Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.04.2025 17:59:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Чернышова Евгения Леонидовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практикум по математическим методам и информационным технологиям в психологии»
Направление подготовки
37.03.01 Психология
Профиль «Социальная психология»
Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по математическим методам и информационным технологиям в психологии » разработан в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. N 946.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей компетенций: ПК-2, ОПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Знает: основы компьютерной диагностики;

Умеет: использовать знания о компьютерной диагностике в профессиональной деятельности;

Владеет: навыками пользователя автоматизированными психодиагностическими системами и модулями.

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Знает основные математические методы и приемы, применяемые в практике психолога

Умеет использовать знания математических методов при решении исследовательских и практических задач

Владеет навыками математических расчетов, обслуживающих научные исследования, прикладные задачи, практическую деятельность психолога в различных профессиональных сферах

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ПК-2: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основы компьютерной диагностики;

Умеет: использовать знания о компьютерной диагностике в профессиональной деятельности;

Владеет: навыками пользователя автоматизированными психодиагностическими системами и модулями.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1.Критерии оценки по представлению проекта по дисциплине «Практикум по математическим методам и информационным технологиям в психологии»

Основными критериями проекта должны быть:

1) Презентация содержания работы самим обучающимся:

— характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);

— постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.

2) Качество защиты работы:

— четкость и ясность изложения задачи;

— убедительность рассуждений;

— последовательность в аргументации;

— логичность и оригинальность.

3) Качество наглядного представления работы:

— использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

— качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) Коммуникативные умения:

— анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, преподавателя, других членов комиссии, выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

— умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов своей работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающегося. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Рекомендации по подготовке проектной работы

В практике вузовского обучения проект рассматривается как один из форм отчета студента о результатах исследовательской деятельности.

Выбор направления, актуальности, проблемы и темы проекта

От правильности выбора направления исследования зависят как успешная его разработка, так и возможность использования полученного материала для совершенствования работы психолога. Советуем, выбирая направление исследования, согласовать тему с преподавателем, который поможет определить, какой вопрос из области психологии семейных отношений является актуальным, какие трудности испытывают современные семьи при выстраивании конструктивных взаимоотношений. Актуальность выбранного для изучения вопроса показывает не только, насколько изучение данного вопроса важно для науки и практики педагогики и психологии, но и почему это изучение важно именно сейчас. Актуальность необходимо обосновать, то есть показать, что данный вопрос (на каком-то уровне) недостаточно раскрыт с точки зрения теории науки, и его решение отсутствует в практике (или это решение неизвестно в данном психолого-педагогическом сообществе).

При обосновании актуальности изучаемого вопроса в сфере психологической практики студенту необходимо выделить и сформулировать существующую конкретную проблему. В повседневной жизни под проблемой понимается любое затруднение или нерешенная еще задача. Научная проблема – это противоречие между наличествующим и должным. То есть между предъявляемыми современными требованиями или между тем, что необходимо и теми результатами, что имеем в практике выстраивания семейных отношений на сегодняшний день. Проблемой может выступать и противоречие опыта и знаний студента с положениями, изложенными в той или иной публикации. Проблемой является и противоречие между запросом на знания по какой-то области и отсутствием таковых в теории или практике (неисследованное, новое направление – «белое пятно»). Проблема представляет собой заявку на поиск.

Определив научную проблему, можно перейти непосредственно к формулировке проекта исследования. Основное требование здесь заключается в том, что в названии темы должна быть выражена проблема исследования. Кроме того, в ней обозначается общее содержание и примерный аспект изучаемых процессов. В то же время тема должна однозначно интерпретироваться.

Правильность выбора темы исследования обусловливается также возможностью студента обогатить свои знания, совершенствовать профессиональные навыки и позволяет использовать полученные данные в непосредственной практической деятельности.

По согласованию с преподавателем студент может самостоятельно разработать тему, имеющую особую значимость непосредственно для самого обучающегося или для семей, с которыми студент работает.

Работа с литературными источниками

После того, как будет определена тема и составлен предварительный план исследовательской работы, необходимо приступить к изучению литературы и подбору материала для проведения практической части.

Ознакомление с литературой лучше всего начинать с соответствующего раздела каталога литературы в библиотеке. При подборе теоретического материала будет полезно не ограничиваться одним-двумя источниками.

Рекомендованную преподавателем литературу необходимо дополнить другими учебными пособиями, методическими рекомендациями и статьями. Работая с периодическими изданиями лучше всего просмотреть статьи по интересующей теме.

При работе с литературными источниками необходимо критически отнестись к содержанию найденного материала, сопоставить собственный опыт с теми предложениями, которые выдвигают авторы, сравнить их мысли с собственными представлениями и взглядами: отметить совпадения и расхождения. Студентам необходимо во время проведения исследовательской работы обратить внимание на новый (по сравнению с прошедшими годами) материал, разработанный психологами и др. исследователями в области моделирования и выстраивания семейных отношений. Это поможет расширить кругозор, накопить и увеличить объём знаний по изучаемому вопросу.

При чтении источников нужно чётко следовать заявленной теме, не отклоняясь от цели, поставленной в начале исследования.

При работе с литературой найденный материал выписывается без искажений на карточки, удобного для работы формата, с точным указанием источника и страницы. Это позволяет избежать ошибок при цитировании и позволяет быстро ориентироваться в собранном материале. Целесообразно делить карточки на две колонки, чтобы во второй записывать свое отношение к материалу, свои мысли и соображения по поводу будущего текста или работы. Хранение карточек возможно по алфавиту, но лучше в тематических (по основным направлениям поиска) конвертах.

На этапе осмысления все карточки перечитываются, сортируются в соответствии со структурой (логикой) работы. Если выясняется, что какие-то стороны проблемы еще недостаточно раскрыты, то намечаются направления дополнительного поиска. Если собранный материал позволяет достаточно полно и логично осветить состояние проблемы, то материал излагается в виде связного текста под условным названием (общей идеей) с большими полями для замечаний преподавателя и собственной доработки.

Изложение материла

Собранный материал необходимо привести в систему, тщательно продумав структуру и последовательность его изложения в теоретической части исследования. После систематизации собранного материала в составленный предварительно план вносятся соответствующие коррективы.

Если проект содержит практическую часть, то подготовку к проведению практической работы необходимо осуществлять одновременно с подбором и изучением теоретических источников. В пособиях для психологов вы найдёте диагностики, помогающие исследователю диагностировать качество и уровень развития семейных отношений, а также методики проведения коррекционной работы.

Будет полезно выписать их на отдельные карточки, это поможет легко и быстро сгруппировать данные методики при подготовке педагога-психолога к консультациям. При оформлении карточек необходимо делать пометки, для какого типа семей они предназначены. Из методической литературы для практикующих психологов также будет полезно отобрать соответствующий наглядный материал, который будет применен в работе.

Содержание практической части исследования зависит от выбранной темы и должно включать в себя следующие виды работ:

1. формулирование задачи и постановка проблемы
2. план решения задачи, обоснование выбора материала, методов, ресурсов
3. поиск теоретического материала, сбор эмпирических данных (при необходимости)
4. оформление задания в виде электронной презентации (лекции, майнд-мэпа, тайм-лайна)

Ценность проекта повышается, если студент вносит элементы нового в хорошо известные на практике методы и приемы, т.е. при выполнении исследовательской работы проявляет творчество.

В «Заключении» необходимо обобщить полученные в ходе исследования данные и сформулировать результаты проделанной работы.

Выводы должны быть чёткими и достаточно полными. Формулируя выводы, необходимо также предложить рекомендации по организации дальнейшей работы.

Список литературы, который оформляется после сделанного заключения, должен включать только те литературные источники, которые действительно были использованы при выполнении исследовательской работы.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	План исследовательской деятельности состоит из нескольких этапов, включающих в себя подготовительный этап, исследовательский этап, обработку результатов и интерпретацию данных исследования.			
2.	Указано, что нужно сформулировать			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
	актуальность исследования, объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, теоретическую и практическую значимость			
3.	Перечислены методы теоретического анализа информации по теме исследования			
4.	Аргументировано применение методов теоретического анализа			
5.	Подобраны адекватные теме исследования 1-2 психодиагностические методики			
6.	Аргументировано применение выбранных психодиагностических методик			
7.	Выбранные эмпирические методы соответствуют обозначенной в теме выборке испытуемых			
8.	Описаны методы количественного и качественного анализа данных			
9.	План исследовательской деятельности соответствует содержанию темы			
10.	План исследования представлен лаконично, при этом полно отражает информацию об исследовании (его основные характеристики)			
11.	Фрагменты плана исследования логически между собой связаны			
	Максимальное количество баллов:			22

Проверяемые компетенции:

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Знает основные математические методы и приемы, применяемые в практике психолога

Умеет использовать знания математических методов при решении исследовательских и практических задач

Владеет навыками математических расчетов, обслуживающих научные исследования, прикладные задачи, практическую деятельность психолога в различных профессиональных сферах

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 2.

Содержание задания:

Составьте план диагностического исследования с использованием утвержденных стандартных диагностических методик по проблеме участников образовательного процесса. Проблема и возраст участников образовательного процесса на выбор студента.

Примерный план диагностического исследования

1. Формулировка и аргументация актуальной проблемы участников образовательного процесса.
2. Тип образовательной организации.
3. Возраст участников образовательного процесса.
4. Перечень предполагаемых причин, возникновения проблемы участников образовательного процесса.
5. Подбор утвержденных стандартных диагностических методик по выявлению причин проблемы участников образовательного процесса.

Требования к оформлению перечня диагностических методик:

- название диагностической методики;
- автор;
- цель диагностической методики;
- краткое содержание;

6. Описать условия и требования к организации и проведению диагностического обследования участников образовательного процесса.

Оценочный лист к типовому заданию 2.

П №	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Проблема участников образовательного процесса актуальная, соответствует возрастным особенностям участников образовательного процесса, аргументирована студентом.			
2.	Перечислены основные причины, возникновения проблемы участников образовательного процесса			
3.	Подобраны утвержденные стандартные диагностические методики по выявлению всех причин проблемы участников образовательного процесса.			
4.	Подобраны диагностические методики с учетом возраста участников образовательного процесса			
5.	Учтены требования к оформлению диагностических методик			
6.	Продуманы и аргументированы требования к организации и проведению диагностического обследования участников образовательного процесса			
	Максимальное количество баллов			12

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-2	Задание 1	22	22	7-10	11-19	20-22
ОПК-1	Задание 2	12	12	6-2	5-8	9-12