

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 27.08.2019 10:08:06

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утвержден на заседании кафедры
от 27.08.2019, протокол № 1

Адаева Ольга Михайловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Теоретическая фонетика»

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Перевод и переводоведение

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая фонетика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, уровень бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940 и основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК – 2); владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладанности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК – 2:

Знает: особенности артикуляционной базы английского языка и определяемые ею фонематические оппозиции в английском языке; фонотактические характеристики английской речи; понятие широкой фонетической транскрипции и принципы соотношения дифференциальных систем сегментного уровня; особенности словесного ударения в английском языке; роль и принципы слогаделения в английском языке; орфоэпические нормы современного английского языка; характеристики общепринятого произношения и основные фонетические различия между британским и американским вариантами английского языка; различия фонетических систем родного и иностранного языков; объект и предмет фонетики как раздела языкознания, связь фонетики с другими лингвистическими дисциплинами; особенности произносительных вариантов в разных речевых стилях;

Умеет: анализировать фонетические явления с применением понятий, категорий и параметров описания английской речи в артикуляторном и функциональном аспектах;

Владеет: произносительными нормами английской речи, принятыми за основу обучения; метаязыком фонетики.

ОПК – 6:

Знает: компоненты и функции просодии; принципы соотношения дифференциальных систем устной и письменной речи на сверхсегментном уровне; новейшие методы исследования звучащей речи;

Умеет: ориентироваться в современной теоретической литературе по актуальным вопросам фонетики английского языка;

Владеет: сегментными и сверхсегментными фонетическими средствами для выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладанности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

ОПК-7:

Знает: функциональную нагрузку сегментных и сверхсегментных фонетических средств; взаимосвязь между синлабической организацией и акцентной структурой английской речи; средства сегментного и просодического уровня выделения единиц в речи; пунктуационные знаки, их функциональную нагрузку и просодию;

Умеет: определять семиологическую релевантность формальных признаков языковых и речевых единиц на диакритическом, семантическом и метасемиотическом уровнях; применять полученные знания в профессиональных целях;

Владеет: навыками распознавания функционально значимых оппозиций на сегментном и сверхсегментном уровнях; методами анализа фонетических явлений на сегментном и сверхсегментном уровнях.

ПК-23:

Знает: особенности артикуляционной базы английского языка и определяемые ею фонематические оппозиции в английском языке; фонотактические характеристики английской речи; особенности словесного ударения в английском языке; роль и принципы слогаделения в английском языке; орфоэпические нормы современного английского языка; характеристики общепринятого произношения и основные фонетические различия между британским и американским вариантами английского языка; различия фонетических систем родного и иностранного языков; особенности произносительных вариантов в разных речевых стилях;

Умеет: определять семиологическую релевантность формальных признаков языковых и речевых единиц на диакритическом, семантическом и метасемиотическом уровнях; применять полученные знания в профессиональных целях;

Владеет: навыками распознавания функционально значимых оппозиций на сегментном и сверхсегментном уровнях; методами анализа фонетических явлений на сегментном и сверхсегментном уровнях.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не требуется.

Инструменты: не требуется.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 85 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК – 2)

Проверяемые образовательные результаты:

ОПК – 2:

Знает: особенности артикуляционной базы английского языка и определяемые ею фонематические оппозиции в английском языке; фонотактические характеристики английской речи; понятие широкой фонетической транскрипции и принципы соотношения дифференциальных систем сегментного уровня; особенности словесного ударения в английском языке; роль и принципы слогаделения в английском языке; орфоэпические нормы современного английского языка; характеристики общепринятого произношения и основные фонетические различия между британским и американским вариантами английского языка; различия фонетических систем родного и иностранного языков; объект и предмет фонетики как раздела языкознания, связь фонетики с другими лингвистическими дисциплинами; особенности произносительных вариантов в разных речевых стилях;

Умеет: анализировать фонетические явления с применением понятий, категорий и параметров описания английской речи в артикуляторном и функциональном аспектах;

Владеет: произносительными нормами английской речи, принятыми за основу обучения; метаязыком фонетики.

Тип (форма) задания: проверочная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

i. Provide the names for the branches of phonetics dealing with the following aspects:

1. similarities and differences between two or more languages
2. language as a whole
3. a particular language
4. movements and positions of the organs of speech
5. the role of sound phenomena in communication

6. the sound as a physical phenomenon
7. perception of acoustic information
8. phonetic means used in different situations
9. the evolution of sounds
 - ii. Say what classificatory principles are illustrated by the following pairs of words.
 - a) Bit – beat b) sell – sale
 - c) park – bark d) fell – well
 - iii. Say in which of the languages – English or Russian:
 - a) forelingual consonants are articulated with the apical-alveolar position of the tongue;
 - b) voiced consonants are weak, and voiceless – strong;
 - c) palatalization of consonants is a characteristic feature of the system of consonants;
 - d) there are no interdental fricative consonants.
 - iv. Say what term corresponds to the following definition.
 - a) consonants articulated in the glottis;
 - b) vowels consisting of two elements;
 - c) vowels pronounced with the stable position of the tongue and the lips.

Оценочный лист к типовому заданию:

- i. 1.Comparative Phonetics, 2.General Phonetics, 3.Special Phonetics, 4.Articulatory Phonetics, 5.Functional Phonetics, 6.Acoustic Phonetics, 7.Auditory Phonetics, 8.Phonostylistics, 9.Historical Phonetics; ii. – a)position of the tongue, length; b)stability of articulation, c)work of the vocal cords, strength; d)active organ of speech, noise or voice prevalence; iii. a, b – English; c, d – Russian; iv.a – glottal pharyngeal, b – diphthongs, c) monophthongs.

Студент получает 0, 5 балла за каждый правильный ответ в секции i, iii и iv, 1 балл – в секции ii.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Максимальное количество баллов – 12, минимальное – 5. Критерии оценивания:

Показатели	12 баллов	10 баллов	8 баллов	6 баллов	5 - 0 баллов
Верных ответов	90-100%	≤ 80 %	≤60 %	≤40%	≥30%

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК – 2); владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

Проверяемые образовательные результаты:

ОПК – 2:

Знает: особенности артикуляционной базы английского языка и определяемые ею фонематические оппозиции в английском языке; фонотактические характеристики английской речи; понятие широкой фонетической транскрипции и принципы соотношения дифференциальных систем сегментного уровня; особенности словесного ударения в английском языке; роль и принципы слогаделения в английском языке; орфоэпические нормы современного английского языка; характеристики общепринятого произношения и основные фонетические различия между британским и американским вариантами английского языка; различия фонетических систем родного и иностранного языков; объект и предмет фонетики как раздела языкознания, связь фонетики с другими лингвистическими дисциплинами; особенности произносительных вариантов в разных речевых стилях;

Умеет: анализировать фонетические явления с применением понятий, категорий и параметров описания английской речи в артикуляторном и функциональном аспектах;

Владеет: произносительными нормами английской речи, принятыми за основу обучения; метаязыком фонетики.

ОПК-6:

Знает: компоненты и функции просодии; принципы соотношения дифференциальных систем устной и письменной речи на сверхсегментном уровне; новейшие методы исследования звучащей речи;

Умеет: ориентироваться в современной теоретической литературе по актуальным вопросам фонетики английского языка;

Владеет: сегментными и сверхсегментными фонетическими средствами для выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

ОПК-7:

Знает: функциональную нагрузку сегментных и сверхсегментных фонетических средств; взаимосвязь между синтагматической организацией и акцентной структурой английской речи; средства сегментного и просодического уровня выделения единиц в речи; пунктуационные знаки, их функциональную нагрузку и просодию;

Умеет: определять семиологическую релевантность формальных признаков языковых и речевых единиц на диакритическом, семантическом и метасемиотическом уровнях; применять полученные знания в профессиональных целях;

Владеет: навыками распознавания функционально значимых оппозиций на сегментном и сверхсегментном уровнях; методами анализа фонетических явлений на сегментном и сверхсегментном уровнях.

ПК-23:

Знает: особенности артикуляционной базы английского языка и определяемые ею фонематические оппозиции в английском языке; фонотактические характеристики английской речи; особенности словесного ударения в английском языке; роль и принципы слогаделения в английском языке; орфоэпические нормы современного английского языка; характеристики общепринятого произношения и основные фонетические различия между британским и американским вариантами английского языка; различия фонетических систем родного и иностранного языков; особенности произносительных вариантов в разных речевых стилях;

Умеет: определять семиологическую релевантность формальных признаков языковых и речевых единиц на диакритическом, семантическом и метасемиотическом уровнях; применять полученные знания в профессиональных целях;

Владеет: навыками распознавания функционально значимых оппозиций на сегментном и сверхсегментном уровнях; методами анализа фонетических явлений на сегментном и сверхсегментном уровнях.

Тип (форма) задания: проверочная работа

Пример типовых заданий **Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):**

1. Определите, для какого из языков – английского (**E**) или русского (**R**) – характерны следующие особенности артикуляции.

1. the lips are more rounded and protruded **R**
2. the lips are more active **R**
3. the tongue occupies more positions **E**
4. the tip of the tongue is most of the time in contact with the teeth **R**
5. the articulation basis is characterized by the flattening of the tongue **E**
6. the tongue is more active **E**.

2. Определите, какие из следующих утверждений верны. Отметьте правильные утверждения знаком √

In English:	Знак
-------------	------

1. there is no opposition of long and short vowels	√
2. there are more vowels than in Russian.	√
3. most of the vowels are diphthongoids	√
4. there are variations within vertical and horizontal tongue positions	√
5. fricatives and affricates are whispered.	√
6. palatalization of consonants is a characteristic feature of the system of consonants	√
7. there are no interdental fricative consonants;	√
8. there is no backlingual nasal sonorant;	√
9. there is a glottal fricative consonant	√

3. Впишите в правую колонку термины, соответствующие типам гласных звуков

Определение	Термин
1. a complex sound consisting of two elements	diphthong
2. the strong element of a diphthong	nucleus
3. vowels articulated with the front part of the tongue raised highest to the hard palate	high front
4. vowels pronounced with relatively relaxed organs	lax
5. vowel length that does not depend on the position	historical
6. diphthongs in which the first element is the nucleus	falling
7. vowels articulated with the back part of the tongue raised highest to the hard palate back	back high

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Отметьте букву, соответствующую правильному варианту.

- The first consonant in the word "SHOOT" is
A. occlusive **B. constrictive** C. occlusive-constrictive
- The first consonant in the word «CAT» is
A. voiceless and strong consonant B. voiceless consonant C. voiced and weak consonant
- According to the voice/noise prevalence consonants are divided into
A. voiced/voiceless **B. noise/sonorants** C. voiced/noise
- Consonants are called 'oral' if they are pronounced
A. with the tongue raised B. with the soft palate lowered **C. with the soft palate raised**
- The difference between /p/ and /b/ lies in
A. degree of muscular tension B. absence/presence of voice
C. degree of muscular tension and absence/presence of voice
- Назовите тип ассимиляции. Отметьте правильный вариант знаком √
1. Pens **A. progressive, voicing** B. Progressive C. progressive, devoicing
2. Recognize A. Oral plosion B. Nasal plosion **C. Obligatory, nasal plosion**
3. Kettle A. Casual, lateral plosion B. Obligatory, nasal plosion **C. Obligatory Lateral plosion**
4. In the A. Progressive **B. place of assimilation affected by regressive assimilation** C. place of assimilation affected by progressive assimilation
5. Perhaps A. aspiration **B. Elision and aspiration** C. Elision and loss of plosion
6. Изобразите в виде схемы акцентную структуру следующих слов. Используйте обозначения: Основное ударение - P, Сильное второстепенное ударение - S, Слабое второстепенное ударение - W, Безударный слог - Z.

1. demonstration	SP
2. phoneme	PW
3. analyze	PW
4. reporter	ZPZ
5. greenhouse	PW

6. un-human	PP
-------------	-----------

7. Проанализируйте слово **IMPORT** (п) с точки зрения: 1) сегментной и акцентно-слоговой структуры. Используйте обозначения: Основное ударение - P, Сильное второстепенное ударение - S, Слабое второстепенное ударение - W, Безударный слог – Z; 2) типичных произносительных ошибок русскоязычных студентов.

1)PW; 2) подмена слабого второстепенного ударения на нулевое, редукция звука [o:] до нейтрального звука.

Максимальное количество баллов – 40, минимальное – 10. Критерии оценивания:

Показатели	40 баллов	36 баллов	28 баллов	20 баллов	12 - 0 баллов
Верных ответов	90-100%	≤ 80 %	≤60 %	≤40%	≥30%

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

За каждый правильный ответ в проверочной работе студент получает: работа №1- 0, 5 балла за каждый правильный ответ в секции i, iii и iv, 1 балл – в секции ii; № 2 – 1 балл. Время проведения работ ограничено и составляет 25 минут (работа №1), 60 минут (работа №2). Максимальное количество баллов за проверочные работы – 52.

Оценка сформированности компетенций:

28 и менее баллов Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенций	29 - 39 балла Оценка «удовлетворительно» или минимальный уровень сформированности компетенций	40 - 49 баллов Оценка «хорошо» достаточный уровень сформированности компетенций	50 - 52 балла Оценка «отлично» повышенный уровень сформированности компетенций
---	--	--	---