Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2023 13:44:02
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Мишина Светлана Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-7).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.	Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц, нуждающихся в альтернативной коммуникации, для планирования учебно-воспитательной работы с использованием СИПР; создавать специальные индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющих вербальной речью
	ПК-7.4 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария.	Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся, нуждающихся в альтернативной коммуникации; опытом моделирования психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющих вербальной речью; отбирает современные специальные средства альтернативной коммуникации; владеет методами оценки уровня сформированности и динамики развития средств альтернативной коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-7.5: Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет: навыками отбора средств альтернативной коммуникации в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей; навыками планирования образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с использованием альтернативной коммуникации с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:
Доступ к дополнительным справочным материалам:
Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ПК-7
Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-7.3
Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц, нуждающихся в альтернативной коммуникации, для планирования учебно-воспитательной работы с использованием СИПР; создавать специальные индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющих вербальной речью
Тип (форма) задания: типовое задание.
Пример типового задания 1:
Заполните таблицу, указав какие средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации подходят лицам каждой категории нарушенного развития.

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Категория детей с ОВЗ	*Средства альтернативной коммуникации*	*Средства дополнительной коммуникации*
Дети с глухие	Жестовый язык, дактиль	Леб-система, пиктограммы, идеограммы
Дети слабослышащие и позднооглохшие	-	Система МАКАТОН, пиктограммы, идеограммы
Дети слепые	-	Общение по шрифту Брайля, прибор прямого чтения (тех.средство)
Дети слепоглухие	Дермография, азбука Лорма	-
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Речевые коммуникаторы, вся графическая коммуникация	Речевые коммуникаторы, вся графическая коммуникация
Дети с РАС	Система PECS	Система PECS
Дети с осложнённой УО	Предметная и графическая коммуникация, PECS, коммуникаторы (техн.средство)	Предметная и графическая коммуникация, PECS, коммуникаторы (техн.средство)

Критерии оценок:
2 балла - в таблице представлено достаточное количество возможных средств АДК для детей каждой группы.
1 балл – в таблице допущены неточности, незначительные ошибки.
0 баллов – в таблице допущены грубые ошибки, задание не выполнено.

Тип (форма) задания: типовое задание.
Пример типового задания 2:
Выполните тест, выбрав только один правильный вариант ответа в каждом вопросе.
Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):
Вопрос 1.
Коммуникация это:

- процесс взаимодействия двух или более людей в процессе выполнения трудовой деятельности, речения творческих задач;
- процесс передачи эмоций, переживаний от отправителя к получателю;
- **процесс передачи осмысленной информации, ее эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю**

Вопрос 2

Эффективность коммуникации определяется по:

- изменениям в знаниях участников общения;
- изменениям поведения и установок участников общения;
- изменениям в самооценке участников общения;
- **все варианты возможны.**

Вопрос 3

Как называется тип коммуникации, который охватывает все способы коммуникации, которые заменяют устную и письменную речь людей, имеющих трудности в понимании или использовании общепринятой системы коммуникации

- **альтернативная**
- дополнительная
- мультимодальная

Вопрос 4

Как называется тип коммуникации, при котором используется устная речь в сочетании с невербальными средствами общения:

- альтернативная
- **дополнительная**

Вопрос 5

Альтернативная коммуникация используется при наличии:

- сенсорных нарушений
- двигательных нарушений
- ментальных расстройств
- **все варианты верны**

Вопрос 6

В качестве ведущего компонента сообщения выделяют:

- **содержание сообщения**
- личность, делающую сообщение
- оба ответа верны

Вопрос 7

Коммуникативный барьер, вызванный нарушениями речи, искаженным грамматическим строем речи, нарушениями звукопроизношения, носит название

- логического барьера
- **фонетического барьера**
- стилистического барьера

Вопрос 8

Коммуникативный барьер, при котором логика рассуждений одного партнера не понятна или слишком трудна для другого, носит название:

- фонетического барьера
- **логического барьера**
- стилистического барьера

Вопрос 9

Система карточек ПЕКС и МАКАТОН относятся:

- **к селективным система коммуникации**
- к топографическим системам коммуникации

Вопрос 10

Научение ребенка подавать карточку коммуникативному партнеру относится к:

- **подготовительному этапу работы**
- к первому этапу работы
- ко второму этапу работы

Вопрос 11

Языковая программа, в которой сочетается звучащая речь, жесты и символы носит название

- Азбука Брайля
- **система Макатон**
- Азбука Лорма

Вопрос 12

Жестовая речь в процессе обучения в специальной (коррекционной) школе:

- играет ведущую роль
- **играет вспомогательную роль**
- не используется

Вопрос 13

Дактилирование требует соблюдения норм словесной речи и ведется по следующим правилам

- правилам орфографии
- сопровождается артикуляцией
- **плавно и слитно**

Вопрос 14

Что должен уметь незрячий ребенок, чтобы успешно освоить рельефно-точечный шрифта Брайля:

- ориентироваться в пространстве и на плоскости
- осязательно обследовать объекты двуручным способом, координируя движения рук и выделяя информативные признаки
- опознавать тактильные стимулы
- **все ответы верны**

Вопрос 15

Что положено в систему рельефно-точечного шрифта Брайля

- **Шеститочие**
- Восьмиточие
- Девятиточие

Вопрос 16

При письме в приборе Брайля текст пишется:

- **справа налево**
- слева направо

Вопрос 17

Дактилема соответствует

- **букве алфавита**
- слову

Вопрос 18

Основой азбуки Лорма является:

- **точки на ладони**
- жест
- дактилема

Вопрос 19

Дактилирование производится:

- **правой рукой**
- левой рукой
- не имеет значения

Вопрос 20

Отличие пиктограммы от идеограммы в том, что

- **вид пиктограммы соответствует тому, что она обозначает.**
- вид идеограммы соответствует тому, что она обозначает.

Критерии оценки:
20 баллов – выполнено 90-100% задания верно
10 баллов – выполнено 50-70% задания верно
5 баллов – выполнено менее 50% задания верно

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-7.4

Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся, нуждающихся в альтернативной коммуникации;
опытом моделирования психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющих вербальной речью; отбирает современные специальные средства альтернативной коммуникации;

Владеет методами оценки уровня сформированности и динамики развития средств альтернативной коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья.

;

Тип (форма) задания: типовое задание

Пример типового задания № 3.

Посмотрите 2 видеофрагмента взаимодействия дефектолога с обучающимися на занятии.

Вопросы:

1. Определите уровень коммуникативных, интеллектуальных и двигательных способностей каждого ребенка, необходимых для введения средств либо альтернативной, либо дополнительной коммуникации.
2. Подберите по 1-2 диагностических задания для уточнения уровня коммуникативных способностей испытуемого.
3. Укажите условия, которые будут способствовать успешному введению АДК в процесс общения с ребенком в зависимости от его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оценочный лист к типовому заданию 3 (модельный ответ):

Девочка Юля - неговорящий ребенок с выраженным снижением интеллекта и расстройствами аутистического спектра, моторно неловка. Для уточнения уровня развития ее коммуникативных способностей используем методику "Матрица коммуникации" для диагностики неговорящих детей (он-лайн вариант https://communicationmatrix.org/)

Матрица учитывает все виды коммуникативного поведения, в том числе альтернативные и дополнительные виды коммуникации, имеющиеся у ребенка. По результатам диагностики заполняется профиль коммуникативного развития, где оранжевым цветом отражены сформированные навыки, желтым – навыки в стадии формирования, белым – навыки, которые необходимо сформировать. Показано обучение альтернативной коммуникации.

Условия для успешного овладения девочкой средством альтернативной коммуникации - карточками PECS:

- составление коммуникативного альбома с понятными изображениями крупного размера (8х8 см);
- замена изображений на фотографии реальных предметов и знакомых людей;
- исключение символичных и пиктографических изображений;
- обучение технологии использования карточки в ситуации общения, т.е. осознание желания – выбор картинки – показ картинки собеседнику.

Мальчик Коля активно использует речь в процессе взаимодействия с педагогом, но она малопонятна, изобилует нарушениями звукопроизношения и грамматической стороны. Речь смазанная, не эмоциональная. Эмоции в поведении неадекватны ситуации, наблюдаются импульсивность, раздражительность, негативизм. Ребенок часто использует указательный жест, всплески руками, пытается передать телом свои желания и состояния. Имеются нарушения зрительных функций в виде снижения остроты зрения, сужения полей зрения и нарушения цветоощущения. Наблюдается задержка психического развития или легкая умственная отсталость, нарушение зрительно-моторной координации.

Для уточнения коммуникативных способностей ребенка можно использовать задания на понимание обращённой речи (вопросы к ребенку о нем самом, простые инструкции для выполнения), метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка в специально созданных ситуациях (в игре, свободной деятельности, в конструировании, учебной ситуации) и метод изучения коммуникативного взаимодействия с матерью (из беседы с мамой, изучение анамнеза или карты развития) . Показана обучение дополнительной коммуникации.

Условия для успешного овладения мальчиком средствами дополнительной коммуникации – жесты, пантомимика, элементы ЛЁБ-системы:

- обогащение представлений ребенка универсальными общеупотребительными жестами;
- развитие пластичности его тела и мимики;
- масштабирование карточек с изображениями;
- использование изображений в черно-белой гамме;
- создание ситуаций для дальнейшего формирования и развития речи как основного средства общения.

Критерии оценок:

3 балла – максимально точно определен уровень коммуникативного развития испытуемого; правильно и адекватно возрасту и структуре дефекта подобран диагностический материал; предложены и обоснованы условия, способствующие успешному введению АДК в процесс общения с ребенком.

2 балла – достаточно точно определен уровень коммуникативного развития испытуемого; подобран диагностический материал; предложены, но не обоснованы условия, способствующие успешному введению АДК в процесс общения с ребенком.

1 балл - определен примерный уровень коммуникативного развития испытуемого; подобран диагностический материал, косвенно уточняющий или уточняющий уровень развития; предложены, но не обоснованы условия, способствующие успешному введению АДК в процесс общения с ребенком.

0 баллов – задание выполнено неверно; в каждом из требуемых пунктов задания допущены ошибки.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.5

Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками отбора средств альтернативной коммуникации в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей; навыками планирования образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-

педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с использованием альтернативной коммуникации с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей

Тип (форма) задания: типовое задание.

Пример типового задания 4:

Продемонстрируйте технологию обучения ребенка с ОВЗ применению средств альтернативной или дополнительной коммуникации в процессе общения на конкретном примере.

Оценочный лист к типовому заданию 4 (модельный ответ):

Этапы обучения коммуникации с помощью АДК ребенка 9 лет с РАС и легкой умственной отсталостью.

1. *Обучение пониманию и выполнению простых инструкций (принцип от частного к общему)*
   1.1. Реакция на собственное имя (фото ребенка в коммникативном альбоме). Кто это? -Я (показ на фото)
   1.2. Рекция на других (фото родных, знакомых, предметов) Кто это? – Ты, она, он, они, мама, тетя, Юля, мяч, сок и т.д.
   1.3. Выполнении инструкций «Смотри», Садись», «Стоп», и др. (карточки с картинками)
   1.4. Выполнение инструкций-действий (карточки с картинками)
2. *Обучение использованию АДК в ситуации обучения (принцип от общего к частному)*
   2.1. Действия других (мама стирает, Юля играет, папа работает – составление простых фраз с помощью карточек, символов, жестов)
   2.2. Действия собственные (Я пью сок - составление простых фраз с помощью карточек, символов, жестов)
3. *Перенос навыка в другую среду (деятельностный принцип)*
   3.1. В искусственно созданных ситуациях (игра, конструирование, учебная ситуация) навык отрабатывается многократно, от 6-8 раз и более.
   3.2. В естественной среде навык закрепляется (в свободной деятельности ребенка, дома, на прогулке, в гостях, в общественных местах)

Критерии оценок:

3 балла – отражены все этапы обучения коммуникации с помощью АДК ребенка с ОВЗ, методически обоснованы, приведены примеры.

2 балла – отражены все этапы обучения коммуникации с помощью АДК ребенка с ОВЗ, но не дано методическое обоснование, приведены некорректны.

1 балл - этапы обучения коммуникации с помощью АДК ребенка с ОВЗ недостаточно правильно отражены, есть попытки методического обоснования, приведены примеры.

0 баллов- задание не выполнено или допущены грубые ошибки.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-7.3.	Задание 1.	2	2	0	1	2
	Задание 2	20	20	5	10	20
ПК-7.4.	Задание 3.	3	3	1	2	3
ПК-7.5.	Задание 4	3	3	1	2	3