

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 27.08.2019 10:08:06

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации**

Утвержден на заседании кафедры  
от 27.08.2019, протокол № 1

Яковлева Инесса Юрьевна

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Стилистика»

Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)  
Перевод и переводоведение

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Самара, 2019

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, уровень бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940 и основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции части следующих компетенций: владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (ОПК-6); владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); обладание готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Общая профессиональная компетенция ОПК-6:

знает: способы семантической, коммуникативной и структурной взаимосвязи между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями;

умеет: выявлять особенности семантической, коммуникативной и структурной взаимосвязи между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями;

владеет: методами интерпретации семантической, коммуникативной и структурной взаимосвязи между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями.

Общая профессиональная компетенция ОПК-8:

знает: особенности стилевой дифференциации английского языка

умеет: давать характеристику регистров общения

владеет: способами употребления регистров общения в различных ситуациях.

Общая профессиональная компетенция ОПК-9:

знает: функционально-стилевые признаки различных типов дискурса

умеет: моделировать языковые средства в целях успешной коммуникации

владеет: методами реализации выразительности речи на разных языковых уровнях.

Профессиональная компетенция ПК-25:

знает: методологию научного исследования, требования к техническому оформлению работы и правилам цитирования, структуру научного сочинения

умеет: логично и последовательно излагать результаты научной работы

владеет: методами научного исследования, навыками корректного оформления работы..

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуется

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени: 60 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

Общая профессиональная компетенция ОПК-8:

Проверяемые образовательные результаты:

умеет: давать характеристику регистров общения

Общая профессиональная компетенция ОПК-9:

Проверяемые образовательные результаты:

знает: функционально-стилевые признаки различных типов дискурса

Тип задания: теоретический вопрос общего характера

Пример типовых заданий:

Speak on the style of official documents and its features.

Speak on the newspaper style and its features.

Speak on the publicist style and its features.

Speak on the style of scientific prose and its features.

Speak on the belle-lettres style and its features.

Оценочный лист к типовому заданию

5 баллов – ответ развернутый, с приведением достаточного количества примеров, отличное знание понятийного аппарата, особенностей стиля и его разновидностей, их характеристик.

4 балла – ответ полный, с приведением недостаточного количества примеров, хорошее знание понятийного аппарата, имеются недочеты и неточности.

3 балла – ответ неполный, с приведением малого количества примеров, удовлетворительно знание основных понятий и терминов.

2 балла – студент не способен самостоятельно построить ответ, испытывает трудности с приведением примеров, не знает основные понятия и термины.

Тип задания: теоретический вопрос частного характера

Пример типового задания:

Speak on the lexical EMs and SDs based on the interaction of the nominative and contextually imposed meaning (metaphor, antonomasia, metonymy, irony)

Оценочный лист к типовому заданию

5 баллов – ответ развернутый, с приведением достаточного количества примеров, отличное знание понятийного аппарата.

4 балла – ответ полный, с приведением недостаточного количества примеров, хорошее знание понятийного аппарата, имеются недочеты и неточности.

3 балла – ответ неполный, с приведением малого количества примеров, удовлетворительно знание основных понятий и терминов.

2 балла – студент не способен самостоятельно построить ответ, испытывает трудности с приведением примеров, не знает основные понятия и термины.

Проверяемая компетенция:

Общая профессиональная компетенция ОПК-6:

Проверяемые образовательные результаты:

знает: способы семантической, коммуникативной и структурной взаимосвязи между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями;

умеет: выявлять особенности семантической, коммуникативной и структурной взаимосвязи между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями;

владеет: методами интерпретации семантической, коммуникативной и структурной взаимосвязи между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями.

Тип задания: лингвостилистический анализ текстового отрывка

Пример типового задания:

Although nearly perfect, Mr. Murchison had one little eccentricity, which he kept extremely private. It was a mere nothing, a thought, a whim; it seems almost unfair to mention it. The fact is he felt that nothing in the world could be nicer, than to set fire to a house and watch it blaze. What is the harm in that? Who has not had a similar bright vision at some time or other? There is no doubt about it, it would be nice, very nice indeed, absolutely delightful. But most of us are well broken in and we dismiss the ideas impracticable. Mr. Murchison found that it took root in his mind and blossomed there like a sultry flower. (J. Collier. "Incident on a Lake")

Оценочный лист к типовому заданию:

За идентификацию 10 выразительных средств и стилистических приемов, использованных в отрывке (ирония, эпитет, кульминация (x2), асиндетон, бафос, риторический вопрос (x2), метафора, литературное сравнение), студент получает 10 баллов (каждый стилистический прием – 1 балл). В случае неполного их перечисления преподаватель может процитировать неупомянутые фразу или предложение с тем, чтобы студент получил повторный шанс охарактеризовать прием. Успешный ответ со второй попытки оценивается в 0,5 балла.

Метаязыковое описание каждого стилистического приема может носить вариативный характер. Формулировка должна отвечать требованиям связности и логичности. Описание каждого выразительного средства или стилистического приема – 1 балл.

Интерпретация всего отрывка как результат конвергенции 10 стилистических приемов на разных языковых уровнях – 10 баллов. Баллы суммируются.

Компетенция не сформирована	Пороговый уровень сформированности компетенции	Достаточный (базовый) уровень сформированности компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции
1-7 баллов	8-15 баллов	16-23 балла	24-30 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации:

Процедура оценивания умений и опыта проводится преподавателем путём сложения баллов за 3 задания. Максимальное количество баллов: 40

0-10 баллов – неудовлетворительно

11-20 баллов - удовлетворительно

21-30 баллов - хорошо

31-40 баллов - отлично