Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.04.2025 17:59:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Мухина Юлдуз Робертовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психологическая служба в различных организациях»

Направление подготовки (специальность)
37.03.01. Психология
Программа академического бакалавриата
Профиль подготовки Социальная психология

Квалификация выпускника:
бакалавр

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая служба в различных организациях» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» (программа прикладного бакалавриата) с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): ПК-1: ПК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Знает: способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Умеет: реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Владеет: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Знает: способы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Умеет: осуществлять психологическую диагностику, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Владеет: навыками осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1,5 часа

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Умеет: реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Владеет: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1.

Сформулируйте и обоснуйте актуальную для современного образования проблему предупреждения отклонений в социальном личностном статусе и развитии школьника и, опираясь на стандартные программы, научно-обоснованные методы и технологии, составьте проект программы ее изучения (цель, этапы, методы содержание разделов программы), опишите возможности дальнейшего использования результатов исследования по данной теме.

Примерная последовательность выполнения задания

1. Формулирование цели и задач и этапов исследования
2. Задачи теоретической и экспериментальной части исследования
3.Характеристика разделов программы:

- диагностический раздел программы содержит описание диагностической части работы: диагностические методики, направленные на исследование проблемы, их авторы, цели; обоснование их выбора; планирование повторной диагностики (для формирующего эксперимента).

- практический раздел программы - отражает содержание, формы и методы работы с обучающимися, педагогами, родителями обучающихся (например, подбираются эффективные технологии стандартных программ; обосновывается их выбор, формулируются принципы применения технологий при реализации различных видов деятельности обучающихся; определяется комплекс мероприятий (коррекционно-развивающих и профилактических занятий по предупреждению рисков образовательной среды).

-. консультационный раздел – содержит характеристику групповых и индивидуальных консультаций педагогов, обучающихся и их родителей.

-. просветительский раздел: цель, формы и методы работы с обучающимися, педагогами, родителями обучающихся.

4. Обоснование теоретической и практической значимости исследования.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	Выбранная студентом тема действительно актуальна для исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
2	Актуальность выбранной темы обоснована студентом			
3	Составлен проект программы изучения выбранной темы			
4	Сформулированы задачи теоретической и экспериментальной части исследования			
5	Проект программы состоит из нескольких последовательных этапов			
6	Дана подробная характеристика разделов программы			
7	Проект программы соответствует содержанию темы			
8	Подобрано не менее 3-х эффективных технологий стандартных программ; обоснован их выбор, формулируются принципы применения технологий при реализации различных видов деятельности обучающихся;			
9	Сформулированы принципы применения технологий при реализации различных видов деятельности обучающихся			
10	Аргументированы возможности дальнейшего использования результатов исследования (теоретическая значимость)			
11	Аргументированы возможности дальнейшего использования результатов исследования (практическая значимость)			
			Максимальное количество баллов:	22

Проверяемая компетенция:

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: способы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Умеет: осуществлять психологическую диагностику, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Владеет: навыками осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 2.

Содержание задания:

а) По протоколам диагностирования 3-х школьников по методикам: «МЭДИС» (методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста, разработанняа в Институте развития одаренности И.С. Авериной, Е. И. Шабановой и Е.Н.Задориной), мет. «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) и мет. «Раскрась свои чувства» (авторы Т.Д.Зинкевич и А.М.Михайлов) провести сбор данных (по ключам) и первичную математико-статистическую обработку результатов (количественный анализ). После их интерпретации (качественный анализ) написать аналитическую справку по результатам групповой диагностики. В содержании аналитической справки перечислить предполагаемые причины, возникших проблем психического развития школьника и спрогнозировать возможные риски в индивидуальном развитии «проблемного» школьника. Для уточнения выявленной проблемы психического развития «проблемных» обучающихся дополнительно подобрать утвержденные стандартные диагностические методики с указанием: а) названия и автора, б) цели и в) контингента респондентов, на который они рассчитаны.

Примерная схема аналитической справки по результатам группового психодиагностического исследования:

1. Цель диагностического исследования:
2. Диагностический инструментарий (название, автор)
3. Респонденты: количество_____, возраст _____, пол_____
4. Диагност (Ф.И.О., должность)
5. Сбор данных (по ключу теста)
6. Количественный анализ данных, которые представлены:

- в таблице 1 Индивидуальных данные тестирования
- в таблице 2 Сводные данные по группе (с указанием количества человек и %-тов)
- на рисунках

7. Качественный анализ данных
8. Предполагаемые причины, возникшей проблемы психического развития школьника, и прогноз возможных рисков в индивидуальном развитии «проблемного» школьника.
9. Вывод по результатам анализа данных диагностирования
10. Рекомендации для учителей, работающих с данными школьниками
11. Рекомендации для родителей обучающихся

12. Планирование дополнительной диагностики по выявленной проблеме психического развития школьника с указанием: названия диагностической методики, автора, цели, особенностей организации и проведения.

Оценочный лист к типовому заданию 1.(модельный ответ)

П №	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Сбор и первичная обработка информации, результатов психологической диагностики проведена с учетом инструкции диагностической методики			
2.	Аналитическая справка по результатам исследования оформлена в соответствии с требованиями.			
3.	Обработка результатов исследования проведена согласно ключу теста			
4	Математико-статистическая обработка данных представлена в таблицах, отражающих индивидуальные результаты и результаты по группе, и на рисунках			
5	Представлена подробная интерпретация данных			
6	Названы предполагаемые причины, возникшей проблемы психического развития школьника, и дан прогноз возможных рисков в индивидуальном развитии «проблемного» школьника.			
7	Выводы по результатам теста конкретные логичные, соответствуют цели исследования			
8	Рекомендации учителям и родителям конкретные логичные, обеспечивают решение выявленной проблемы школьника			
9	Представлено не менее 2-х дополнительных диагностических методик по выявленной проблеме психического развития школьников с целью уточнения причин их возникновения			
10	Учтены требования к оформлению дополнительных диагностических методик: название диагностической методики, автор, цель диагностической методики			
11	Дополнительные диагностические методики подобраны с учетом возраста ребенка			
12	Продуманы и аргументированы требования к организации и проведению диагностического обследования участников образовательного процесса			
	Максимальное количество баллов			24

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-1	Задание 1	22	22	12-15	16-18	19-22
ПК-5	Задание 2	24	24	13-16	17-20	21-24

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психологическая служба в различных организациях»
по направлению подготовки 37.03.01. Психология
Программа академического бакалавриата
Профиль подготовки Социальная психология
квалификация выпускника
бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение:

ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:
Директор ГБОУ ДПО
(повышение квалификации)
специалистов – центр повышения
квалификации «Региональный
социопсихологический центр»,
к.псх.н., доцент Т.Н. Клюева