Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.04.2025 17:39:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Чернышова Евгения Леонидовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социальная психология образования»

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль «Социальная психология»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Самара, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология образования» разработан в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08 2014 г. N 946.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей компетенций: ОК-7, ПК-10.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология образования» направлен на формирование общекультурных компетенций (ОК-7), профессиональных компетенций (ПК-10), поэтому целью создания ФОС по компетенциям является оценка степени сформированности названных компетенций в соответствии с требованиями ООП по данному направлению.

общекультурные:

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

профессиональные:

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Профессиональная компетенция – ОК-7

Знает: особенности самоорганизации и самообразования.

Умеет: само организовываться и самообразовываться.

Владеет: навыками самоорганизации и самообразования.

Профессиональная компетенция ПК-10

Знает: особенности активных методов обучения;

Умеет: применять активные методы обучения в реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров;

Владеет: навыками использования активных методов обучения в социальной психологии образования.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: особенности самоорганизации и самообразования.

Знает: особенности активных методов обучения;

Умеет: само организовываться и самообразовываться.

Умеет: применять активные методы обучения в реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров;

Владеет: навыками использования активных методов обучения в социальной психологии образования.

Владеет: навыками самоорганизации и самообразования.

Тип задания: тестирование, реферативный обзор.

Задание 1. Тестирование по предмету «Социальная психология образования».

Инструкция::ответ на каждый вопрос предполагает выбор одного или нескольких ответов. Наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно неправильны они просто, могут касаться частностей, содержать неточности. В качестве верного, предполагается наиболее точный из предложенных ответ, наиболее полный и лучше сформулированный.

«Введение в социальную психологию образования».

1. Социальная психология образования по Г.В. Акопову изучает:
a. особенности людей, их поведение и деятельность;
b. личность и группы в системе образования;
c. социальные группы, включенные в образовательное пространство и детерминирующие эффективность учебно – воспитательного процесса.
2. Цель социальной психологии образования:
a. изучать психологические явления, характеризующие индивидуального и группового субъектов социального взаимодействия;
b. повышения качества образования;
c. исследование социально – психологических факторов группового характера, детерминирующих развитие личности в системе образования.
3. На скольких уровнях представлена зарубежная социальная психология образования:
a. 4;
b. 2;
c. 3.
4. Главная задача преподавателя во взаимодействии педагога и обучаемого:
a. направлять обучаемого на знания;
b. давать знания ученику;
c. установка обучаемого на будущее.
5. Предмет социальной психологии образования:
a. исследование закономерностей психического взаимодействия личностей и способов влияния на группу;
b. особенности личности учащихся, как представителей одной из многочисленных социальных групп;
c. изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп.
6. Сколько методов психологии представлено в курсе СПО:
a. 5;
b. 3;
c. 2.
7. Одна из главных задач социальной психологии образования:
a. социально-психологический анализ образования как системы;
b. социально-психологические характеристики групп как целостных образований;
c. определение социально – психологических особенностей обучающихся.

«Проблемы образования как педагогическая система».

1. В узком смысле слова цель социальной психологии образования:
a. формирование всесторонне развитую личность;

b. передача педагогами и усвоение обучающимися знаний;
c. все из выше перечисленного.
2. Что входит в эмпирическую классификацию форм организации обучения:
a. фронтальные, групповые и индивидуальные;
b. групповые и коллективные;
c. индивидуальная, групповая и парная.
3. Что подразумевает под собой индивидуально-опосредованная форма организации обучения:
a. индивидуальная работа обучающегося с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком;
b. способ, где каждый ученик работает обособленно.
4. Субъектом обучения в социальной психологии образования является:
a. обучаемый;
b. группы людей;
c. преподаватель.
5. Кто предложил концепцию стилей обучения:
a. Э. Стоунс;
b. С. Блум;
c. А. Вербицкий.
6. Проблемное обучение основано на:
a. понимании и умении его выполнения;
b. получении новых знаний посредством решения теоритических и практических проблем;
c. индивидуальном подходе к каждому обучаемому.
7. Сколько существует основных типов обучения:
a. 7;
b. 4;
c. 5

«Методология и методы социальной психологии образования».

1. Общая методология это:
a. совокупность общих принципов, способов организации и стандартов достоверности научного знания;
b. система частных принципов, постулатов, посылок и т.п., применяемых в конкретной области знания;
c. множество методик исследования, терапии, развития и т.п.
2. Примером теории среднего уровня Р. Мертона является:
a. фрустрации — агрессии Миллера и Долларда;
b. социальной власти Картрайта и Френча;
c. все выше перечисленное.
3. Сколько существует методов в социальной психологии образования:
a. 10;
b. 7;
c. 9.
4. Моделирование предполагает:
a. конструирование второй реальности, обеспечивающей возможность представить, выяснить соотношения различных сторон объекта;
b. наличие конкретного объекта исследования.
5. Какие методы обеспечивают рост уровня межличностной компетентности и развитие личностных особенностей членов группы:
a. обучения и развития;
b. феноменологизации и концептуализации;
c. исследования и диагностики.
6. Эксперимент предполагает:

a. уметь перенести полученные результаты на поведение обследуемых в обыденной жизни;
b. создание контролируемых условий, в которых вероятно появление интересующего исследователя феномена;
c. вычленение указанных феноменов осуществляется в соответствии с имеющимися социальными потребностями.
7. Методы конструирования и *творчества* позволяют задействовать:
a. потенциал группового взаимодействия для целей алгоритмизированногоили полностью спонтанного порождения;
b. социально-психологический потенциал межличностного взаимодействия в процессе решения задач;
c. вскрыть имеющиеся закономерности, представить информацию в обобщенном и наглядном виде.

Оценочный лист к заданию 1.

1-21 балл: за каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Задание 2.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

А) Выбор определенного учебного предмета и определение его содержания с позиций технократической и гуманитарной целей (учебный план, программа);

Б) Проведение анкетирования учащихся, родителей, учителей с целью определения их отношения к различным предметам (соотнести с целями).

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Выбранная студентом тема действительно актуальна для исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
2.	Актуальность выбранной темы обоснована студентом			
3.	Составлен проект программы изучения выбранной темы			
4.	Проект программы состоит из нескольких последовательных этапов			
5.	Проект программы соответствует содержанию темы			
6.	Проект программы исследования представлен лаконично, при этом полно отражает информацию об исследовании (его основные характеристики)			
7.	Аргументированы возможности дальнейшего использования результатов исследования (теоретическая значимость)			
8.	Аргументированы возможности дальнейшего использования результатов исследования			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
	(практическая значимость)			
9.	Указаны специалисты, с которыми можно взаимодействовать в процессе изучения выбранной темы			
10.	Аргументирована роль специалистов, с которыми можно взаимодействовать в процессе изучения выбранной темы			
11.	Описаны способы взаимодействия с другими специалистами в рамках выбранной темы			
			Максимальное количество баллов:	22

Результаты промежуточной аттестации выставляются в соответствии с Балльно-рейтинговой картой.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОК-7	Задание 1	21	21	12-15	16-19	20-21
ПК-10	Задание 2	22	22	12-15	16-19	20-22