Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2023 09:51:21
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Скупова Татьяна Витальевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение детей
с эмоциональными нарушениями»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождении детей с эмоциональными нарушениямиразработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-6).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-6.1.: Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с эмоциональными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС НО для детей с ОВЗ.

ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с эмоциональными нарушениями с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы, СИПР для обучающихся с эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра в зависимости от глубины и структуры аффективных расстройств, особых образовательных потребностей.

ПК-6.3. Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями эмоциональной сферы; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с эмоциональными нарушениями.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: комплект заданий, белая бумага формата А4, шариковые ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 2 академических часа.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1.: Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.

Проверяемый результат обучения:

Знает: основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с эмоциональными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС НО для детей с ОВЗ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с эмоциональными нарушениями с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы, СИПР для обучающихся с эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра в зависимости от глубины и структуры аффективных расстройств, особых образовательных потребностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.3. Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Проверяемый результат обучения:

Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями эмоциональной сферы; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с эмоциональными нарушениями.

Тип (форма) задания: ситуационная задача.

Ознакомьтесь с профессиональной ситуацией и выполните задания.

Задание 1. Определите особые образовательные потребности ребенка.

Задание 2. Определите основные методы, позволяющие получить необходимую информацию об имеющихся проблемах в развитии ребенка.

Задание 3. Определите задачи и приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения описанного ребенка.

Задание 4. Обоснуйте необходимость комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе с ребенком.

Здание 5. Сформулируйте рекомендации по организации коррекционно-развивающей среды.

Задание 6. Составьте рекомендации для родителей ребенка по вопросам воспитания и организации обучения ребенка в домашних условиях.

Задание 6.

Оценочный лист к заданиям

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками

Задание	Критерий	Код компетенции	Количество баллов
Задание 1	Характеристики особых образовательных потребностей ребенка отражают общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности	ПК-6.1	
Задание 2	В качестве основных методов названы наблюдение за поведением обучающегося в свободной и учебной деятельности,	ПК-6.1	

	беседа со специалистами и его родителями, изучение медицинской и психолого-педагогической документации ребенка		
Задание 3	Задачи и направления психолого-педагогического сопровождения ребенка соответствуют его возрастным и психофизическим особенностям	ПК-6.2	
Задание 4	Комплексность подхода основана на наличии выявленных проблем в развитии ребенка, с учетом их проявлений.	ПК-6.2	
Задание 5	Составленные рекомендации отображают все основные аспекты имеющихся проблем и соответствуют возрасту рбенка	ПК -6.3	
Задание 6	Рекомендации составлены с учетом имеющихся у ребенка проблем	ПК-6.3	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-6.1	Задание 1		6	2	4	6
	Задание 2					
ПК-6.2	Задание 3		6	2	4	6
	Задание 4					
ПК-6.3	Задание 4		6	2	4	6
	Задание 5					