Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.09.2023 15:37:39
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Гуреева Екатерина Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Разработка профессиональных модулей для учреждений среднего профессионального образования»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.
Заседания кафедры управления, сервисных технологий и экономического образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
___ _____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Разработка профессиональных модулей для учреждений среднего профессионального образования» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-2:

Компетенция	Индикатор	Результат обучения
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету	ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора	Знает: особенности и требования образовательных стандартов среднего профессионального образования; специфику учебного плана направлений подготовки среднего профессионального образования, понятие «профессиональный модуль», последовательность этапов проектирования программы профессионального модуля
	ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов	Умеет: учитывать требования стандартов направлений подготовки среднего профессионального образования в разработке программ учебных дисциплин (в том числе программ профессиональных модулей); формулировать образовательные результаты профессионального модуля, конкретизируя формулировку профессиональной компетенции стандарта, с учетом требований работодателей и руководителя основной профессиональной образовательной программы; планировать содержание программы профессионального модуля; подбирать педагогические технологии для формирования компетенций; подбирать ресурсы для организации изучения экономической дисциплины в учреждении среднего профессионального образования
	ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету	Владеет: проектированием основных элементов программы профессионального модуля среднего профессионального образования

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Результат обучения:

Знает: особенности и требования образовательных стандартов среднего профессионального образования; специфику учебного плана направлений подготовки среднего профессионального образования, понятие «профессиональный модуль», последовательность этапов проектирования программы профессионального модуля

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Результат обучения:

Умеет:

учитывать требования стандартов направлений подготовки среднего профессионального образования в разработке программ учебных дисциплин (в том числе программ профессиональных модулей);

формулировать образовательные результаты профессионального модуля, конкретизируя формулировку профессиональной компетенции стандарта, с учетом требований работодателей и руководителя основной профессиональной образовательной программы;

планировать содержание программы профессионального модуля;

подбирать педагогические технологии для формирования компетенций;

подбирать ресурсы для организации изучения экономической дисциплины в учреждении среднего профессионального образования

ПК-2.3 Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Результат обучения:

Владеет: проектированием основных элементов программы профессионального модуля среднего профессионального образования

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага и канцелярские принадлежности для письменных ответов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 4 академических часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Проверяемый результат обучения:

Знает: особенности и требования образовательных стандартов среднего профессионального образования; специфику учебного плана направлений подготовки среднего профессионального образования, понятие «профессиональный модуль», последовательность этапов проектирования программы профессионального модуля

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Проверяемый результат обучения:

Умеет:

учитывать требования стандартов направлений подготовки среднего профессионального образования в разработке программ учебных дисциплин (в том числе программ профессиональных модулей);

формулировать образовательные результаты профессионального модуля, конкретизируя формулировку профессиональной компетенции стандарта, с учетом требований работодателей и руководителя основной профессиональной образовательной программы;

планировать содержание программы профессионального модуля;

подбирать педагогические технологии для формирования компетенций;

подбирать ресурсы для организации изучения экономической дисциплины в учреждении среднего профессионального образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3 Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Проверяемый результат обучения:

Владеет: проектированием основных элементов программы профессионального модуля среднего профессионального образования

Тип (форма) задания: кейс (ситуационная задача).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, показатели сформированности итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения) программы профессионального модуля «Финансовое планирование» для направления подготовки среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы под профессиональную

компетенцию «ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации». Руководитель основной образовательной программы не задал специальных требований к конкретизации компетенции и определил время контактной работы в объеме 36 часов.

Варианты:

1) для направления подготовки среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) под профессиональную компетенцию «ПК 5.5. Проводить налоговое планирование деятельности организации». Руководитель основной образовательной программы не задал специальных требований к конкретизации компетенции и определил время контактной работы в объеме 18 часов;

2) для направления подготовки среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело под профессиональную компетенцию «ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов». Руководитель основной образовательной программы не задал специальных требований к конкретизации компетенции и определил время контактной работы в объеме 18 часов.

3) для направления подготовки среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) под профессиональную компетенцию «ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты».

Руководитель основной образовательной программы не задал специальных требований к конкретизации компетенции и определил время контактной работы в объеме 36 часов.

Критерии оценки:

1. конкретизированными итоговыми образовательными результатами являются профессиональные компетенции – 3 балла;
2. формулировки итоговых результатов диагностичны (однозначно указывают на деятельность, ее объект и контекст) – 3 балла;
3. формулировки итоговых результатов диагностичны (однозначно указывают на деятельность, ее объект и контекст) – 3 балла;
4. показатели оценки итоговых результатов позволяют зафиксировать заявленные профессиональные компетенции (аспекты профессиональной компетенции) – 3 балла;
5. совокупность показателей оценки каждого итогового результата позволяет сделать однозначное заключение по поводу сформированности этой профессиональной компетенции (аспекта); отсутствуют избыточные показатели – 3 балла;
6. заявленные форма и метод оценки адекватны показателям данного итогового результата – 3 балла;
7. оценочные средства позволяют провести оценку сформированности данного итогового результата по заданным показателям указанным способом – 3 балла;
8. оценочные средства позволяют провести оценку сформированности данного итогового результата по заданным показателям указанным способом – 3 балла;
9. планируемый опыт практической деятельности соответствует формируемым профессиональным компетенциям – 3 балла;
10. планируемых умений достаточно для осуществления деятельности – 3 балла;
11. планируемых знаний достаточно для формирования умений – 3 балла;
12. отсутствуют избыточные промежуточные результаты – 3 балла;
13. содержание теоретического обучения и лабораторные работы позволяют сформировать запланированные знания – 3 балла;
14. содержание практических занятий позволяет сформировать запланированные умения – 3 балла;
15. виды деятельности в рамках практики позволяют получить запланированный опыт деятельности – 2 балла;
16. самостоятельная работа сформулирована как указание на дидактическую единицу, деятельность обучающегося по ее освоению и продукт его учебной деятельности – 2 балла;
17. отсутствует избыточное содержание – 2 балла;
18. запланированный (заданный разработчиком ООП) ресурс учебного времени является необходимым и достаточным для освоения заявленных единиц содержания на заявленном уровне и в заявленных формах организации образовательного процесса – 2 балла.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Выполненные задания оцениваются по шкале:

28 баллов – удовлетворительно.

35 баллов – хорошо.

43 балла – отлично.