Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.10.2023 06:37:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ремезова Лариса Асхатовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения» » разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Индикатор

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Результаты обучения:

Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования осязания и мелкой моторики у детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; связь нарушений зрения и зрительного восприятия; особенности нарушений свойств восприятия, уровни осязательного восприятия, этапы протекания процесса осязательного восприятия; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию осязания и мелкой моторики у детей с разной степенью нарушения зрения, выбору специальных методов и приемов развития осязания и мелкой моторики; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми.

Индикатор

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Результаты обучения:

Знает: современные методы диагностики развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием осязательного восприятия и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала.

Индикатор

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Результаты обучения:

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию осязания и мелкой моторики; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию осязания и мелкой моторики с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Инновационные технологии и активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании».

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 45 минут.

Проверяемая компетенция:

Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Проверяемые результаты обучения:

Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования осязания и мелкой моторики у детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; связь нарушений зрения и зрительного восприятия; особенности нарушений свойств восприятия, уровни осязательного восприятия, этапы протекания процесса осязательного восприятия; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию осязания и мелкой моторики у детей с разной степенью нарушения зрения, выбору специальных методов и приемов развития осязания и мелкой моторики; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми.

Знает: современные методы диагностики развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием осязательного восприятия и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала.

Тип (форма) задания: подготовить доклад с презентацией на заданную тему и выступление перед аудиторией на 10 минут.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): тестовые задания.

1. Осязание включает в себя две группы ощущений:
1) кожные и двигательные;
2) кожные и слуховые;
3) кожные и ощущения препятствий.
2. При понижении температуры окружающей среды кожная чувствительность
1) повышается;
2) понижается;
3) остается неизменной.
3. При чтении рельефно-точечного шрифта люди с нарушением зрения используют
1) активное осязание;
2) пассивное осязание.
4. Тельца Фатер-Пачини располагаются в
1) в кожном покрове ладони и предплечья;
2) в кожном покрове подушечек пальцев и ладони;
3) в кожном покрове подушечек пальцев и плеча.
5. К сенсорным осязательным эталонам относятся эталоны:
1) формы, цвета, температуры;
2) формы, температуры, яркости;
3) формы, температуры, размера.
6. Работу по конструированию геометрических форм из элементов проводят при помощи
1) математического прибора Н.В. Клушиной;
2) чертежного прибора Н.А. Семевского;
3) прибора «Графика».
7. К традиционным приемам развития мелкой моторики рук относится методика
1) Марии Монтессори;
2) И.Г. Песталоцци;
3) К.Д. Ушинского.
8. Для измерения пороговой чувствительности осязания используют
1) кронциркуль;
2) штангенциркуль;
3) циркуль Вебера.
9. Эффективным средством развития осязания являются:
1) подвижные игры;
2) пальчиковые игры;
3) игры со словами.

10. Коррекционная работа по развитию осязания и мелкой моторики должна проводиться
1) только со слепыми детьми;
2) со слепыми и слепыми с остаточным зрением детьми;
3) со слепыми, слепыми с остаточным зрением, слабовидящими детьми.

11. Какой способ осязательного обследования предметов наиболее эффективен? (выберите неверный вариант ответа)
1) кистевый;
2) пальцевый;
3) ладонный;
4) инструментальный.

12. Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители получила название...
1) кожно-сенсорная чувствительность;
2) зрительно-моторная координация;
3) вибрационно-световая чувствительность;
4) кожно-оптическое чувство.

13. Какая из теорий утверждает, что различение цвета при помощи осязания осуществляется благодаря наличию структурных различий красящих веществ?
1) фоторецепторная теория;
2) структурная теория;
3) электромагнитная теория;
4) различительная теория цвета.

14. Гаптика – это…
1) восприятие цвета;
2) активное осязание;
3) восприятие формы;
4) ни один из ответов не верен.

15. Опосредованное осязание – это…
1) форма осязания, возникающая в результате соприкосновения рецепторной поверхности и предмета;
2) процесс осязания через какой-либо инструмент или орудие;
3) форма осязания, возникающая в результате ощупывания предмета;
4) все ответы верны.

16. Шрифт Брайля представляет собой...
1) систему чтения с помощью осязания рельефного шрифта;
2) систему обучения дактильной речи;
3) систему чтения с помощью остаточного зрения;
4) систему восприятия изображений посредством кожно-оптического чувства.

17. Основное сходство осязательного и зрительного восприятия заключается в...
1) отображении одних и тех же категорий признаков объектов;
2) наличии способности к объективированию;
3) сходстве физиологических механизмов;
4) двигательном поведении руки и глаза;
5) все ответы верны.

18. Способами осязательного восприятия являются...
1) гаптика;
2) мономануальное восприятие;
3) бимануальное восприятие;
4) инструментальное восприятие;
5) пассивное осязание.

19. Осязательные рецепторы способны различать:
1) химическое строение вещества;
2) форму;
3) размер;
4) температуру;
5) характер поверхности.

20. Расположите последовательно события и задействованные структуры от контакта с раздражителем до возникновения ощущения при прикосновении к предмету.
1) чувствительный нейрон;
2) эпидермис кожи;
3) прикосновение;
4) зона кожной чувствительности коры больших полушарий головного мозга.
5) осязательный рецептор;

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ

1	1	11	4
2	2	12	4
3	1	13	2
4	2	14	2
5	3	15	2
6	1	16	1
7	1	17	2
8	3	18	2; 3
9	2	19	2; 3; 4; 5
10	3	20	3; 2; 5; 1; 4
Максимальное количество баллов - 20			

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию осязания и мелкой моторики; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию осязания и мелкой моторики уровня развития осязательного восприятия.

Тип (форма) задания: анализ конспекта занятия по развитию осязания и мелкой моторики с ребенком с нарушением зрения.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): конспекты занятий по развитию осязания и мелкой моторики дошкольников с нарушением зрения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Показатели	Индикаторы (в баллах)
Компетентность в области целеполагания	Дана оценка качеству сформулированной цели и задачам коррекционного обучения, воспитания, развития	4
Компетентность в области программ развития зрительного восприятия	Дана оценка содержанию занятия с точки зрения его соответствия: реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе) уровню развития воспитанников, возрастных особенностей	6
Компетентность в области содержания специальных занятий в дошкольном учреждении	Дана оценка содержанию занятия с точки зрения его соответствия уровню развития современных научных знаний; полноты, достоверности, доступности, научной обоснованности дидактического материала	6
Компетентность в области структурирования, содержания занятия в соответствии с поставленными задачами	Оцениваются: структура занятия, последовательность, целесообразность; взаимосвязь этапов; рациональность выбора форм обучения	6
Компетентность в методах и приемах обучения на занятии	Оцениваются: методы и приемы работы, описанные в конспекте, отражение специфики работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения; насколько содержание занятия копирует или не копирует учебные формы занятия; наличие предварительной работы с воспитанниками в рамках подготовки к занятию; оборудование занятия: наглядный демонстрационный и раздаточный материал; отражение индивидуально-дифференцированного подхода; разнообразие используемых форм, их направленность на развитие ребёнка с нарушением зрения; описание возможных трудностей, с которыми могут столкнуться воспитанники при освоении содержания занятия	6

Компетентность в области обеспечения связи коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы	Владеет способностью оценивать связь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы	6
	Максимальное количество баллов:	34

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию осязания и мелкой моторики; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию осязания и мелкой моторики с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия.

Тип (форма) задания: разработка конспекта занятия по развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): конспект занятия по развитию осязания и мелкой моторики дошкольников с нарушением зрения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Показатели	Индикаторы (в баллах)
Компетентность в области целеполагания	Сформулированные цель и задачи коррекционного обучения, воспитания, развития конкретны, диагностичны, достижимы	4
Компетентность в области программ развития зрительного восприятия	Содержание конспекта соответствует реализуемой АООП дошкольного образования слабовидящих (дошкольников с косоглазием и амблиопией) уровню развития воспитанников, возрастным особенностям, особым образовательным потребностям детей	6
Компетентность в области содержания специальных занятий в дошкольном учреждении	Содержание занятия соответствует уровню развития воспитанников, возрастным особенностям, особым образовательным потребностям детей	6
Компетентность в области структурирования, содержания занятия в соответствии с поставленными задачами	Структура занятия отражает специфику структурного построения, последовательность, целесообразность этапов; взаимосвязь этапов; рациональность выбора форм обучения	6
Компетентность в методах и приемах обучения на занятии	Методы и приемы работы отражают специфику работы с детьми дошкольного возраста с учетом степени нарушения зрения; содержание занятия не копирует учебные формы урока; наличие пропедевтического этапа; оборудование занятия: наглядный демонстрационный и раздаточный материал; отражение индивидуально-дифференцированного подхода; разнообразие используемых форм, их направленность на развитие ребёнка с нарушением зрения; отражение возможных трудностей, с которыми могут столкнуться воспитанники при освоении содержания занятия	6
Компетентность в области обеспечения связи коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы	Отражена связь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы	6
	Максимальное количество баллов:	34

Изучение дисциплины «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения» завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта. На зачёте используются следующие методы контроля: выполнение

письменного задания. Зачёт проводится в форме письменной контрольной работы по вариантам. Каждый вариант содержит одно задание. Студентам запрещается пользоваться конспектами и учебниками. Максимальное количество баллов, которое может получить студент равно 15. На выполнение письменного задания студента отводится 45 минут. Примерные варианты письменного задания представлены ниже.

1 вариант.

1. Осязание: понятие, сущность, характеристика. Место осязания в числе сенсорных функций сохранных анализаторов слепого человека.
2. Роль осязания в процессе восприятия предметов окружающего мира слепым ребенком.
3. Кожная чувствительность и мелкая моторика рук как компоненты процесса осязания.
4. Закономерности и особенности развития осязания у незрячих и слабовидящих детей в разные возрастные периоды.
5. Значение пороговой чувствительности в обучении слепых детей грамоте по системе Брайля. Способы повышения пороговой чувствительности.
6. Вибрационная кожная чувствительность и ее роль в осязательном восприятии слепых.
7. Термическая чувствительность кожи рук, ее значение в осязательном восприятии слепых. Соблюдение температурных условий чтения и письма шрифтом Брайля.
8. Взаимосвязь видов кожной чувствительности в процессе осязательного восприятия окружающих предметов слепым ребенком.
9. Характеристика признаков предметов при осязательном восприятии.
10. Возможности осязательного обследования слепым ребенком на основе активизации различных видов кожной чувствительности.
11. Коррекционно-педагогические приемы формирования эталонных форм у слепых детей младшего возраста.
12. Формирование эталона величины, способы осязательного обследования.
13. Сенсорный эталон восприятия фактуры поверхности тела. Приемы его формирования и развития у слепых детей.
14. Сенсорный эталон массы тела. Работа по его формированию и развитию в процессе осязательного восприятия.
15. Место мелкой моторики в процессе осязания. Сходство движений руки и глаза.
16. Психофизиологические основы развития движений
17. Особенности формирования движений и действий в дошкольном возрасте
18. Проблемы формирования двигательных навыков у детей с нарушениями зрения
19. Системно-структурный подход к обоснованию модели развития ручной и пальцевой моторики у детей с нарушением зрения
20. Подготовительный коррекционный этап в развитии ручной и пальцевой моторики у детей с нарушением зрения.

2 вариант.

21. Коррекция нарушений мелкой моторики рук у детей с использованием массажа.
22. Тренажеры и особенности их использования.
23. Повышение мышечной силы пальцев рук с помощью эспандеров.
24. Развитие изолированных движений рук, кистей и пальцев рук.
25. Развитие движений и действий у детей в процессе конструирования.
26. Развитие формообразующих движений у детей в процессе лепки.
27. Развитие движений и действий у детей в процессе занятий аппликацией (работа с ножницами).
28. Развитие движений и действий у детей в процессе рисования.
29. Изучение уровня сформированности ручного и пальцевого праксиса.
30. Способы осязательного обследования.
31. Развитие осязания слепых детей в предметно-практической деятельности.
32. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию осязания и мелкой моторики в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушенным зрением.
33. Методика развития осязания и мелкой моторики рук у слепых младших школьников на уроках коррекции вторичных отклонений.
34. Организационные формы развития осязательного восприятия у слепых детей на уроках общеобразовательных учебных дисциплин.
35. Роль и значение развития осязания и мелкой моторики рук слепых первоклассников в процессе их обучения письму и чтению по системе Брайля.
36. Место развития осязания и мелкой моторики во внеклассной воспитательной работе со слепыми и слабовидящими детьми (в рамках социально-бытовой ориентировки, физической культуры, изобразительного детского творчества и др.).
37. Абилитационное значение систем мер развития осязания и мелкой моторики рук. Приемы ранней стимуляции.
38. Игры и занимательные упражнения с детьми раннего дошкольного возраста на развитие осязания и мелкой моторики.

39. Виды заданий, упражнений и игр по развитию осязания и мелкой моторики с детьми дошкольного возраста. Дидактические игры как педагогическое средство развития осязания.

40. Коррекционно-педагогические средства и условия развития осязания и мелкой моторики у учащихся с нарушенным зрением начальных классов школы.

41. Кабинет по развитию осязательного восприятия и мелкой моторики как центр диагностики, коррекции и развития сенсорной сферы детей с нарушенным зрением.

Критерии оценивания:

Оценка	Параметр оценки	Критерии оценки
Отлично	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.
	Понимание	Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики
	Структура и логика	Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла
	Исполнение	Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
Хорошо	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки
	Понимание	Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики
	Структура и логика	Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно (на 10-15%) превышает заданный рамки при сохранении смысла
	Исполнение	Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
Удовлетво-рительно	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).

	Понимание	Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
	Структура и логика	Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок
	Исполнение	Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
Неудовлет-ворительно	Содержание	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны
	Понимание	Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны
	Структура и логика	Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный
	Исполнение	Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Имеются орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-2.1, ПК-2.2,	Задание 1.	5	5	3	4	5
ПК-2.3,	Задание 2.	20	20	11-14	15-17	18-20
ПК-2.3	Задание 3.	34	34	19-23	24-28	29-34
ПК-2	Зачет	15	15	8-10	11-13	14-15