Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2023 08:39:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Винтаева Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей) ПК-6

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Знает: федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью); требования к формированию универсальных (базовых) учебных действий у лиц с нарушениями интеллектуального развития; методологические основы организации и проведения мониторинга образовательных результатов освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта; методологические основы проектирования образовательной коррекционно-развивающей образовательной среды;

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы, СИПР для обучающихся с задержанным развитием и умственной отсталостью; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с задержанным развитием и умственной отсталостью в зависимости от глубины и структуры интеллектуального дефекта, особых образовательных потребностей

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями интеллекта в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью

Требование к процедуре оценки:
Помещение: учебная аудитория
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: нет
Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: указаны к каждому заданию.
ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Знает: федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью); требования к формированию универсальных (базовых) учебных действий у лиц с нарушениями интеллектуального развития; методологические основы организации и проведения мониторинга образовательных результатов освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта; методологические основы проектирования образовательной коррекционно-развивающей образовательной среды;

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы, СИПР для обучающихся с задержанным развитием и умственной отсталостью; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с задержанным развитием и умственной отсталостью в зависимости от глубины и структуры интеллектуального дефекта, особых образовательных потребностей

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями интеллекта в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью

Тип (форма) задания № 1:

задание аналитического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Проанализировать результаты комплексного обследования обучающегося с нарушением интеллекта и отобрать образовательную программу в соответствии с его образовательными потребностями. Подготовить аналитическую справку, отразив в ней задач и содержания воспитания, характеристики методов, приемов, средств и форм организации педагогического процесса обучающегося с нарушением интеллекта с учетом ФГОС.

Оценка сформированности компетенции

5 баллов: Студент отбирает коррекционно-образовательную программу в соответствии с образовательным потребностям обучающегося с нарушением интеллекта, но не учитывает возрастные и типические особенности обучающихся. Коррекционно-образовательная программа является рекомендованной, но ее содержание студент методологически не обосновывает. В процессе анализа психолого-педагогической документации и результатов обследования допускает более 3 фактических ошибок в определении задач и содержания воспитания, характеристики методов, приемов, средств и форм организации педагогического процесса обучающегося с нарушением интеллекта с учетом ФГОС.

8 баллов: Коррекционно-образовательная программа выбрана обоснованно, соответствует образовательным потребностям обучающегося с нарушением интеллекта, учтены возрастные и типические особенности обучающихся. Коррекционно-образовательная программа является рекомендованной к использованию в коррекционно-развивающем процессе и соответствуют возрастным, типическим и индивидуальным особенностям обучающегося с нарушением интеллекта. Содержание коррекционно-развивающих программ студент обосновывает частично. В процессе анализа психолого-педагогической документации и результатов обследования допускает не более 3 фактических ошибок.

10 баллов: Коррекционно-образовательная программа выбрана обоснованно, соответствует образовательным потребностям обучающегося с нарушением интеллекта, учтены возрастные и типические особенности. Коррекционно-образовательная программа является рекомендованной к использованию в коррекционно-развивающем процессе и соответствуют возрастным, типическим и индивидуальным особенностям обучающегося с нарушением интеллекта. Содержание коррекционно-развивающих программ методологически обосновано. Аналитическая справка, отражает задачи и содержание воспитания, характеристики методов, приемов, средств и форм организации педагогического процесса с обучающегося с нарушением интеллекта с учетом ФГОС.

Проверяемые компетенции:

- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33):

Профессиональная компетенция - ПК-33

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Знает: федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью); требования к формированию универсальных (базовых) учебных действий у лиц с нарушениями интеллектуального развития; методологические основы организации и проведения мониторинга образовательных результатов освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта; методологические основы проектирования образовательной коррекционно-развивающей образовательной среды;

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы, СИПР для обучающихся с задержанным развитием и умственной отсталостью; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с задержанным развитием и умственной отсталостью в зависимости от глубины и структуры интеллектуального дефекта, особых образовательных потребностей

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями интеллекта в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью

Тип (форма) задания № 2. Задание аналитического характера

Проанализировать предложенную адаптированную образовательную программу, образовательную среду, образовательные технологии, используемые педагогами ОО при обучении и воспитании обучающегося с нарушением интеллекта

5 баллов: Студент представил краткий анализ адаптированной образовательной программы, указав приоритетный направления и задачи коррекционно-развивающей работы, не раскрывая их содержание. В аналитической справке перечислены особенности образовательной среды ОО. Студент описал образовательные технологии, используемые 1-2 педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.

8 баллов: Студент представил анализ адаптированной образовательной программы ОО, указав приоритетный направления и задачи коррекционно-развивающей работы, кратко представил их содержание. В аналитической справке проведен анализ образовательной среды, с точки зрения направленности на всесторонне развитие обучающегося с нарушением интеллекта. Студент описал образовательные технологии, используемые 2-3 педагогами, работающими с обучающимися с нарушением интеллекта.

10 баллов: Студент представил полный исчерпывающий анализ адаптированной образовательной программы ОО, указав все приоритетный направления и задачи коррекционно-развивающей работы, подробно представил их содержание. В аналитической справке проведен полный анализ образовательной среды, с точки зрения направленности на всесторонне развитие обучающегося с нарушением интеллекта. Студент описал образовательные технологии, используемые всеми педагогами, работающими с обучающимися с нарушением интеллекта.

Проверяемая компетенция:

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Знает: федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью); требования к формированию универсальных (базовых) учебных действий у лиц с нарушениями интеллектуального развития; методологические основы организации и проведения мониторинга образовательных результатов освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта; методологические основы проектирования образовательной коррекционно-развивающей образовательной среды;

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы, СИПР для обучающихся с задержанным развитием и умственной отсталостью; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с задержанным развитием и умственной отсталостью в зависимости от глубины и структуры интеллектуального дефекта, особых образовательных потребностей

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями интеллекта в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью

Тип (форма) задания № 3:

задание аналитического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Проанализировать используемые в образовательном учреждении методики комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением интеллекта (используемые учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами). Подготовить аналитическую справку.

Оценка сформированности компетенции

5 баллов: Студент знает основы применения технологий и методик многоаспектного психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением интеллекта; анализирует диагностические задания и фактический материал без учета возрастных характеристик детей и специфики нарушения, определяя диагностические показатели психофизического развития ребенка, допускает не более 2 ошибок. Анализ методик обследования проводит в соответствии с планом, однако отмечаются пропуски некоторых показателей. Анализ психолого-педагогической документации и результатов психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением интеллекта фрагментарен, что не позволяет аргументированно обосновать психолого-педагогическое заключение. При оформлении психолого-педагогической характеристики допущено 3-4 неточности.

8 баллов: Студент знает основы применения методик психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением интеллекта; адекватно анализирует диагностические задания и фактический материал в зависимости от возраста детей и специфики нарушения, однако испытывает трудности в определении диагностических показатели психофизического развития ребенка. Анализ материалов комплексного обследования проводит в соответствии с технологией и учетом принципа системности. В процессе анализа психолого-педагогической документации и результатов обследования допускает не более 3 фактических ошибок.

10 баллов: Студент знает основы применения технологий и методик многоаспектного психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением интеллекта; адекватно анализирует диагностические задания и фактический материал в зависимости от возраста детей и специфики нарушения, правильно определяет диагностические показатели психофизического развития ребенка. Технологии комплексного обследования анализирует в соответствии с учетом принципа системности. Демонстрирует грамотный анализ психолого-педагогической документации и результатов психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением интеллекта.

Тип (форма) задания № 4:

После выхода в дошкольное образовательное учреждение студент составляет психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с нарушением интеллекта.

Схема характеристики:

1. Общие сведения Дата наблюдения

ФИО ребенка

Возраст ДОУ Группа

Внешний вид и поведение в ситуации обследования

2. Состояние здоровья и физическое развитие

Группа здоровья
Нарушения зрения и слуха
Состояние интеллекта
Сопутствующие заболевания
Возможности самообслуживания
Функциональные возможности рук: ведущая рука
Простые манипуляции
Тонкие манипуляции
Общая моторика
3. Условия семейного воспитания
Состав семьи, семейный статус
Климат в семье
Тип семейного воспитания
Отношение ребенка к членам семьи
4. Интересы ребенка
Игровые
Познавательные
Социальные
5. Особенности темперамента
Преобладающий эмоциональный фон
Эмоциональная подвижность
Эмоциональная заторможенность
Тип темперамента
Темп деятельности работоспособность
Отвлекаемость и чувствительность к раздражителям
Проявления агрессии и негативизма
6. Интеллектуальное развитие и познавательные действия
Особенности восприятия
Особенности внимания
Особенности памяти
Сформированность представлений о пространстве и времени
Интеллектуальное развитие, мыслительные операции
Качественные характеристики речи
7. Волевые качества и регулятивные действия
Самоконтроль в игровой деятельности
Самоконтроль в режимных моментах
Внушаемость / самостоятельность
8. Особенности общения и коммуникативные действия
Особенности контакта при обследовании
Особенности общения со сверстниками
Особенности общения со взрослыми
Статус в группе
Участие в совместной деятельности группы
Умение сотрудничать
Умение сопереживать
9. Личностные действия
Эмоциональное отношение к детскому саду
Игровая мотивация
Познавательная мотивация
и уровень притязаний
Морально-этические качества
10. Заключение
Положительные возможности ребенка
Основные трудности ребенка
Рекомендации для родителей
Рекомендации воспитателям
Рекомендации учителю-дефектологу
Рекомендации учителю-логопеду
Диагностический инструментарий:
ФИО студента

Критерии анализа составления характеристики:

- Полнота выводов – отражение всех сторон психического развития ребенка и сформированности видов деятельности.
- Использование профессиональной лексики – при формулировании выводов по результатам наблюдения и обследования.
- Отражение характера, структуры и степени тяжести дефекта ребенка
- Отражение положительных возможностей и основных трудностей ребенка.
- Учет взаимосвязей – предлагаемые рекомендации должны соответствовать выявленным особенностям и трудностям в развитии ребенка.
- Доступность - предлагаемые рекомендации должно быть понятны педагогам и родителям.

Реализация каждого критерия оценивается в 2 балла (0 – не реализован, 1 балл – неполно, 2 балла – реализован правильно и полно); максимальное количество баллов – 12.

Тип (форма) задания № 5:

задание практического характера

Разработать рекомендации по проведению мониторинга и дальнейшей коррекционно-образовательной работы обучающегося с нарушением интеллекта на основе результатов анализа психолого-педагогической документации (характеристики, АОП)

Оценка сформированности компетенции

10 баллов: Студентом разработаны краткие методические материалы для проведения мониторинга, которые частично включают необходимые компоненты: цель, задачи, определяют параметры и критерии мониторинга образовательных результатов у обучающегося с нарушением интеллекта; с ошибками определены направления, параметры и критерии мониторинга, оценочные средства в полной мере не соответствующие задачам мониторинга.

12 баллов: Студентом разработаны методические материалы для проведения мониторинга, которые включают основные необходимые компоненты: цель, задачи и критерии мониторинга образовательных результатов. Студентом определяет направления, параметры и критерии мониторинга, демонстрирует адекватные задачам мониторинга оценочные средства.

14 баллов: Студентом разработаны подробные методические материалы для проведения мониторинга, которые включают все необходимые компоненты: цель, задачи, определены параметры и критерии мониторинга образовательных результатов. Студент точно определяет направления, параметры и критерии мониторинга, демонстрирует адекватные задачам мониторинга оценочные средства.

Проверяемая компетенция:

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Знает: федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью); требования к формированию универсальных (базовых) учебных действий у лиц с нарушениями интеллектуального развития; методологические основы организации и проведения мониторинга образовательных результатов освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта; методологические основы проектирования образовательной коррекционно-развивающей образовательной среды;

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы, СИПР для обучающихся с задержанным развитием и умственной отсталостью; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с задержанным развитием и умственной отсталостью в зависимости от глубины и структуры интеллектуального дефекта, особых образовательных потребностей

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями интеллекта в инклюзивном образовательном

пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью

Тип (форма) задания № 6:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Разработать и провести консультацию для родителей обучающегося с нарушением интеллекта по вопросам их обучения, особенностям перцептивного и когнитивного развития.

Оценка сформированности компетенций

5 баллов: Тема консультативной беседы актуальна, однако не достаточно раскрыта ее практическая значимость и новизна. Рассматриваемая проблема не раскрыта в полном объеме. Структурные компоненты выступления нуждаются в корректировке в соответствии с логикой повествования. Отсутствует авторская позиция студента. В конспекте отмечается дефицит практического материала, иллюстрирующего тезисы выступления.

8 баллов: Тема консультативной беседы актуальна, однако не достаточно раскрыта ее практическая значимость и новизна. Рассматриваемая проблема раскрыта полностью. Структурные компоненты выступления нуждаются в корректировке в соответствии с логикой повествования. Недостаточно выражена авторская позиция студента. В конспекте приводится практический материал, иллюстрирующий тезисы выступления.

10 баллов: Тема консультативной беседы актуальна, подчеркивается ее практическая значимость и новизна. Проблема раскрыта полностью. Беседа построена грамотна. Структура выступления соответствует логике повествования, корректно приводятся ссылки на специальную литературу. Четко выражена авторская позиция автора. В конспекте приводится яркий и интересный практический материал, иллюстрирующий тезисы выступления.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-6	Задание 1	10	10	5	8	10
	Задание 2	10	10	5	8	10
	Задание 3.	10	10	5	8	10
	Задание 4	12	12	4	6-8	10-12
	Задание 5	14	14	10	12	14
	Задание 5	10	10	5	8	10