде советов и рекомендаций человеку;
в) оказывается в виде непосредственной помощи людям;
г) это область практической психологии;
д) помощь оказывается квалифицированным специалистом.

3. Результат психологического консультирования можно выразить следующими формулировками, кроме:
а) улучшение понимания себя;
б) улучшение понимания консультанта;
в) улучшение понимания окружающих людей;
г) улучшение понимания проблемы;
д) улучшение понимания ситуации.

4. В процессе психологического консультирования происходит изменение эмоционального состояния:
а) клиента;
б) консультанта и клиента;
в) консультанта;
г) ответы а,б,в – верны
д) нет верного ответа.

5. Во время психологического консультирования клиент может свои чувства:
а) увеличить;
б) приспособить;
в) развить;
г) исследовать;
д) уменьшить.

6. К задачам психологического консультирования не относится:
а) формулирование советов и рекомендаций;
б) оказание профессиональной помощи клиенту;
в) оказание клиенту моральной поддержки;
г) оказание оперативной помощи клиенту;
д) оказание помощи по проблемам личностного роста клиента.

7. Консультативный контакт начинается с:
а) представления клиента консультанту;
б) представления консультанта клиенту;
в) встречи консультантом клиента;
г) расположения клиента в месте, где будет проходить консультирование;
д) предварительного выяснения проблемы;

8. Целью психологического консультирования может быть:
а) уяснение проблемы, с которой столкнулся клиент;
б) передача психологом клиенту жизненно необходимых психологических знаний;
в) психологическая характеристика личности клиента;
г) изучение личности клиента для определения его возможностей справиться с проблемой;
д) оказание клиенту помощи в совместном анализе его проблемы.

9. К процедурам диагностического этапа психологического консультирования относится:
а) обобщение высказываний клиента;
б) эмпатическое слушание;
в) активизация мышления и речи клиента;
г) прояснение мыслей клиента;
д) все ответы верны.

10. Обобщения клиента и рекомендации психолога в процессе консультирования должны отвечать всем нижеперечисленным условиям, кроме:
а) должны быть краткими и обобщёнными;
б) должны быть простыми и понятными;
в) должны быть практически выполнимыми в реальных условиях жизни клиента;
г) должны быть основанными на научно-психологических взглядах и теориях;
д) должны быть соответствующими мировоззренческим взглядам консультанта.

11. К приёмам и техникам диагностического этапа консультирования относятся все, кроме:
а) вербальная поддержка клиента;
б) эмоциональная поддержка клиента;
в) постановка перед клиентом стимулирующих его мышление вопросов;
г) разъяснение клиенту мыслей консультанта по поводу проблемы клиента;
д) прояснение консультантом мыслей клиента.

12. Психологическое консультирование, в основном, выполняет следующие функции, кроме:
а) психодиагностическая;
б) терапевтическая;
в) диспетчерская;
г) профилактическая;
д) профориентационная.

13. К субъективным условиям, необходимым для проведения психологического консультирования, относятся все, кроме:

а) компетентность;
б) конфиденциальность;
в) открытость;
г) активность;
д) эмпатийность.

14. Каждый психически и физически здоровый человек в состоянии справиться сам почти со всеми возникающими в его жизни психологическими проблемами, однако он (верно все, кроме):
а) не всегда знает, как решить свою проблему;
б) не всегда имеет силы и возможности;
в) не всегда имеет психологические знания;
г) не всегда имеет уверенность в себе;
д) не всегда знает, в чём суть его проблемы;

15. Суть психологического консультирования точно отражают следующие формулировки, кроме:
а) процесс консультирования проходит как на сознательном, так и на бессознательном уровне;
б) психологическое консультирование направлено на развитие адаптационных навыков клиента;
в) психологическое консультирование помогает стать человеку более счастливым и подуктивным членом общества;
г) процесс консультирования основывается на активности клиента;
д) консультирование носит кратковременный и эпизодический характер.

16. Со стороны клиенты необходимыми субъективными условиями проведения консультирования являются все, кроме:
а) доверительность;
б) активность;
в) добровольность;
г) аутентичность;
д) все ответы верны.

17. К видам психологического консультирования не относится:
а) психолого-педагогическое;
б) диагностическое;
в) коммуникативно-деловое;
г) личностно-развивающее;
д) семейное.

18. Результатом консультирования может быть:
а) способность принять решение;
б) получение информации;
в) способность осуществить принятое решение;
г) адаптация к ситуации;
д) все ответы верны.

19. Со стороны консультанта необходимыми субъективными условиями проведения консультирования являются все, кроме:

а) наличие свободного времени;

б) открытость;

в) эмпатийность;

г) готовность к работе;

д) конгруэнтность;

20. Профессиональная подготовка консультанта включает всё, кроме:

а) наличие теоретических психологических знаний;

б) личный опыт решения проблемы, подобной проблеме клиента;

в) опыт профессионального консультирования;

г) владение приёмами воздействия, убеждения;

д) широкий кругозор.

Оценочный лист к заданию 1:

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

Модельный ответ к заданию 1:

1. г	6. б	11. г	16. д
2. б	7. в	12. а	17. б
3. б	8. д	13. а	18. д
4. а	9. д	14. в	19. а
5. г	10. д	15. а	20. б

Максимальное количество баллов – 20.

Проверяемые компетенции:

Профессиональная компетенция – ПК-9

Проверяемые образовательные результаты:

умеет организовывать и проводить психологическое консультирование по вопросам воспитания и анализ проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью;

владеет приемами и навыками психологического консультирования по вопросам воспитания и анализа проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью.

Задание 2.

А) Прочитайте проблемную ситуацию.

Проблемная ситуация. «Рома (6,5 лет, ЗПР), старшая группа (массовая). В детском саду очень боязлив, не играет со сверстниками и боится наказания мамы. На Новый год мама подарила Роме гномика, которого мальчик очень испугался, решив, что это тот гном, который превратил Нильса в маленького мальчика.

Рома живет с мамой, бабушкой и прабабушкой. С отцом мальчика мама развелась и к встречам отца с сыном относится негативно. О маме Рома говорит: «Она меня всё время обижает – то ремешком, то рукой по «морде» даёт». Отцу Рома даёт такую характеристику: «Папа с нами не живёт, но тоже наказывает, он маму царапает и дерётся».

По состоянию здоровья мальчик – болезненный, часто простужается, быстро истощается и жалуется на головную боль. Ребенок родился на позднем сроке, с искусственной стимуляцией, в состоянии асфиксии. Рома состоит на учете у иммунолога, пульмонолога, аллерголога и невролога (с диагнозом – вегетососудистая дисфункция, астенический синдром).

Мама строго относится к Роме, применяет физические наказания, озабочена тем, что сын боится смотреть телевизионные передачи со страшными персонажами, вечером отказывается один смотреть мультики и, когда стемнеет, не идёт на улицу. В тоже время мама Ромы сказала: «Я внушаю Роме, что я у него одна и он, кроме меня, никому не нужен». Оказалась, что мама вместе с сыном смотрит по телевизору передачи о криминальных происшествиях и озабочена вопросом: «Как приучить сына к боли? Может быть, его надо тренировать, бить по рукам или щипать?»

Б) Проанализируйте письменно ее по данному плану и предложите психологическую помощь маме по проблемам воспитания ребенка.

План психологического анализа проблемной ситуации

- Проведите анализ информации о проблеме: факты, действующие лица, последовательность и длительность событий, высказывания клиента.
- Составьте открытые проясняющие вопросы, уточняющие факты и высказывания клиента.
- Определите причины возникновения проблемы. Ответ на вопросы: «Какие потребности не удовлетворяются?», «Что мешает клиенту быть счастливым, гармоничным» и др.
- Сформулируйте проблему в терминах психологии и определите степень её сложности и место среди проблем.
- Найдите «слабые» (способствующие возникновению проблемы) и «сильные» (ресурсные для работы над проблемой) стороны личности клиента.
- Составьте вопросы, проясняющие чувства клиента.
- Проинформируйте клиента о психологических особенностях, закономерностях, этапах возникновения его проблемы.
- Сформулируйте рекомендации по вопросам воспитания.
- Сделайте анализ каждой рекомендации для эффективности разрешения проблемы в аспекте времени, ресурсов и т.д.
- Предложите профилактические меры для предотвращения возникновения подобной проблемы.

Оценочный лист к заданию 2.

Каждый параметр оценивается по следующим критериям и заносится в оценочный лист:

2 балла – дано полное и верное описание выполнения данного действия;

1 балл – дано неполное и/или неверное описание данного действия;

0 баллов – отсутствует описание данного действия.

Параметры оценивания	Критерии оценивания (в баллах)
Проведен анализ информации о проблеме: факты, действующие лица, последовательность и длительность событий, высказывания клиента	
Составлены открытые проясняющие вопросы, уточняющие факты и высказывания клиента	
Определены причины возникновения проблемы	
Сформулирована проблема в терминах психологии и определена степень её сложности и место среди проблем	
Найдены «слабые» (способствующие возникновению проблемы) и «сильные» (ресурсные для работы над проблемой) стороны личности клиента	
Составлены вопросы, проясняющие чувства клиента	
Клиент проинформирован о психологических особенностях, закономерностях, этапах возникновения его проблемы	
Сформулированы рекомендации по вопросам воспитания	
Сделан анализ каждой рекомендации для эффективности разрешения проблемы в аспекте времени, ресурсов и т.д.	
Предложены профилактические меры для предотвращения возникновения подобной проблемы	

Максимальное количество баллов – 20.

Проверяемые компетенции:

Профессиональная компетенция ПК-12.

Проверяемые образовательные результаты:

знает теорию просвещения по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования;

умеет организовывать и проводить в условиях инклюзивного образования психологическое просвещение по вопросам воспитания;

владеет приемами и методами организации и проведения в условиях инклюзивного образования комплекса просветительских мероприятий по вопросам воспитания.

Задание 3

Составьте перечень задач проведения в инклюзивном образовательном учреждении психологического просвещения по вопросам воспитания (не менее 10 задач). Опишите необходимые и возможные условия их эффективной реализации.

Критерии оценки:

Перечень задач и описание условий их эффективной реализации оценивается по 5 параметрам. Каждый параметр оценивается в баллах в соответствии с данными ниже описаниями и заносится в оценочный лист.

Оценочный лист к заданию 3.

2 балла	1 балл
А) Методология и теория психологического просвещения в инклюзивном образовательном учреждении	
верно определены подходы к психологическому просвещению в инклюзивном образовательном учреждении; верно и полно отражены основные итоги данной помощи	недостаточно отражены подходы к психологическому просвещению в инклюзивном образовательном учреждении; неполно отражены основные итоги данной помощи
Б) Возрастная специфика психологического просвещения в инклюзивном образовательном учреждении	
верно определена в задачах возрастная специфика психологического просвещения в инклюзивном образовательном учреждении	недостаточно или неправильно определена в задачах возрастная специфика психологического просвещения в инклюзивном образовательном учреждении
В) Включенность в проведение психологического просвещения участников педагогического процесса	
задачи отражают взаимодействие психолога со всеми участниками педагогического процесса – детьми, педагогами и родителями	задачи отражают только взаимодействие с детьми с ОВР
Г) Полнота отражения в задачах психологического просвещения в инклюзивном образовательном учреждении разнообразия средств и приемов воспитания	
задачи просвещения по вопросам воспитания полно отражают средства и приемы воспитания	в задачах просвещения по вопросам воспитания представлено мало средств и приемов воспитания
Д) Профилактический характер проведения психологического просвещения в инклюзивном образовательном учреждении	
перечень задач достаточно отражает профилактическую направленность психологического просвещения в инклюзивном образовательном учреждении	перечень задач недостаточно отражает профилактическую направленность психологического просвещения в инклюзивном образовательном учреждении

Максимальное количество баллов – 10.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-9 (часть)	Задание 1	20	20	11-13	14-17	18-20
ПК-9 (часть)	Задание 2	20	20	11-13	14-17	18-20
ПК-12	Задание 3	10	10	5-6	7-8	9-10

Экспертный лист

фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Консультирование по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная психология

Программа бакалавриата

квалификация выпуска

бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
–наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Эксперт:

Кандидат педагогических наук,
директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области «Школа-интернат № 115 Т.Ю.Томенко
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Самара»

МП