Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2023 13:44:02
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Винтаева Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста
с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-7: Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-7).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Индикатор

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития..

Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальную образовательную программу ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; определять содержание, формы, методы и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

Индикатор

ПК-7.4 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария

Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья сферы с использованием современного диагностического инструментария.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: белая бумага формата А4, шариковые ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: в аудитории подготовка ответа на задание 2 академических часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ПК-7: Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальную образовательную программу ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; определять содержание, формы, методы и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Проанализируйте выдержку из дневниковых записей наблюдений матери за ребенком с нарушенным развитием (сенсо-моторное, когнитивное, аффективное):

Выполнить следующие задания:

1. На основании приведенных данных сделайте вывод об особенностях психического развития ребенка. Предложите диагностические методики, позволяющие выявить уровень психического развития ребенка раннего возраста с описанным нарушением. Продемонстрируйте одну из диагностических процедур и интерпретируйте возможные ее результаты.

2. Перечислите направления работы по оказанию помощи данному ребенку и его семье. Раскройте содержание одного из направлений работы (по выбору). Обоснуйте наиболее эффективные методы и технологии коррекционно-педагогической работы по преодолению описанного нарушения

3. Дайте рекомендации родителям по созданию развивающей среды и подбору игрушек, необходимых для работы с ребенком в домашних условиях.

Оценочный лист к типовому заданию:

	Критерий	Баллы
1	Сделан правильный вывод об особенностях психического развития ребенка; предложены и продемонстрированы адекватные проблеме диагностические методики;	10
	Дан правильный, но не обоснованный ответ об особенностях психического развития ребенка; перечислены, но не описаны адекватные проблеме диагностические методики;	7
	Студент ошибается в определении нарушений, в отборе и обосновании диагностического инструментария	4
2.	Направления работы по оказанию помощи данному ребенку и его семье определены полно и точно; содержание одного из направлений работы детализировано и описано с указанием цели, задач и этапов реализации	10
	Направления работы определены правильно, но не обоснованно; содержание одного из направлений работы описано с указанием цели, на допущены ошибки в определении задач и этапов их реализации	7
	Студент ошибается в определении приоритетных направлений, не детализирует задачи в соответствии с целью коррекционно-педагогической работы; не конкретизирует этапы работы	4
3	Отобраны, описаны и обоснованы наиболее эффективные методы и технологии коррекционно-педагогической работы по преодолению описанного нарушения	10
	Перечислены, но не обоснованы наиболее эффективные методы и технологии коррекционно-педагогической работы по преодолению описанного нарушения	7
	Допущены многочисленные ошибки в отборе методов и технологий коррекционно-педагогической работы по преодолению описанного нарушения	4
4	Предложены грамотные и четкие рекомендации родителям по созданию развивающей среды и подбору игрушек, необходимых для работы с ребенком в домашних условиях.	10
	Предложены рекомендации родителям по созданию развивающей среды и подбору игрушек, необходимых для работы с ребенком в домашних условиях, но они фрагментарны и не последовательны	7
	Студент затрудняется в формулировке рекомендаций родителям по созданию развивающей среды и подбору игрушек, необходимых для работы с ребенком в домашних условиях.	4
		16 - 40

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальную образовательную программу ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; определять содержание, формы, методы и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;

Тип (форма) задания: задания практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2. На основе анализа предложенных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья разработать конспект (фрагмент) коррекционно-развивающего занятия с применением одной из коррекционно-развивающих технологий, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей описанного ребенка

Оценочный лист к заданию:

Критерий	**Баллы**
В конспекте (фрагменте, приемах) точно определены цель и задачи включения образовательных технологии в работу, обосновано определено место выбранной технологии в структуре занятия, указаны необходимые ресурсы, обозначена роль и функции учителя-дефектолога (родителя) в процессе реализации используемых коррекционно-развивающих, реабилитационных технологий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей ребенка, описан процесс включения технологии в занятие или его фрагмент	25-30
В конспекте (фрагменте, приемах) определены цель и задачи включения образовательных технологий в работу, но обосновать из выбор студент самостоятельно не может, правильно определено место выбранной технологии в структуре занятия, указаны необходимые ресурсы, но не обозначена роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации используемых коррекционно-развивающих, реабилитационных технологий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей ребенка, процесс включения технологии в занятие или его фрагмент описан фрагментарно	21-24
В конспекте (фрагменте, приемах) допущены ошибки при определении цели и задач включения коррекционно-развивающих, реабилитационных технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, не обоснован из выбор, место выбранной технологии в структуре занятия определено спонтанно, не указаны необходимые ресурсы, роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации технологии студентом не сформулированы, процесс включения технологии в занятие описан поверхностно	18 - 20
В конспекте (фрагменте, приемах) при определении цели и задач включения технологии в работу допущены грубые ошибки, не обосновано место выбранной технологии в структуре занятия, не указаны необходимые ресурсы, роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации технологии студентом не поняты, процесс включения технологии в занятие не описан.	17

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-7.4 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария

Проверяемый результат обучения:

Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья сферы с использованием современного диагностического инструментария.

Тип (форма) задания: задания практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 3.

Студенту предлагается кейс в OneDrive, включающий материалы медико-психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста разных нозологических групп (развернутое заключение ПМПК, характеристика сформированности сенсорной сферы, моторики, познавательных процессов, особенности когнитивной и аффективной регуляции; характеристика социокультурной среды, в которой протекает развитие и формирование личности ребенка от 0 до 3-х лет). Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните следующие задания:

1. Подберите диагностические процедуры для определения особенностей познавательного, личностного или сенсомоторного развития описанного ребёнка и особенностей его отношений с окружающими людьми. По каким критериям был осуществлён отбор?

2. Какие процедуры адаптации диагностического инструментария необходимо провести в описанном случае?

3. Опишите по одной из психо-педагогических диагностических процедур исследования познавательного, личностного или социального развития.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Баллы
Дан полный развернутый ответ на каждый вопрос кейса	24-30
Дан правильный, но не развернутый ответ на все компоненты кейса, студент затрудняется в самостоятельном выделении фактов, определяющих правильный выбор диагностических процедур, их обоснования и адаптации; при описании одной из психо-педагогических диагностических процедур исследования	20-24

познавательного, личностного или социального развития допускает ошибки и фрагментарность ответа	
Работа выполнена с ошибками, студент делает не обоснованные выводы по отбору требуемых диагностических процедур; не аргументирует необходимость и приемы адаптации стимульного диагностического материалы для разных нозологических групп детей младенческого и раннего возраста; затрудняется в последовательном описании диагностических процедур для оценки познавательного, личностного или социального развития	18 - 20
Работа выполнена с многочисленными ошибками	17

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-7.3,	Задание 1.	40		20 -30	30-37	37-40
	Задание 2.	30		18 - 20	21-24	25-30
ПК-7.4,	Задание 3.	30		18 - 20	20-24	24-30
ПК-7.3, ПК-7.4	Экзамен	100		56-70	71-85	86-100