Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.10.2023 06:35:27
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Горчакова Алла Михайловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи» » разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности	Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с системными нарушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы, средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с произносительными нарушениями речи
	ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;	Знает: содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с системными нарушениями речи; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с системными нарушениями речи и оценки показателей уровня и динамики развития речи детей с произносительными нарушениями речи
	ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса.	Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с произносительными нарушениями речи с учетом особенностей их речевого развития

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты: не предусмотрены

Расходные материалы: не предусмотрены

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 2 а.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и

сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с системными нарушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы, средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с произносительными нарушениями речи

Знает:

содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с системными нарушениями речи; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с системными нарушениями речи и оценки показателей уровня и динамики развития речи детей с произносительными нарушениями речи

Тип (форма) задания:

Тестовые задания для определения уровня знаний по компетенциям, 2 варианта.

Задание: Подчеркните правильный вариант или варианты ответа на вопрос.

Вариант 1.

1. Биологические факторы риска возникновения нарушений звукопроизношения у детей, воздействующие в пренатальный период развития.
a. Соматические заболевания ребёнка.
b. Соматические заболевания матери во время беременности.
c. Гипоксия во время беременности.

2. Социально-психологические факторы риска возникновения нарушений звукопроизношения у детей, воздействующие в постнатальный период развития.
a. Педагогическая запущенность.
b. Конфликтная ситуация в семье.
c. Заболевание гриппом матери во время беременности.

3. Условия, обеспечивающие профилактику нарушений в развитии фонетико-фонематической подсистемы языка при нарушениях произносительной стороны речи.
a. Сознательная подготовка родителей к появлению ребёнка.
b. Соматическое здоровье матери во время беременности.
c. Хорошие жилищно-бытовые условия семьи.

4. Условия формирования правильного звукопроизношения у детей.
a. Психо-соматическое здоровье ребёнка.
b. Сохранный физический слух.
c. Хорошая механическая память.

5. Симптомы нарушения звукопроизношения.
a. Пропуск звука.
b. Смешения звуков.
c. Замена звуков.
d. Искажения звука.
e. Перестановка звуков.

6. Замена свистящих звуков на шипящие звуки.
a. Сигматизмы свистящих звуков.
b. Парасигматизмы свистящих звуков.
c. Сигматизмы шипящих звуков.
d. Парасигматизмы шипящих звуков.

7. Характер повреждения речевого аппарата при механической дислалии.
a. функциональный
b. органический
c. центральный
d. периферический

8. Патогенез функциональной дислалии.
a. Аномалии в строении зубов.
b. Аномалии прикуса.
c. Недоразвитие фонематического слуха.
d. Недоразвитие артикуляторных умений.

9. Замена звука [j] на звук [л'].
a. Йотацизм.
b. Парайотацизм.
c. Ламбдацизм.
d. Параламбдацизм.

10. Пропуск звука [Р].

a. Ротацизм.
b. Парайотацизм.
c. Хитизм.
d. Параламбдацизм.

11. Искажение звука [Т′].
a. Ротацизм.
b. Парайотацизм.
c. Хитизм.
d. Тетизм.

12. Современные классификации степени выраженности речевого дефекта.
a. Мономорфный и полиморфный.
b. Органический и функциональный.

13. Современные классификации дислалии по характеру повреждения речевого аппарата.
a. Механическая и функциональная.
b. Мономорфная и полиморфная.

14. Исследователи дислалии 20 в.
a. О.А.Токарева
b. М.Е.Хватцев
c. Т.Г.Визель
d. Л.С.Выготский

15. Прогноз при механической дислалии.
a. Благоприятный.
b. Неблагоприятный.

16. Онтогенез формирования фонематического восприятия.
a. К 4-м годам различает на слух все звуки родного языка.
b. К 5-ти годам произносит все звуки родного языка.

17. Этапы первичного логопедического обследования при нарушениях произносительной стороны речи.
a. Первичное обследование звукопроизношения.
b. Подготовительный этап.
c. Перспективное планирование.
d. Формулирование логопедического заключения.
e. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

18. Этапы коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи.
a. Первичное обследование звукопроизношения.
b. Подготовительный этап.
c. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
d. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
e. Итоговое обследование звукопроизношения.

19. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
a. Формирования коммуникативных умений и навыков.
b. Вызывание звука(ов).
c. Закрепление правильной артикуляции звука.
d. Дифференциация близких звуков.
e. Перспективное планирование.

20. Автоматизация звука [С] в слогах.
a. Сани, садик, сурок
b. Са, сы, сэ, со, су
c. Ас, ис, эс, ыс, ос, ус
d. Аса, асо, эса, иса, осэ
e. Спа, ста, сма, смо, ску

21. Дифференциация звуков [Р-Л] в словах.
a. Ал, ис, эс, ыс, ос, ус, ар, ир, эр
b. Рак, лак, кларнет, Клара, украла
c. Лодка, лыжи, лысый, лоб
d. Рак, рука, рыжий, режет, рубанок

22.Нарушение звукопроизношения, которое обусловлено органическим поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и связанным с этим нарушением иннервации речевых мышц - это …

a. Ринолалия;
b. Дислалия;
c. Дизартрия;
d. Заикание;
e. Дисфония.

23.Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем – это

a. общее недоразвитие речи;
b. фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
c. фонетическое недоразвитие речи.

Вариант 2.

1. Биологические факторы риска возникновения нарушений звукопроизношения у детей, воздействующие в постнатальный период развития.
a. Соматические заболевания матери во время беременности.
b. Соматические заболевания ребёнка.
c. Зубо-челюстная травма ребёнка.

2. Социально-психологические факторы риска возникновения нарушений звукопроизношения у детей, воздействующие в пренатальный период развития.
a. Курение матери во время беременности.
b. Конфликтная ситуация в семье.
c. Заболевание гриппом матери во время беременности.

3. Условия, обеспечивающие профилактику нарушений в развитии фонетико-фонематической подсистемы языка при нарушениях произносительной стороны речи.
a. Хорошие жилищно-бытовые условия семьи.
b. Сознательная подготовка родителей к появлению ребёнка.
c. Соматическое здоровье матери во время беременности.

4. Условия формирования правильного звукопроизношения у детей.
a. Хорошая механическая память.
b. Психо-соматическое здоровье ребёнка.
c. Сохранный физический слух.

5. Симптомы нарушения звукопроизношения.
a. Перестановка звуков.
b. Пропуск звука.
c. Смешения звуков.
d. Замена звуков.
e. Искажения звука.

6. Замена шипящих звуков на свистящие звуки.
a. Сигматизмы свистящих звуков.
b. Парасигматизмы свистящих звуков.
c. Сигматизмы шипящих звуков.
d. Парасигматизмы шипящих звуков.

7. Характер повреждения речевого аппарата при функциональной дислалии.
a. центральный
b. периферический
c. функциональный
d. органический

8. Патогенез механической дислалии.
a. Аномалии в строении зубов.
b. Аномалии прикуса.
c. Недоразвитие фонематического слуха.
d. Недоразвитие артикуляторных умений.

9. Замена звука [л'] на звук [j] .
a. Йотацизм.
b. Парайотацизм.
c. Ламбдацизм.
d. Параламбдацизм.

10. Пропуск звука [Х].
a. Ротацизм.
b. Парайотацизм.
c. Хитизм.
d. Параламбдацизм.

11. Искажение звука [д′].
a. Ротацизм.
b. Парайотацизм.
c. Хитизм.
d. Тетизм.

12.Современные классификации дислалии по степени выраженности речевого дефекта.
a. Механическая и функциональная.
b. Мономорфная и полиморфная.

12. Современные классификации дислалии по характеру повреждения речевого аппарата.

a. Мономорфная и полиморфная.
b. Механическая и функциональная.
14. Исследователи дислалии 20 в.
a. Л.С.Выготский
b. О.А.Токарева
c. Т.Г.Визель
d. М.Е.Хватцев
15. Прогноз при функциональной дислалии.
a. Благоприятный.
b. Неблагоприятный.
16. Онтогенез формирования звукопроизношения.
a. К 4-м годам различает на слух все звуки родного языка.
b. К 5 –ти годам произносит все звуки родного языка.
17. Этапы первичного логопедического обследования при дислалии.
a. Первичное обследование звукопроизношения.
b. Подготовительный этап.
c. Перспективное планирование.
d. Формулирование логопедического заключения.
e. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
18. Этапы коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.
a. Первичное обследование звукопроизношения.
b. Подготовительный этап.
c. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
d. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
e. Итоговое обследование звукопроизношения.
19. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
a. Формирования коммуникативных умений и навыков.
b. Постановка звука(ов).
c. Автоматизация звука.
d. Дифференциация близких звуков.
e. Перспективное планирование.
20. Автоматизация звука [С] в слогах.
a. Са, сы, сэ, со, су
b. Ас, ис, эс, ыс, ос, ус
c. Сани, садик, сурок
d. Аса, асо, эса, иса, осэ
e. Спа, ста, сма, смо, ску
21.Дифференциация звуков [Р′-Л'] в словах.
a. Ал, ис, эс, ыс, ос, ус, ар, ир, эр
b. Рак, лак, кларнет, Клара, украла
c. Лодка, лыжи, лысый, лоб
d. Редко, липнет, рябина, лиса, режет, Люба
22. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата — это…
a. Ринолалия;
b. Заикание;
c. Дислалия;
d. Дизартрия;
e. Дисфония.
23. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов произношения фонем при нормальном физическом и фонематическом слухе - это
a. фонетическое недоразвитие речи;
b. фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
c. афазия.

Ключ ответов к варианту 1.

1. b, c	8. c, d	15. b	22.c
2. a, b	9. b	16. a	23.a
3. a, b	10. a	17. a, c, d	
4. a, b	11. d	18. b, c, d	
5. a,b, c, d	12. a	19. b, c, d	
6. a, b	13. a	20. b, c, d, e	
7. b, d	14. a, b	21. b	

Ключ ответов к варианту 2.

1. b, c	8. a, b	15. a	22.c
2. a, b	9. d	16. b	23.b

3. b, c	10. c	17. a, c, d	
4. b, c	11. d	18. b, c, d	
5. b, c, d, e	12. b	19. b, c, d	
6. c, d,	13. b	20. a, b, d, e	
7. b, c	14. b, d	21. d	

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный, полный ответ на вопрос.
0 баллов – неправильный ответ на вопрос.

Практическое задание 2.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Речевая карта воспитанника дошкольного возраста с нарушениями произносительной стороны речи.
Проанализируйте речевую карту воспитанника и выполните следующие задания:
1. Оцените правильность оформления речевой карты:
2. Перечислить основные структурные части логопедического обследования.

Модельный ответ к речевой карте.
1. Оформление. В наличии все/не все структурные части логопедического обследования. Все структурные части заполнены полностью/неполностью. Указаны/не указаны симптомы нарушения звукопроизношения. Приведены/не приведены примеры произношения. Документ завизирован/не завизирован.
2. Части логопедического обследования.

- Паспортная (заявительная) часть.
- Анамнестические сведения.
- Общее звучание речи.
- Обследование фонематического слуха.
- Обследование голоса.
- Обследование темпа и ритма речи.
- Обследование звукопроизношения.
- Логопедическое заключение.

Критерии оценки:
Каждое задание оценивается по следующей балльной системе:
5 баллов – студент правильно и максимально полно дал ответ, перечислив более 2/3 параметров;
4 балла – студент правильно перечислил 2/3 параметров при ответах на вопросы;
3 балла - студент правильно перечислил половину параметров при ответах на вопросы;
2 балла - студент правильно перечислил менее половины параметров при ответах на вопросы;
1 балл - студент правильно перечислил только 1/3 параметров при ответах на вопросы;
0 баллов - студент правильно перечислил менее 1/3 параметров при ответах на вопросы.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет:
отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами;
применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи;
адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с произносительными нарушениями речи с учетом особенностей их речевого развития

Тип (форма) задания:
Практико-ориентированное задание 3.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Составить конспект индивидуального занятия с ребенком, имеющим нарушение произносительной стороны речи. Студент выбирает: конкретную речевую патологию (дислалия, дизартрия, ринолалия; заикание; дисфония), форму нарушения, возраст воспитанника, этап коррекционной работы.
В конспекте оценивается каждая структурная часть (всего 6 частей):
Заявительная часть конспекта.
1. Формулировка темы, целей/задач, образовательных результатов.

2. Лингвистический материал.
3. Оборудование.

Ход занятия.

4. Оргмомент.
5. Основная часть.
6. Итог.

Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный, полный ответ на вопрос.
0 баллов – неправильный, неполный ответ на вопрос.
Максимальное кол-во баллов 12.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	**Наименование оценочного средства**	**Максимальное количество баллов**	**Всего баллов**	**Уровень освоения компетенцией (в баллах)**		
				Пороговый (56-70%)	**Продвинутый (71-85%)**	**Высокий (86-100%)**
ПК-2	Тесты	23	23	7	11-17	18-23
	Практическое задание	5	5	2	3	4-5
	Практико-ориентированное задание	6	6	4	5	6