Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2023 13:31:30
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

СКУПОВА ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста
с расстройствами эмоциональной сферы»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): ПК - 7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-7.1 Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый образовательный результат:

Знает особенности психического и социального развития детей дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы на разных возрастных этапах, принципы учета этих особенностей при планировании и организации процесса воспитания и обучения

ПК-7.2 Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый образовательный результат:

Знает: теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с расстройствами эмоциональной сферы;

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

Проверяемый образовательный результат:

Умеет применять знания об особенностях психического развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы при планировании процесса их обучения и воспитания

ПК-7.4: Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария

Проверяемый образовательный результат:

Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы с использованием современного диагностического инструментария.

ПК-7.5: Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый образовательный результат:

Владеет навыками планирования психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы с учетом особенностей их развития

Тип (форма) задания: ситуационная задача.

Ознакомьтесь с профессиональной ситуацией и выполните задания.

Задание 1. Определите особые образовательные потребности ребенка с расстройствами эмоциональной сферы.

Задание 2. Определите основные методы, позволяющие получить необходимую информацию об имеющихся проблемах в развитии эмоциональной сферы ребенка.

Задание 3. Определите задачи и приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения описанного ребенка.

Задание 4. Обоснуйте необходимость комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе с ребенком с расстройствами эмоциональной сферы.

Здание 5. Сформулируйте рекомендации по организации коррекционно-развивающей среды.

Задание 6. Составьте рекомендации для родителей ребенка по вопросам воспитания и организации обучения ребенка с расстройством эмоциональной сферы в домашних условиях.

Оценочный лист к заданиям

Каждое требование оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками

Задание	Критерий	Код компетенции	Количество баллов
Задание 1	Характеристики особых образовательных потребностей ребенка отражают общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности	ПК-7.1	
Задание 2	В качестве основных методов названы наблюдение за поведением обучающегося в свободной и учебной деятельности, беседа со специалистами и его родителями, изучение медицинской и психолого-педагогической документации ребенка	ПК-7.4	
Задание 3	Задачи и направления психолого-педагогического сопровождения ребенка соответствуют его возрастным и психофизическим особенностям	ПК-7.1	
Задание 4	Комплексность подхода основана на наличии выявленных проблем в развитии ребенка, с учетом их проявлений.	ПК-7.5	
Задание 5	Составленные рекомендации отображают все основные аспекты имеющихся проблем и соответствуют возрасту ребенка	ПК-7.3	
Задание 6	Рекомендации составлены с учетом имеющихся у ребенка проблем	ПК-7.2	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-7.1	Задание 1		6	2	4	6
ПК-7.4	Задание 2		6	2	4	6
ПК-7.1	Задание 3		6	2	4	6
ПК-7.5	Задание 4		6	2	4	6
ПК-7.3	Задание 5		6	2	4	6
ПК-7.2	Задание 6		6	2	4	6