

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 19.08.2019 10:08:00

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96e966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

Утвержден на заседании кафедры
от 27.08.2019, протокол № 1

Стойкович Галина Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теоретическая грамматика»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Перевод и переводоведение

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, уровень бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940 и основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: общепрофессиональные (ОПК): владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-2); владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); обладает способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ОПК-17); профессиональная: владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Общая профессиональная компетенция -2:

Знает: основные закономерности функционирования грамматической системы изучаемого иностранного языка;

Умеет: использовать полученные знания при общении на изучаемом иностранном языке;

Владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических и словообразовательных явлений.

Профессиональная компетенция -6:

Знает: основные принципы построения высказывания на изучаемом иностранном языке;

Умеет: использовать полученные знания в языковой практике и языковом анализе;

Владеет: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.

Общая профессиональная компетенция -17:

Знает: основные концепции и подходы к изучению грамматической системы английского языка;

Умеет: проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала; анализировать и сравнивать основные концепции способами ведущих исследователей грамматического строя английского языка

Владеет: методами всестороннего грамматического анализа языковых явлений, способами извлечения необходимой информации для характеристики грамматических явлений.

Профессиональная компетенция - ПК-25:

Знает: специфику иноязычной научной картины мира, основных особенностях научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках;

Умеет: обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска;

Владеет: навыками написания законченного научного текста (реферата, доклада, статьи).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени: 30 минут для выполнения теста.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция: владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-2); владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); обладает способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ОПК-17); профессиональная: владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25).

Проверяемые образовательные результаты:

Общая профессиональная компетенция -2:

Знает: основные закономерности функционирования грамматической системы изучаемого иностранного языка;

Умеет: использовать полученные знания при общении на изучаемом иностранном языке;

Владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических и словообразовательных явлений.

Профессиональная компетенция -6:

Знает: основные принципы построения высказывания на изучаемом иностранном языке;

Умеет: использовать полученные знания в языковой практике и языковом анализе;

Владеет: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания.

Общая профессиональная компетенция -17:

Знает: основные концепции и подходы к изучению грамматической системы английского языка;

Умеет: проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала; анализировать и сравнивать основные концепции способами ведущих исследователей грамматического строя английского языка

Владеет: методами всестороннего грамматического анализа языковых явлений, способами извлечения необходимой информации для характеристики грамматических явлений.

Профессиональная компетенция - ПК-25:

Знает: специфику иноязычной научной картины мира, основных особенностях научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках;

Умеет: обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска;

Владеет: навыками написания законченного научного текста (реферата, доклада, статьи).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: не требуется.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: бумага и принтер для распечатки текстов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 30 минут для подготовки.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тест по теме: Морфология. Основы теоретической грамматики. Имя существительное.

Test

1 Выберите правильный ответ.

1. Language consists of a) 3 parts - the phonological system, the lexical system, the grammatical system.
b) 4 parts - the phonological system, morphological system, phraseological system, syllabic system
c) syntactic system, semantic system, lexical system, prosodic system, spelling system
2. Immediate linear relations between units in a segmental sequence (string) are a) syntagmatic
b) paradigmatic c) semantic
- 3 The roots of notional words are a) lexical morphemes b) affixal morphemes c) derivational morphemes
- 4 The opposition formed by a contrastive pair of members is a) gradual b) equipollent c) binary/privative
- 5 The strong member of the opposition is a) negative, b) marked c) unmarked
- 6 The grammatical form of 'apples' is a) analytical b) suppletive c) synthetic
- 7 The grammatical form of 'went' is a) analytical b) suppletive c) synthetic
- 8 The grammatical form of 'ate' is a) analytical b) suppletive c) synthetic
- 9 The grammatical form of 'is built' is a) analytical b) suppletive c) synthetic
- 10 The grammatical form of 'worse' is a) analytical b) suppletive c) synthetic
- 11 The grammatical form of 'teeth' is a) analytical b) suppletive c) synthetic
- 12 The grammatical form of 'best' is a) analytical b) suppletive c) synthetic
- 13 The grammatical form of 'am sleeping' is a) analytical b) suppletive c) synthetic
- 14 The theory of three ranks was put forward by a) H. Sweet b) Ch. Fries c) O. Jespersen
- 15 The English noun has a) four grammatical categories b) two grammatical categories c) three grammatical categories

2. Выберите «верно» или «неверно»: True [T] or false [F]

1. The parts of grammatical study are morphology and syntax
2. The plane of expression comprises the purely semantic elements contained in language.
3. Language is a system of means of expression, while speech should be understood as the manifestation of the system of language in the process of intercourse.
4. Suprasegmental units consist of phonemes, they form phonemic strings of various status (syllables, morphemes, words, etc.).
5. The segmental units of language form a hierarchy of levels.
6. The morpheme is the smallest meaningful unit that has some sound expression.
7. Affixes are obligatory for any word.
8. Grammatical meanings are the most abstract and general meanings rendered by language and expressed by systemic correlations of word forms.

3 Соедините слова с типами морфемной дистрибуции.ю типами морфем:

Match the left and the right

Oxen, men, books	contrastive distribution
Dreamed, dreamt	complementary distribution
Plays, played	non-contrastive distribution
Children, feet, bags	contrastive distribution
Lit, lighted	complementary distribution
Washed, washes	non-contrastive distribution

<i>looked, smaller</i>	overt morpheme
<i>drive-drove-driven</i>	covert morpheme
<i>students</i>	additive morpheme
<i>picture</i>	discontinuous morpheme
<i>are working</i>	replacive morpheme

<i>lasted, younger</i>	overt morpheme
<i>Bring-brought- brought</i>	covert morpheme
<i>flowers</i>	additive morpheme
<i>dog</i>	discontinuous morpheme
<i>have spoken</i>	replacive morpheme

4 Заполните таблицу: Fill in the table.

level	unit	function
supra-sentential (textual)		
proposemic		
phrasemic		
lexemic		
morphemic		
phonemic		

Оценочный лист

Показатели	13-15 баллов	10-12 баллов	7-9 баллов	4-6 баллов	1-3 баллов
Правильно выполнено заданий	86-100%	71- 85 %	56-70 %	41-55 %	26-40%

Тест по теме: Синтаксис. Типы предложений.

Test.

Определите тип предложения.

State the type of the sentence.

1. Don't be so gloomy! A) declarative unextended exclamatory

- b) imperative simple exclamatory
c) imperative exclamatory complex
2. You're asleep.
a) simple elliptical extended
b) simple interrogative exclamatory
c) simple declarative unextended
3. Would you like to come and spend a few days with us?
a) simple interrogative extended
b) semi-composite interrogative extended
c) composite declarative unextended
4. Silence. Night.
A) simple one-member unextended.
b) simple one-member imperative.
c) simple elliptical declarative.
5. I can't think how they manage to live at all. – Who?
a) simple one-member declarative
b) simple one-member interrogative
c) simple elliptical interrogative
6. He could neither make it out nor could he trouble himself long with the effort.
a) complex/syndetic
b) compound/ syndetic
c) semi-composite/ asyndetic
7. As he passed the elevator, the doors slid open.
a) complex/syndetic
b) compound/ asyndetic
c) semi-composite/ syndetic
8. What you need to do is to assume a shape that you find amusing.
a) complex with attributive clause and object-clause
b) complex with subject-clause and object-clause
c) complex with subject-clause and predicative-clause
d) complex with subject-clause and attributive clause

Оценочный лист

Показатели	13-15 баллов	10-12 баллов	7-9 баллов	4-6 баллов	1-3 баллов
Верных ответов	86-100%	71- 85 %	56-70 %	41-55 %	26-40%

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: не требуется.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: не требуется

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 30 минут для подготовки.

Тип задания: Тип (форма) задания: аналитический разбор предложения, выявление грамматических явлений на уровне синтаксиса; применить навыки использования общих методов лингвистики для описания и анализа конкретных форм и конструкций современного английского языка.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): банк предложений

a) "Who is poor in love? No one."

b) "A woman like me is ageless." (Maugham)

c) She intended to come on Sunday. But never did. (Lawrence).

d) You spoiled everything. But perhaps he wouldn't. (Hemingway)

- e) Something was stirring in the depth of her subconscious. A happy anticipation – a recognition. Measles. Yes, measles. Something to do with measles. (Christie)
- f) Not a soul in sight. Very quiet. (Priestley)
- g) Waves. Small sounds as of soft complaint. Cedars. Deep-blue sky. He was suddenly aware of a faint but all-penetrating sense of loss. (Fitzgerald)
- h) “You swine. Don’t you see what a position I’m in?” (Maugham)
- i) “You put the detectives on. I want to know the truth.” “I won’t, George.” (Maugham)
- j) “Do you live in Paris?” “For the moment.” (Fitzgerald)

Схема анализа (модельный ответ):

The sentence “*Tomorrow is the examination*” is

- a) simple
- b) declarative
- c) two-member
- d) complete
- e) non-extended
- f) the type of the predicate is compound nominal (a link verb + predicative)

Оценочный лист

Показатели	13-15 баллов	10-12 баллов	7-9 баллов	4-6 баллов	1-3 баллов
Верных ответов	86-100%	71- 85 %	56-70 %	41-55 %	26-40%

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: компьютер, проектор

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: бумага и принтер для распечатки текстов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 10 минут для презентации.

Тип задания: составление презентации на предложенную тему (по выбору обучающегося)

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, знает основные концепции и подходы к изучению грамматической системы английского языка;

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

1. Структурные и семантические особенности английского прилагательного.
2. Происхождение грамматики как науки.
3. Первые английские грамматики и грамматисты.
4. Представители традиционной грамматики, их концепции.
5. Представители дескриптивной грамматики, их концепции.
6. Представители трансформационной/генеративной грамматики, их концепции.
7. Теории частей речи с Древней Греции до 20 века.
8. Различные подходы к категории наклонения в зарубежном и отечественном языкознании.
9. Грамматика текста как направление Лингвистики текста.
10. Когнитивная грамматика как актуальное направление языкознания.
11. Современные аутентичные грамматические справочные материалы.
12. Современные синтаксические теории и их разработчики.
13. Разговорный английский синтаксис.

14. Грамматические особенности, характерные для разных функциональных стилей.
15. Грамматические особенности, характерные для разных территориальных вариантов.
16. Историческое развитие грамматики английского языка.

Оценочный лист к типовому заданию

Критерии	Баллы		
	7	5	3
Информативность	7	5	3
Структура/композиция	3	2	1
Доступность материала	2	1	1
Графические средства	1	1	1
Интерактивность	1	1	1
Умение вести дискуссию	1	1	1
Всего	15	11	8

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Ответ студента во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов. Задание предполагает, что студенты должны проявлять активность, самостоятельность, любознательность, демонстрировать умение вести поиск материала в электронных источниках, готовить выступления, составлять и совместно решать проблемные вопросы и задачи.

Оценка сформированности компетенций:

Пороговый уровень: заголовки слайдов короткие и ясные; слайды содержат только основные пункты презентации; презентация читабельна; количество лексических, грамматических, орфографических ошибок не затрудняет понимание; графические средства релевантны содержанию; автор отвечает на вопросы аудитории выборочно.

Продвинутый уровень: заголовки слайдов короткие и ясные; слайды обобщают основные этапы исследования; презентация читабельна; количество лексических, грамматических, орфографических ошибок незначительно; графические средства релевантны содержанию; автор владеет ораторскими приемами, имеет контакт с аудиторией, использует паралингвистические средства; автор отвечает на большинство вопросов аудитории.

Высокий уровень: заголовки слайдов короткие и ясные; слайды обобщают основные этапы исследования, содержат детали и примеры; презентация читабельна; лексические, грамматические, орфографические ошибки отсутствуют; графические средства эффективно использованы и релевантны содержанию; автор владеет эффективными ораторскими приемами, имеет контакт с аудиторией, умеет использовать паралингвистические средства; презентация имеет вступление и заключение, автор отвечает на все вопросы аудитории.

представление доклада в устной форме с презентацией, доклад четко структурирован, регламентирован по времени (10 минут) - 8 баллов;

доклад содержит элементы анализа и пример языкового материала (10 минут) - 5 баллов;

доклад выявляет некоторые способности студента к диахроническому осмыслению и анализу языковых явлений с целью понимания механизмов современных языковых процессов, время недостаточно/превышено – 3 балла.