Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2023 08:39:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Устинова Елена Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей) ПК-6

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
Знает: медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с ОВЗ, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с разными категориями детей с ОВЗ; методы и содержание психолого-педагогического обследования детей и подростков с ОВЗ и родительско-детских отношений; методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста и нозологии имеющегося у ребенка нарушения; проводить мониторинг сформированности педагогических компетенций родителей в вопросах семейного воспитания ребенка с ОВЗ; оказывать индивидуальную помощь и поддержку семье ребенка с ОВЗ в зависимости от особых образовательных потребностей и адаптивных возможностей ребенка
ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
Владеет: навыками составления программы психолого-педагогического сопровождения семьи с учетом возраста, структуры дефекта ребенка с ОВЗ и данных обследования; опытом составления рекомендации для родителей по организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей и подростков с ОВЗ условиях домашней среды; опытом разработки рекомендации для родителей по созданию полисенсорной и безбарьерной среды, по выполнению охранительного режима в условиях домашней среды

Требование к процедуре оценки:
Помещение: учебная аудитория
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: нет
Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: указаны к каждому заданию.
ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Знает: медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с ОВЗ, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с разными категориями детей с ОВЗ; методы и содержание психолого-педагогического обследования детей и подростков с ОВЗ и родительско-детских отношений; методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста и нозологии имеющегося у ребенка нарушения; проводить мониторинг сформированности педагогических компетенций родителей в вопросах семейного воспитания ребенка с ОВЗ; оказывать индивидуальную помощь и поддержку семье ребенка с ОВЗ в зависимости от особых образовательных потребностей и адаптивных возможностей ребенка

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет: навыками составления программы психолого-педагогического сопровождения семьи с учетом возраста, структуры дефекта ребенка с ОВЗ и данных обследования; опытом составления рекомендации для родителей по организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей и подростков с ОВЗ условиях домашней среды; опытом разработки рекомендации для родителей по созданию полисенсорной и безбарьерной среды, по выполнению охранительного режима в условиях домашней среды

Задание 1.

Комплект контрольно-измерительных материалов включает в себя 12 вопросов с вариантами ответов. Время выполнения теста – 1 академический час.

Для удобства проведения и оценки знаний студентов разработана электронная версия в формате презентации с вопросами и версия с ответами.

Модульные ответы:

I вариант

1. Дайте определение понятию «семья» в психолого-педагогическом или социальном аспекте. - первый социальный институт, в котором ребенок вступает в первые контакты и приобретает навыки общения и др.
2. Пронумеруйте этапы жизненного цикла семьи в правильной последовательности. Укажите цифры от 1 до 5.

Супруги живут одни или с семейными детьми	5
Взрослые дети (без семьи) живут вместе с родителями	4
Завершение воспитания детей	3
Зарождение семьи	1
Рождение и воспитание детей	2

3. Соедините линиями название категории семьи и её состав.

Полная семья	Супруги без ребенка
Замещающая семья	Ребенок и оба родных родителя
Нуклеарная семья	Родители, ребенок и прародители
Сложная семья	Ребенок и усыновители

4. В структуре семьи рассматривают «прародителей». Кто это? бабушка и дедушка

5. Сформулируйте понятное вам определение понятию «семейные роли». Приведите 2-3 примера. – способ поведения человека в отношениях с членами семьи; например: семейный защитник, дипломат, организатор, тиран, понимающий …

6. Соедините линиями пример и название важного понятия в семейной идеологии.

Воскресная прогулка всей семьёй	Семейный миф
Закупать продукты	Семейная традиция
Сёстры – всегда соперницы	Семейная обязанность

7. Объясните, в чём состоит такая семейная функция, как «защитная»? Кто из родителей, главным образом, должен участвовать в её реализации? создание защитного поля семьи, стабилизация, обеспечение чувства безопасности – ОТЕЦ

8. Приведите пример реализации функции первичного социального контроля в жизни семьи. - обеспечение усвоения ребенком социальных норм; ребенок подражает социальным моделям поведения родителей, усваивает нормативы и правила поведения – хорошо и плохо.

9. Прочитайте описание вариантов эмоционального отношения родителей к ребенку. Письменно дополните ответ.
а) тесная эмоциональная привязанность ребенка (старше 3-4 лет) к родителям называется - симбиоз;
б) отношение родителей к ребенку как к маленькому, младше по возрасту называется – инфантилизация;
в) игнорирование, эмоционально негативное отношение родителей к ребенку называется – эмоциональное отвержение.
10. Составьте «рецепт» такого типа семейного воспитания, как «доминирующая» гиперопека. Отметьте необходимые воспитательные тактики знаком « + ».

	Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка
+	Есть санкции
+	Много требований
	Нет санкций
	Запретов нет
	Требований мало
+	Много запретов
+	Недостаточное удовлетворение потребностей ребенка

11. Сформулируйте правила эффективного наказания:
а) наказывать, аргументируя, объясняя за что;
б) наказывать и осуждать поступок, а не ребенка, не унижать;
в) не наказывать до и после сна, еды, туалета, игры. и др.
12. Познакомьтесь с рассказом ребенка о семье по сюжетной картине.
<u>История о семье медведей, перетягивающих канат:</u>
«Папа и сынок тянут канат вместе, а мама одна тянет. Папа будет сильный и перетянет. А мама обидеться на них и в угол поставит папу и сына. Потом мама будет с ними сама мириться и подарит подарки».
<u>Задания:</u>
А. Определите, кто в семье выполняет воспитательную функцию? – в большей мере мать;
Б. Какую тактику воспитания используют родители? – мать – наказания и поощрения;
В.Охарактеризуйте родительско-детские отношения, согласованность и последовательность использования методов воспитания ребенка в семье: - эмоциональная близость между отцом и ребенком, непоследовательность матери в методах воспитания.

II вариант
1. Дайте определение понятию «семья» в психолого-педагогическом или социальном аспекте. - первый социальный институт, в котором ребенок вступает в первые контакты и приобретает навыки общения и др.
2. Пронумеруйте этапы жизненного цикла семьи в правильной последовательности. Укажите цифры от 1 до 5.

Этап молодой семьи	3
Этап медового месяца	2
Зрелая семья	4
Брак	1
Семья людей старшего возраста	5

3.Соедините линиями название категории семьи и её состав.

Искаженная семья	Ребенок и один родной родитель
Неполная семья	Ребенок и опекуны
Замещающая семья	Родители с детьми от разных браков
Смешанная семья	Ребенок, мама и отчим

4. В структуре семьи рассматривают «сиблинги». Кто это? братья и сёстры

5. Сформулируйте понятное вам определение понятию «семейные ценности». Приведите 2-3 примера. – важное, ценное, уважаемое, принимаемое всеми членами семьи; семейный отдых, любовь детей, помощь родителям, здоровье членов семьи, семейный уют….

6.Соедините линиями пример и название важного понятия в семейной идеологии.

Купать ребенка вечером	Семейный миф
Все жены изменяют	Семейная традиция
Вечерний обзвон прародителей	Семейная обязанность

7. Объясните, в чём состоит такая семейная функция, как «эмоциональная»? Кто из родителей, главным образом, должен участвовать в её реализации? – эмоциональная поддержка, принятие членов семьи, сопереживание – МАТЬ

8. Приведите пример реализации функции первичного социального контроля в жизни семьи. - обеспечение усвоения ребенком социальных норм; ребенок подражает социальным моделям поведения родителей, усваивает нормативы и правила поведения – хорошо и плохо.

9. Прочитайте описание вариантов эмоционального отношения родителей к ребенку. Письменно дополните ответ.

а) отношение родителей к ребенку как к постоянно больному, ни на что не неспособному называется – инвалидизация;

б) близкая эмоциональная привязанность ребенка (старше 3-4 лет) к родителям называется – симбиоз;

в) любовь, которую родители демонстрируют только в случае наличия достижений, успехов ребенка, называется – условное принятие, условная любовь.

10. Составьте «рецепт» такого типа семейного воспитания, как «потворствующая» гиперопека. Отметьте необходимые воспитательные тактики знаком « + ».

+	Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка
	Есть санкции
	Много требований
+	Нет санкций
+	Запретов нет
+	Требований мало
	Много запретов
	Недостаточное удовлетворение потребностей ребенка

11. Сформулируйте правила эффективного поощрения:

а) поощряя, аргументировать за что;

б) использовать опережающее поощрение;

в) не поощрять едой; использовать разнообразные способы поощрения и др.

12.Познакомьтесь с рассказом ребенка о семье по сюжетной картине.

<u>История о семье обезьян за чаепитием:</u>

«Здесь гости сидят. А мама с ребенком говорит. Она ему сказала: «иди в угол!». Он вёл себя плохо и балуется. Мама строгая, и он пойдет в угол. Он плакать будет. Потом папа придет и скажет ему: «Иди играть». Папа его простит, а мама – нет, она злая».

<u>Задания:</u>

А. Определите, кто в семье выполняет воспитательную функцию? – отец и мать;

Б. Какую тактику воспитания используют родители? – мать – требования и наказания, отец – поощрения;

В.Охарактеризуйте родительско-детские отношения, согласованность и последовательность использования методов воспитания ребенка в семье: эмоциональная близость между отцом и ребенком, несогласованность родителей в методах воспитания.

Оценка результатов теста производится путем подсчета количества правильных ответов. За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов – 12.

Проверяемые компетенции:

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Знает: медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с ОВЗ, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с разными категориями детей с ОВЗ; методы и содержание психолого-педагогического обследования детей и подростков с ОВЗ и родительско-детских отношений; методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста и нозологии имеющегося у ребенка нарушения; проводить мониторинг сформированности педагогических компетенций родителей в вопросах семейного воспитания ребенка с ОВЗ; оказывать индивидуальную помощь и поддержку семье ребенка с ОВЗ в зависимости от особых образовательных потребностей и адаптивных возможностей ребенка

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет: навыками составления программы психолого-педагогического сопровождения семьи с учетом возраста, структуры дефекта ребенка с ОВЗ и данных обследования; опытом составления рекомендации для родителей по организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей и подростков с ОВЗ условиях домашней среды; опытом разработки рекомендации для родителей по созданию полисенсорной и безбарьерной среды, по выполнению охранительного режима в условиях домашней среды

Задание 2. Тестовое задание. Время выполнение – 15 минут.

1 вариант

1. Восстановите последовательность стадий переживания родителями факта заболевания ребенка. Пронумеруйте.

Стадия отрицания	2
Стадия скорби	3
Стадия адаптации	4
Стадия шока, страха, агрессии	1

2. Соотнесите переживания и действия родителей и стадии адаптации к факту заболевания ребенка.

Стадия отрицания	Беспомощность, тревога
Стадия скорби	Поиск целителей, знахарей
Стадия адаптации	Осознание диагноза
Стадия шока, страха, агрессии	Интерес к внешнему миру

3. Найдите ошибкИ в характеристике психологических портретов матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Укажите типы портретов, которым они соответствуют.

НЕВРОТИЧНЫЙ тип матери

Тревожно-мнительные черты характера	+
Замкнутость, закрытость	
Симбиотическая связь с ребенком	+
Преобладание требований при воспитании	

4. Соотнесите тип психологического портрета матери, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с персонажем. Аргументируйте.

Невротичный тип	Фрекен Бок
Авторитарный тип	Крёстная Золушки - фея
Психосоматичный тип	Алёнушка (у братца Иванушки)

5. Подберите темы буклетов и памяток для родителей с учётом их психологического портрета и запросов к специалистам.

АВТОРИТАРНЫЙ тип матери

Детские и взрослые страхи.	
Как научить себя правильно злиться?	+
Мой взрослеющий ребенок.	
«Разбитая тарелка» или право на ошибку.	+

2. вариант

1. Восстановите последовательность стадий переживания родителями факта заболевания ребенка. Пронумеруйте.

Стадия скорби	3
Стадия шока, страха, агрессии	1
Стадия адаптации	4
Стадия отрицания	2

2. Соотнесите переживания и действия родителей и стадии адаптации к факту заболевания ребенка.

Стадия скорби	Поиск виновного
Стадия шока, страха, агрессии	Отказ от обследований
Стадия адаптации	Проектирование будущего
Стадия отрицания	Глубокая депрессия

3. Найдите ошибкИ в характеристике психологических портретов матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Укажите типы портретов, которым они соответствуют.

ПСИХОСОМАТИЧНЫЙ тип матери

Тревожный фон настроения	
Полярные настроения	+
Жалобы на плохое самочувствие	+
Раздражительность и доминирование	

4. Соотнесите тип психологического портрета матери, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с персонажем. Аргументируйте.

Невротичный тип	Фрекен Бок
Авторитарный тип	Крёстная Золушки - фея
Психосоматичный тип	Алёнушка (у братца Иванушки)

5. Подберите темы буклетов и памяток для родителей с учётом их психологического портрета и запросов к специалистам.

НЕВРОТИЧНЫЙ тип матери

Детские и взрослые страхи.	+
Как научить себя правильно злиться?	
Мой взрослеющий ребенок.	+
«Разбитая тарелка» или право на ошибку.	

Оценка результатов теста производится путем подсчета количества правильных ответов. За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов – 5.

Проверяемые компетенции:

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Знает: медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с ОВЗ, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с разными категориями детей с ОВЗ; методы и содержание психолого-педагогического обследования детей и подростков с ОВЗ и родительско-детских отношений; методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста и нозологии имеющегося у ребенка нарушения; проводить мониторинг сформированности педагогических компетенций родителей в вопросах семейного воспитания ребенка с ОВЗ; оказывать индивидуальную помощь и поддержку семье ребенка с ОВЗ в зависимости от особых образовательных потребностей и адаптивных возможностей ребенка

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет: навыками составления программы психолого-педагогического сопровождения семьи с учетом возраста, структуры дефекта ребенка с ОВЗ и данных обследования; опытом составления рекомендации для родителей по организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей и подростков с ОВЗ условиях домашней среды; опытом разработки рекомендации для родителей по созданию полисенсорной и безбарьерной среды, по выполнению охранительного режима в условиях домашней среды

Задание 3. Проектное задание «Формы сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ» предлагается студентам для выполнения в подгруппах.

Выполняется в рамках самостоятельной работы и проходит презентацию на практическом занятии по типу «круглого стола».

Проблема для студентов: слабая информированность о формах и содержании работы специалистов с родителями, низкая мотивация к самостоятельному поиску учебной информации.

Цель: повышение информированности студентов о формах психолого-педагогического сопровождения семьи на разных этапах взросления ребенка с ОВЗ; формирование представлений о роли родителей в образовательном процессе с учетом рекомендаций ФГОС.

Задачи:

- познакомиться с формами сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты;
- сформировать представление об участии родителей в образовательном учреждении с учетом ФГОС;
- познакомиться с формами просветительской работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, в специальных образовательных и социально-реабилитационных учреждениях;
- осуществлять отбор, анализ и систематизацию информации, необходимой в сфере профессиональной деятельности;
- овладеть приемами эффективной подачи материала в группе при подведении итогов работы над проектом.

Тип проекта: среднесрочный подгрупповой информационный проект.

Темы исследования на выбор:

- «Лекотека»
- «Родительский семинар-практикум»
- «Группа общения родителей»
- «Детско-родительская группа»
- «Интернет-страничка для родителей»

- «Родительский форум»
- «Проектная родительская группа»
- «Семейная гостиная»
- «Домашнее визитирование»

Конечный продукт: слайд-шоу, видеофильм, буклет, пакет методических рекомендаций, иллюстрированная книжка или творческий отчет.

Направляющие вопросы:

- Что я знаю об этой форме сопровождения семьи?
- Из каких источников я могу получить информацию об этой форме сопровождения семьи?
- На какие аспекты организации работы с родителями важно обратить внимание?
- Как изменилась роль родителей в образовательном учреждении с момента введения ФГОС?
- Каким образом структурировать собранный материал о форме сопровождения семьи, и в какой форме его представить наиболее удачно?

План освещения темы проектного исследования:

- Определение
- История появления данной формы работы с родителями
- Показания к проведению (возраст, категория, статус, пол, проблемы и т.д.)
- Режим организации работы
- Рекомендации к проведению, структура встречи или занятия
- Тематика встреч, актуальные вопросы для обсуждения
- Положительный опыт проведения в учреждениях, примеры (за рубежом, в России, в Самаре)
- Личные впечатления

Подготовительный этап	1 занятие	Постановка проблемы, выбор темы проекта, знакомство с планом реализации
Аналитический этап	1 неделя	Сбор информации, анализ, структурирование
Основной этап проекта	1 неделя	Обобщение и оформление рабочих материалов в виде: слайд-шоу, видеофильма, буклета, пакета методических рекомендаций или творческого отчета
Презентационный этап	2 занятия	Представление результатов работы над проектом
Рефлексивный этап	_//_//_//_	Получение обратной связи: Что было самым трудным и самым интересным в ходе работы над проектом? Что нового я узнала о формах сопровождения семей? Какую важную для размышления информацию о себе и членах группы я получила в ходе работы над проектом?

ЛИСТ ОЦЕНКИ УЧАСТИЯ В ГРУППОВОЙ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ:

Самооценка					Оценка команды				
Критерии	1	2	3	4	Критерии	1	2	3	4
Итоговая осведомленность о формах работы с семьёй					Итоговая осведомленность о формах работы с семьёй				
Умение сотрудничать и работать в команде					Умение сотрудничать и работать в команде				
Аналитические способности, умение работать с информацией					Аналитические способности, умение работать с информацией				
Умение мобилизоваться в нужные сроки					Умение мобилизоваться в нужные сроки				
Умение презентовать результаты работы					Умение презентовать результаты работы				

Критерии оценки выполнения проектного задания
(лист самооценки даётся каждому студенту)

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Тип работы	0 – проект выполнен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, выступление можно охарактеризовать как «к вопросу о…», «рассуждения на тему о …»; 1 – проектная работа имеет уровень реферата; 2 - работа носит исследовательский характер
2	Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых	1 - использован только учебный материал, допускались ошибки в изложении научных фактов; 2 – использован учебный материал без ошибок, широко известные факты и Интернет-ресурсы; 3 - кроме учебного материала, использованы специализированные издания по психологии и педагогике (могут назвать авторов).
3	Использование знаний вне учебной программы	1 - в работе отражается только знание учебной программы доказаны уже установленные факты; 2 - при выполнении проектной работы интересы студента вышли за рамки учебной программы, озвучены новые факты, интересные идеи или редкие данные.
4	Значимость исследования	1 - работа может быть использована только в учебных целях (на занятиях); 2 - результаты проектной работы имеют теоретическую и практическую значимость, могут быть представлены на студенческой конференции или психологических семинарах; 3 - результаты проектной работы уникальны и могут быть опубликованы в научной печати.
5	Структура и качество оформления работы	0 - в презентации результатов проектной работы плохо просматривается структура, содержание непонятно или мало понятно; 1 - отсутствует один или несколько основных разделов проектной работы, низкий уровень научного изложения, но содержание в целом понятно и аккуратность оформления; 2 - презентация результатов проектной работы чёткая и грамотно структурированная, показано владение специальным научным аппаратом по дисциплине, отлично оформлена.
	ИТОГО из 12 баллов ?	=

В процессе заслушивания итогов проектной работы студентами заполняется Бланк обратной связи.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ О ПРОЕКТЕ ПО ТЕМЕ
«ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

ФИО студента_____

Важные вопросы	Детско-родительская группа	Группа общения родителей	Интернет-страничка для родителей	Лекотека	Родительский семинар-практикум
1. С какой целью проводится? Как понятно мне?					
2. Какие особые требования к организации и структуре этой формы общения с родителями?					

3. Для каких категорий родителей?					
4. В каких учреждениях применяется?					
5. Кто из специалистов может проводить?					
6. Наиболее интересные для родителей темы					

Самое трудное в работе над проектом_____

Самое интересное в работе над проектом_____

Максимальное количество баллов – 12.

Проверяемые компетенции:

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Знает: медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с ОВЗ, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с разными категориями детей с ОВЗ; методы и содержание психолого-педагогического обследования детей и подростков с ОВЗ и родительско-детских отношений; методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста и нозологии имеющегося у ребенка нарушения; проводить мониторинг сформированности педагогических компетенций родителей в вопросах семейного воспитания ребенка с ОВЗ; оказывать индивидуальную помощь и поддержку семье ребенка с ОВЗ в зависимости от особых образовательных потребностей и адаптивных возможностей ребенка

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет: навыками составления программы психолого-педагогического сопровождения семьи с учетом возраста, структуры дефекта ребенка с ОВЗ и данных обследования; опытом составления рекомендации для родителей по организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей и подростков с ОВЗ условиях домашней среды; опытом разработки рекомендации для родителей по созданию полисенсорной и безбарьерной среды, по выполнению охранительного режима в условиях домашней среды

Задание 4.Кейс

Познакомьтесь с профессиональной ситуацией и выполните задания. Выполняется в течение 40 минут.

Профессиональные ситуации, требующие психолого-педагогического сопровождения специалиста:

Карточка 1.

Воспитательница в старшей группе детского сада стала замечать, что последнее время у детей пропадают игрушки. Обнаружилось, что чужие вещи берёт девочка Даша (5 лет).

Как поступить? Сказать об этом маме девочки? Но оказалось, что мама Даши тяжело переживает недавний развод с мужем (отцом Даши).

В Даше все педагоги отмечают какую-то «недетскость», взрослую задумчивость и печаль. Медицинские специалисты не имеют никаких замечаний по поводу здоровья девочки. Однако в детском саду воспитатель группы и няня обращают внимание на то, что Даша жмурит глазки и начинает запинаться в момент сильного волнения. Ещё девочка рассказывала в саду ребятам, что ей часто снится, что в шкафу у неё сидит Бабка Ёжка.

Мама Даши считает, что дочь собрала от родственников (больше всего от отца!) все самые ужасные качества и привычки. При этом мама замечает, что Даша боится при ней плакать, а вот бабушке часто устраивает дома и детском саду истерики.

На вопрос психолога «С кем живёшь дома?» Даша не назвала младшего братика (3 года) и по понятным причинам исключила отца.

Насторожил психолога также ответ ребенка на вопрос: «Если бы ты играла в игру «Семья», то кем бы ты была, кого бы стала изображать: маму, папу, себя, братика?» Даша ответила: «Собакой буду!» Потом подумав, добавила: «Дочкой, девочкой, а ещё лучше мальчиком, - им всё разрешают». В семье Даши живут три собаки, к которым, по мнению девочки, относятся более ласково, чем к ней с братом.

На вопрос «Что плохого, нехорошего случилось с тобой в последнее время?» Даша ответила так: «Мама ругалась так, что чуть не утопила нас с Сашей, когда мы купались в ванной. За что мама ругалась, я не помню, просто ругалась»…

На рисунке «Моя семья» Даша изобразила себя стоящей на голове и смотрящей на брата, который нарисован на фоне бабушки. Действительно, в жизни этой девочки всё стало с ног на голову!

Родители Даши на рисунке отсутствуют, зато центральное место занимают собака и телевизор. Ещё на рисунке есть лампа – источник света и тепла, которого так не хватает девочке.

Карточка 2.

Полина, 2 года 4 месяца. В группе среди сверстников держится особняком. Воспитательницы дружно дают ей характеристику: «Девочка неулыбчивая». Полина практически ничего не говорит, хотя и понимает обращенную к ней речь, выполняет все указания воспитателей.

Мама жалуется, что дома ежедневно Полина устраивает истерики с падением на пол. Девочка очень недоверчиво и выборочно относится к людям. Не делает того, о чем ее просят взрослые, например, помахать рукой на прощание, дать руку… При настойчивых просьбах – падает на пол и кричит. Неадекватно реагирует на мужчин: когда папа хочет ее поцеловать, она отворачивается и отталкивает его. Когда дедушка подходит к Полине, она валится на пол.

С папой Полины мама стала жить спустя год после рождения Полины, он приходиться ей отчимом. Дородовый период протекал с осложнениями: мама перенесла операцию под наркозом и развод с бывшим мужем. В раннем детстве Полина была очень не спокойным ребенком и доставляла маме много забот, она стала агрессивно реагировать на истерики дочери. Поэтому детский сад показался маме спасением, и девочка пошла в ясли уже в 1,5 года.

Карточка 3.

Соня (3,5 года) сосёт соску, с которой не расстается ни дома, ни в детском саду. Мама кормила Соню грудью всего один месяц и очень переживала по этому поводу: «Я всегда ревновала дочку к соске. Почему она ей нужна, а я - нет».

Мама говорит, что все попытки отучить девочку от соски потерпели крах. В детском саду проблема соски приобрела особую остроту. Дети обращали внимание на соску, воспитатели не знали, что лучше делать, чтобы помочь семье в данной ситуации.

Сонечка – желанный ребенок, от третьей беременности путём ЭКО (две первые беременности заканчивались выкидышем на раннем сроке). На первом году жизни плохо набирала вес и имела медотвод от прививок, невролог отмечала в медицинской карте «пониженный мышечный тонус, синдром двигательных расстройств».

Девочка трудно адаптировалась в детском саду, кричала и плакала, а когда успокаивалась, то говорила, что у неё плохое настроение. После того как девочка стала посещать детский сад, родители девочки стали спать отдельно: муж – на диване, а мама – с дочкой.

Мама Сони признавалась, что каждый день, отведя дочку в детский сад, занимает наблюдательный пост с биноклем в руках у окон своей квартиры, из которых хорошо видно, что происходит в группе. Воспитатели кажутся маме недостаточно чуткими, она считает, что педагоги специально открывают форточки в группе и простужают её девочку.

Карточка 4.

Вика (2 года 4 мес.). На приход мамы за ней в детский сад реагирует негативно, всячески выражает свое недовольство. В детском саду девочка не плачет, но ведёт себя подчеркнуто агрессивно.

Мама жалуется: «Не могу найти подход к дочери. Вика не реагирует на замечания и не хочет слушать, что ей говорят, капризничает». Девочка нежеланная по полу («думали, что мальчик будет»), быстрая, неловкая и нетерпеливая, как мама, раздражает папу самим своим присутствием в семье («если бы мы прожили совсем без детей, то я не умер бы»).

Маму дочка тоже раздражает, но по другому поводу: «Я много занималась с дочерью, пока та не заговорила. Сейчас заговорила, и ребенок стал меня раздражать». Девочка стоит на учете у невролога с диагнозом: «ППЦНС, задержка моторного и речевого развития, синдром двигательной расторможенности».

В семье повышенный конфликтный фон. Мама постоянно выясняет отношения с дочерью и кричит на неё, а папа ругается, когда слышит, как мама кричит на Вику.

У мамы Вики до сих пор сохраняются конфликтные отношения со своей матерью: «Я старалась маме угодить всё детство, а слышала в ответ только оскорбления».

Карточка 5.

Рома (5 лет), старшая группа. В детском саду очень боязлив, не играет со сверстниками и боится наказания мамы. На Новый год мама подарила Роме гномика, которого мальчик очень испугался, решив, что это тот гном, который превратил Нильса в маленького мальчика.

Рома живет с мамой, бабушкой и прабабушкой. С отцом мальчика мама развелась и к встречам отца с сыном относится негативно. О маме Рома говорит: «Она меня всё время обижает – то ремешком, то рукой по «морде» даёт». Отцу Рома даёт такую характеристику: «Папа с нами не живёт, но тоже наказывает, он маму царапает и дерётся».

По состоянию здоровья мальчик – болезненный, часто простужается, быстро истощается и жалуется на головную боль. Ребенок родился на позднем сроке, с искусственной стимуляцией, в состоянии асфиксии. Рома состоит на учете у иммунолога, пульмонолога, аллерголога и невролога (с диагнозом – вегетососудистая дисфункция, астенический синдром).

Мама строго относится к Роме, применяет физические наказания, озабочена тем, что сын боится смотреть телевизионные передачи со страшными персонажами, вечером отказывается один смотреть мультики и, когда стемнеет, не идёт на улицу. В тоже время мама Ромы сказала: «Я внушаю Роме, что я у него одна и он, кроме меня, никому не нужен». Оказалась, что мама вместе с сыном смотрит по телевизору передачи о криминальных происшествиях и озабочена вопросом: «Как приучить сына к боли? Может быть, его надо тренировать, бить по рукам или щипать?»

Карточка 6.

Ваня (4,5 года) посещает детский сад среднюю группу. Мальчик волнуется в связи с тем, что надо идти в детский сад рано утром («боюсь опоздать»), и жалуется по утрам на тошноту («Я не хочу идти в садик! Мне трудно жить!»). Он часто плачет в детском саду: «Мне дети не нравятся!» Маму очень беспокоит такое состояние сына по утрам дома и в детском саду.

Дома с родителями Ваня общается исключительно на интеллектуальном уровне: беседы, ребусы, логические пазлы, сказания о былинных героях. Ваня – поздний, единственный и долгожданный ребенок; появился на свет тогда, когда при другом жизненном сценарии у родителей Вани могли быть уже и внуки. В семье Вани не принято проявлять искренние, непосредственные чувства, а уж баловству и шумным играм нет места и подавно. Неудивительно, что самым приятным и счастливым моментом Ване запомнился случай, когда его папа «катал на себе». Много времени мальчик проводит со своей бабушкой и ее сестрой. Эти уже немолодые женщины смотрят с мальчиком передачи про события в стране и в мире. В итоге Ваня боится пожаров, шороха на лестнице и отказывается плавать в детском саду в бассейне.

В детском саду Ваня сторонится сверстников, особенно шумных, резких и подвижных мальчишек; он предпочитает общество воспитательницы или сидит один в уголке с книжками. По заключению детского невролога, мальчик здоров, но в тихий час он долго не может уснуть, ворочается, кусает губы и ногти. По словам мамы, у сына изредка наблюдается ночной энурез, и они проходят лечение у гомеопата.

БЛАНК АНАЛИЗА СЕМЕЙНОЙ СИТУАЦИИ

1	Тип психологического портрета матери. Почему?	
	Психосоматический	
	Авторитарный	
	Невротический	
	Сочетание…	
2	Тип психологического портрета отца. Почему?	
	Папа-специалист	
	Папа-партнёр	
	Папа-исполнитель	
	Папа-посторонний	
	Сочетание…	
3	Позиция родителей по отношению к ребенку и его состоянию здоровья (особенностям). Почему?	

	Принятие ребенка и заболевания	
	Принятие ребенка, но непринятие заболевания	
	Принятие заболевания, но непринятия ребенка	
	Непринятие заболевания и вследствие этого непринятие ребенка	
	Ребенок с заболеванием – жертва обстоятельств, судьба…	
4	Ресурс семьи (в преодолении проблем ребенка и семьи)	
	Варианты: низкий, средний, ниже среднего, высокий. Какой?	
	За счет кого из членов семьи возможно разрешение проблем? Обоснуйте.	
5	Направление в работе специалистов с семьёй. Отметьте необходимое +.	
	Мотивационное (формирование мотивации к взаимодействию со специалистами)	
	Когнитивное (формирование представлений об особенностях ребенка и пед. приемах)	
	Поведенческое (формирование тактики воспитание, обучение приемам пед. работы)	
6	Возможные формы работы специалистов с семьёй. Приведите примеры:	
	Информационно-аналитические	
	Досуговые	
	Познавательно-практические	
	Наглядно-информационные	
7	Возможные темы консультаций (родительских собраний, педагогических бесед, родительских практикумов и т.д.) с данной семьёй. Запишите.	

Критерии анализа выполнения кейса:

- Полнота ответа – отражение всех сторон, компонентов, функций или факторов при анализе семейной ситуации.
- Учет структуры дефекта (состояния здоровья) ребенка – при выборе направления и форм сопровождения семьи.
- Учет взаимосвязей – предлагаемые рекомендации должны соответствовать особенностям педагогической или семейной ситуации и структуре дефекта в развитии ребенка.
- Использование профессиональной лексики – оценивается при объяснении позиции родителей и их психологического портрета, формулировании тем консультаций и выводов по результатам анализа семейной ситуации.
- Творчество – творческий подход при формулировании тем консультаций, способность импровизировать в педагогической процессе.
- Доступность - предлагаемые темы консультаций должно быть понятны родителям.

Реализация каждого критерия оценивается в 2 балла (0 – не реализован, 1 балл – неполно, 2 балла – реализован правильно и полно); максимальное количество баллов – 12.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-6	Задание 1	12	12	5-6	7-9	10-12
	Задание 2	5	5	3	4	5
	Задание 3	12	12	5-6	7-9	10-12
	Задание 4	12	12	5-6	7-9	10-12