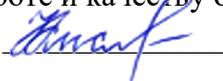


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии
Дата подписания: 16.10.2023 07:43:23
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Чаладзе Елена Автанидиловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Алалия»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогике и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Алалия» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

| Компетенция | Индикатор | Результаты обучения |
|--|---|---|
| ПК-7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-7.1 Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами алалии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с алалией |
| | ПК-7.2 Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает: содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с алалией; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с алалией и оценки показателей уровня и динамики развития детей с алалией |
| | ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития | Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с алалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с алалией с учетом особенностей их речевого развития |
| | ПК-7.4: Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с алалией |

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 2 а.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.1 Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами алалии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с алалией

Тип (форма) задания:

Собеседование по одному из вопросов:

1. Экспрессивная (моторная) алалия. Определение. Этиология. Характер повреждения речевого аппарата.
2. Концепции механизмов экспрессивной алалии. История изучения. Классификации.
3. Характеристика степеней нарушения языковой системы у детей с экспрессивной алалией.
4. Основные закономерности генезиса у детей с экспрессивной алалией. Прогноз. Динамика.
5. Принципы, методы и приемы обследования детей с экспрессивной алалией. Обследование экспрессивной речи.
6. Принципы, методы и приемы обследования детей с экспрессивной алалией. Обследование импрессивной речи.
7. Симптоматика и особенности нарушения звукопроизношения. Механизмы нарушения.
8. Симптоматика и особенности нарушения слоговой структуры слова. Механизмы нарушения.
9. Симптоматика и особенности лексических нарушений. Механизмы нарушения.
10. Симптоматика и особенности нарушения морфологических операций. Механизмы нарушения.
11. Симптоматика и особенности синтаксических операций. Механизмы нарушения.
12. Симптоматика и особенности нарушений связной речи.
13. Неречевая симптоматика экспрессивной алалии.
14. Логопедическое воздействие на начальных этапах формирования речи.
15. Коррекционно-логопедическая работа по формированию звукопроизношения детей с экспрессивной алалией.
16. Коррекционно-логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова.
17. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению лексических нарушений.
18. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению синтаксических нарушений.
19. Коррекционно-логопедическая работа по формированию связной речи.
20. Основные разделы перспективного планирования логопедической работы при экспрессивной алалии.
21. Дифференциальная диагностика алалии и дизартрии.
22. Дифференциальная диагностика алалии и задержки речевого развития.
23. Сенсорная алалия. Определение. История изучения. Этиология. Характер повреждения речевого аппарата. Механизмы нарушений.
24. Характеристика экспрессивной и импрессивной речи у детей с сенсорной алалией.
25. Дифференциальная диагностика глухих, тугоухих детей и детей с сенсорной алалией.
26. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению сенсорной алалии.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий | Баллы |
|--|-------|
| Дана комплексная характеристика вопроса | 3 |
| Дана недетализированная характеристика вопроса | 2 |
| Приведена поверхностная характеристика | 1 |
| Характеристика вопроса не дана | 0 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.2 Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с алалией; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с алалией и оценки показателей уровня и динамики развития детей с алалией.

Тип (форма) задания:

Ознакомьтесь с предложенной речевой картой ребенка дошкольного возраста, на основе которой выполните следующие задания:

1. проанализируйте предложенную речевую карту дошкольника и симптоматику речевых нарушений, отраженных в карте;

2. дайте качественную оценку оформлению (заполнению) речевой карты;
3. перечислите структурные части логопедического обследования, которые нуждаются в более глубоком рассмотрении;
4. сформулируйте предполагаемое логопедическое заключение по психолого-педагогической классификации на основе представленных в карте сведений, охарактеризуйте степень и структуру нарушения;
5. сформулируйте предполагаемое логопедическое заключение по клинико-педагогической классификации на основе представленных в карте сведений, охарактеризуйте степень и структуру нарушения;
6. определите прогноз, назовите основные направления логопедической работы при данном логопедическом заключении;
7. составьте рекомендации для родителей такого ребенка

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Речевая карта оформлена с нарушением требований. Не заполнен раздел «Обследование слоговой структуры», не полностью заполнен раздел «Обследование лексики», имеются обобщенные неточности в заполнении раздела «Обследование звукопроизношения» - отмечаются значки вместо записи конкретных речевых высказываний ребенка. Такие же несоответствия требованиям наблюдаются по ходу заполнения всей карты.

Более глубоко требуется рассмотреть раздел «Обследование связной речи», т.к. в карте указаны только сведения о сформированности навыка пересказа, но не указаны данные по сформированности рассказов.

В соответствии с данными, представленными в речевой карте, у ребенка (по психолого-педагогической классификации) может быть вынесено логопедическое заключение: ОНР II уровень.

В соответствии с данными, представленными в речевой карте, у ребенка (по клинико-педагогической классификации) не может быть вынесено однозначное логопедическое заключение, т.к. неправильно оформлено заполнение разделов «Обследование звукопроизношения», «Обследование слоговой структуры слова». По имеющимся в карте сведениям предварительно можно предположить, что у ребенка наблюдается экспрессивная (моторная) алалия, уровень развития языковой системы - 2.

Прогноз положительный. У ребенка имеется необходимый словарный запас, он владеет базовыми грамматическими моделями, имеется сформированная фразовая речь и предложения. Проведение систематической логопедической работы позволит и в дальнейшем повысить уровень речевого развития ребенка.

Основные направления логопедического воздействия:

Расширение словарного запаса, активизация процессов словообразования.

Формирование навыков словообразования.

Активизация коммуникативной деятельности на основе диалогической речи с использованием имеющегося словаря и грамматических форм.

Нормализация правильного звукопроизношения.

Рекомендации для родителей: формировать произвольную деятельность, ставить ребенка в ситуацию использования полного развернутого предложения, отрабатывать основные синтаксические структуры (простое распространенное предложение: П+С+Д, П+С+Об, П+С+О+Д).

Оценочный лист за выполнение практического задания:

| Критерии | Индикаторы | | |
|--|------------|---------------|----------|
| | Да 2 б. | Частично 1 б. | Нет 0 б. |
| правильно дана качественная оценка оформлению (заполнению) речевой карты; | | | |
| правильно перечислены структурные части логопедического обследования, которые нуждаются в более глубоком рассмотрении; | | | |
| правильно сформулировано предполагаемое логопедическое заключение по психолого-педагогической классификации | | | |
| правильно сформулировано предполагаемое логопедическое заключение по клинико-педагогической классификации | | | |
| правильно определен прогноз | | | |
| правильно названы основные направления логопедической работы при данном логопедическом заключении. | | | |
| В рекомендациях для родителей содержатся все необходимые разделы | | | |

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 14 баллов.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-

развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с алалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с алалией с учетом особенностей их речевого развития.

Владеет:

методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с алалией.

Тип (форма) задания:

Прочитайте ситуацию. Проведите анализ ситуации. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите направления коррекционно-логопедической работы при выявленной форме системного нарушения речи.

На основе анализа представленной ситуации составьте технологическую карту фронтального занятия по преодолению речевого нарушения.

Определите:

1. Этап логопедической работы.
2. Сформулируйте цель и 5 задач занятия.
3. Сформулируйте инструкции к предлагаемым Вами заданиям.
4. Спланируйте содержание консультации для родителей.

Настя М.

Возраст: 5 лет

Настя поступила в среднюю группу возрасте 4-х лет.

Речевая среда. Процесс воспитания Насти идет под контролем родителей, они интересуются проблемами своего ребёнка, консультируются с педагогическим составом, следуют рекомендациям специалистов. У мамы нарушение темпа и ритма речи – заикание. У Насти раннее психомоторное развитие протекало с задержкой.

Состояние мелкой моторики. У девочки мелкая моторика рук развита достаточно; ведущая рука – правая; пробы Хеда выполняет выборочно; навыками самообслуживания владеет, испытывает небольшие трудности при овладении графическими навыками (при закрашивании рисунков выходит за контур).

Состояние общей моторики. Отмечается задержанная переключаемость движений, Настя испытывает небольшие трудности при имитации движений; мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках; замен движений и синкенезий не наблюдается.

Состояние и подвижность артикуляционного аппарата. Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий, прикус правильный. Наблюдаются незначительные гиперкинезы языка, страдает объем, точность выполняемых движений; движения языка замедлены, с затруднениями, Настя не может длительно удерживать положение органов артикуляции; переключаемость движений нарушена, тонус низкий; при выполнении артикуляционных упражнений мышцы языка слабые. Речевая моторика развита недостаточно.

Общее звучание речи. У Насти речь маловыразительная, невнятная, неразборчивая, малопонятная для окружающих; голос слабо-модулированный, тихий; дыхание свободное; темп и ритм речи в пределах нормы.

Понимание речи. Настя речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта; выполняет задания по словесным инструкциям (Пример: «Покажи где кошка? Где собака?»).

Звукопроизношение. Настя изолированно произносит правильные следующие группы звуков: губно-губные (Б – Б', П – П', М – М'); губно-зубные (В – В', Ф – Ф'); язычно-зубные (Д – Д', Т – Т', Н – Н'); язычно – нёбные (Г – Г', К – К', Х – Х'); гласные (А, О, У, И, Ы); йотированные (Я, Ю, Ё, Е), но при увеличении речевой нагрузки наблюдается смазанность речи и «проглатывание» звуков.

Фонематические процессы. Фонематический слух недостаточно сформирован; отсутствуют навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Искажена звукологовая структура слова. Звуковой состав слова Настя воспроизводит приблизительно (Пример: голубь – «го»; иди – «ди»). Грубо искажены слова сложной слоговой структуры (Пример: автобус – «ауп»).

Словарный запас. У девочки пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, ограничен обиходно – бытовой тематикой; пассивный словарь преобладает над активным.

Грамматический строй не сформирован.

Связная речь. Наблюдается грубое недоразвитие связной речи; Настя неотчётливо произносит слова; имеет бедный опыт речевого общения.

Координация и ориентировка в пространстве. Настя затрудняется определить правую – левую сторону; зрительно-пространственные представления сформированы недостаточно; правильно определяет части тела.

Дополнительные сведения. У Насти познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно. Она не принимает активное участие в организованной деятельности, так как осознает свой речевой дефект. Реакция на одобрение у девочки положительная, на замечания – может расплакаться. Взаимоотношения со взрослыми сдержанные, но неустойчивые. Настя предпочитает спокойные игры, часто играет одна, любит рисовать, работать с пластилином. Следует отметить, что Настя аккуратна, отзывчива на просьбу взрослого, помогает воспитателю, ранима, быстро утомляется.

Оценочный лист аналитической части задания:

| Критерии | Индикатор | | |
|--|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| | 0 не соответствует | 1 частичное соответствие | 2 полное соответствие |
| Логопедическое заключение сформулировано правильно | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| Дано полное и правильное обоснование логопедического заключения | | | |
| Направления коррекционно-логопедической работы при выявленной форме системного названы верно | | | |

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 6 баллов.

Оценочный лист методической части задания:

| Критерии | Индикатор | | |
|--|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| | 0 не соответствует | 1 частичное соответствие | 2 полное соответствие |
| Содержание составленной технологической карты демонстрирует знание методики осуществления логопедического воздействия при указанном нарушении речи | | | |
| Цель занятия конкретна, указывает на результат занятия | | | |
| Задачи планируемого занятия сформулированы правильно в соответствии с установленным нарушением и этапом логопедической работы | | | |
| Планируемое содержание отражает направленность на решение задач и достижение заявленной цели занятия | | | |
| Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям ребенка | | | |
| Инструкции сформулированы в соответствии с методическими требованиями | | | |
| Предлагаемое содержание работы с родителями в полной мере соответствует описанной ситуации | | | |

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 14 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------|--|----------------------|-------------------|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ПК-7.1 | Собеседование | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| ПК-7.2 | Практическое задание | 14 | 14 | 8 - 10 | 11-12 | 13-14 |
| ПК-7.3, ПК-7.4 | Практическое задание | 20 | 20 | 11-14 | 15-17 | 18-20 |