

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 16.10.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

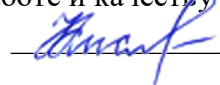
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Хомутская Екатерина Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Нарушения письма и чтения»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 27.08.2019

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Нарушения письма и чтения» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК 7.1.: Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК 7.2.: Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК 7.3.: Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

ПК 7.4 Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-7.1 Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: характеристику процессов чтения и письма; причины, классификацию, механизмы и симптоматику различных форм дисграфий, дислексий; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений чтения и письма; специальные методики и современные технологии преодоления различных форм дисграфии, дислексии
	ПК-7.2 Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: содержание и требования к проведению обследования учащихся с нарушениями письменной речи; методики оценки предрасположенности к нарушениям письменной речи; Инструментарий, методы, приемы обследования и оценки показателей уровня и динамики развития учащихся с нарушениями письменной речи
	ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с	Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии с учетом механизмов нарушения;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

	ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи с учетом особенностей их развития и форм нарушения письменной речи.
	ПК-7.4: Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет: методами, приемами и средствами организации коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии; методами отбора лингвистического, дидактического материала для проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии с учетом механизмов нарушений; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/ -

Инструменты: -

Расходные материалы: -

Доступ к дополнительным справочным материалам: -

Нормы времени: 3 а.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ПК-7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.1 Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: характеристику процессов чтения и письма; причины, классификацию, механизмы и симптоматику различных форм дисграфий, дислексий; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений чтения и письма; специальные методики и современные технологии преодоления различных форм дисграфии, дислексии

Задание 1. Характеристика форм нарушений письменной речи.

Охарактеризуйте предложенную форму нарушения. Укажите причины, механизмы и симптоматику данной формы. Приведите примеры возможных типичных ошибок в письменной речи при данной форме нарушения (не менее 7), укажите их механизмы .

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (5 – критерий выполнен полностью; 2,5 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
1	Правильно указаны причины, механизмы и симптоматика данной формы. Приведены примеры возможных типичных ошибок в письменной речи (не менее 7), указаны их механизмы.	

Максимальное количество баллов – 5.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.2 Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования;

инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: содержание и требования к проведению обследования учащихся с нарушениями письменной речи; методики оценки предрасположенности к нарушениям письменной речи; Инструментарий, методики, методы, приемы обследования и оценки показателей уровня и динамики развития учащихся с нарушениями письменной речи

Задание 2. Диагностика форм нарушений письменной речи.

Приведите примеры 5 диагностических заданий для уточнения проявлений данной формы нарушения (предрасположенности к нарушению). Укажите цель задания, дидактический и лингвистический материал. Опишите возможные варианты выполнения задания.

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (5 – критерий выполнен полностью; 2,5 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
2	Приведены примеры 5 диагностических заданий для уточнения проявлений данной формы нарушения. Доказана целесообразность всех предложенных диагностических заданий, правильно определена цель всех заданий. Примеры дидактического и лингвистического материала соответствуют заданию. Выводы сформулированы методически правильно, обоснованно, с использованием профессиональной терминологии.	

Максимальное количество баллов – 5.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи с учетом особенностей их развития и форм нарушения письменной речи.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.4: Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: методами, приемами и средствами организации коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии; методами отбора лингвистического, дидактического материала для проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии с учетом механизмов нарушений; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи

Задание 3. Составление индивидуальной программы логоработы со школьником.

Составьте программу работы со школьником, имеющим данную форму нарушения, на 1 месяц. Укажите этапы и направления работы. Охарактеризуйте принципы организации коррекционно-логопедической работы. Составьте фрагмент конспекта логопедического занятия по преодолению данной формы нарушения, укажите тему, цель и задачи занятия. Предложите 3 упражнения для преодоления данной формы нарушения, приведите примеры дидактического и лингвистического материала. Укажите участников образовательного процесса и задачи их работы с данным ребенком.

Варианты (к заданиям 1 - 3):

- фонематическая дислексия (I)
- фонематическая дислексия (II)
- семантическая дислексия,

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4. аграмматическая дислексия (морфемные аграмматизмы, нарушение операций словообразования),
5. аграмматическая дислексия (морфемные аграмматизмы, нарушение операций словоизменения),
6. аграмматическая дислексия (синтаксические аграмматизмы),
7. аграмматическая дислексия (морфо- синтаксические аграмматизмы),
8. мнестическая дислексия,
9. оптическая дислексия,
10. дисграфия артикуляторно-акустическая,
11. дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания
12. дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза (нарушение фонематического анализа и синтеза),
13. дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза (нарушение слогового анализа и синтеза),
14. дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза (нарушение анализа и синтеза предложения),
15. аграмматическая дисграфия (морфемные аграмматизмы, нарушение операций словообразования),
16. аграмматическая дисграфия (морфемные аграмматизмы, нарушение операций словоизменения),
17. аграмматическая дисграфия (синтаксические аграмматизмы),
18. аграмматическая дисграфия (морфо- синтаксические аграмматизмы),
19. оптическая дисграфия (оптические ошибки),
20. оптическая дисграфия (кинетические ошибки),
21. дизорфография,
22. первоклассник с ФФН,
23. первоклассник с ОНР (III),
24. первоклассник-левша.

Оценочный лист к типовому заданию 3 (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (5 – критерий выполнен полностью; 2,5 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
3	Программа работы на 1 месяц составлена методически грамотно. Указаны все необходимые при данном нарушении этапы и направления работы. Все этапы и направления работы определены исходя из механизмов имеющихся у ребенка нарушений. При составлении конспекта правильно сформулированы тема, цель и задачи занятия, не менее 3 заданий направлены на преодоление рассматриваемой формы нарушения, четко и правильно сформулированы инструкции ко всем заданиям, правильно подобран лингвистический материал. Правильно указаны все участники образовательного процесса, правильно и грамотно сформулированы задачи их работы с данным ребенком.	

Максимальное количество баллов – 5.

Максимальное суммарное количество баллов – 15.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-7.1	Задание 1	5	7,5	12,5	15
ПК-7.2	Задание 2	5			
ПК-7.3 ПК-7.4	Задание 3	5			