Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2025 18:39:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Хомутская Екатерина Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология и педагогика инклюзивного образования», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-6.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты ДО; характеристику психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; методологические основы организации и проведения мониторинга развития детей с нарушениями речи; методологические основы психолого-педагогическое сопровождения детей с нарушениями речи; методы организационно-методического сопровождения детей с нарушениями речи
	ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с нарушениями речи с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями речи; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с нарушениями речи в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей
	ПК-6.3. Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями речи в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с нарушениями речи

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: 3 а.ч.

Форма обучения: заочная, зачет с оценкой, 6 семестр.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-6.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.
ПК-6.2. Умеет: проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями речи;

Тип (форма) задания:

1. Охарактеризовать процедуру психолого-педагогического мониторинга детей с речевой патологией.

Перечислите и охарактеризуйте:

- принципы,
- задачи,
- методы проведения психолого-педагогического мониторинга детей с речевой патологией.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов
1	раскрыты все заданные теоретические понятия с использованием профессиональной лексики, но но имеются 3-5 существенных ошибок, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме	3
	раскрыты все заданные теоретические понятия с использованием профессиональной лексики, но но имеются 1-2 существенных ошибок, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме	5
	правильно раскрыты все заданные теоретические понятия с использованием профессиональной лексики, Приведены примеры реализации принципов, указаны теоретические концепты, на которые опираются данные принципы; методы проведения психолого-педагогического мониторинга иллюстрированы примерами; ошибки отсутствуют	8

Максимальное количество баллов –8

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-6.1. Знает:методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных
программ
ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;

ПК-6.3. Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Тип (форма) задания:

2. Составление программы коррекционно-развивающей работы.

Проанализируйте речевую карту и психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушениями речи. Выполните следующие задания.

1. Подготовьте основные направления программы коррекционно-развивающей работы для обучающегося с нарушениями речи.
2. Составьте план-конспект организации игровой (предметной, учебной, продуктивной) деятельности для данного ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных особенностей.
3. Приведите примеры заданий (не менее 5), составьте перечень дидактического материала к ним

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов
2	основные направления программы коррекционно-развивающей работы для обучающегося с нарушениями речи составлены с учетом структуры дефекта, возраста.	4 – критерий выполнен полностью; 2 –критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполне
	план-конспект организации игровой (предметной, учебной, продуктивной) деятельности для данного ребенка составлен с учетом его возрастных, индивидуальных особенностей, структуры дефекта.	4 – критерий выполнен полностью; 2 –критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполне
	Приведены примеры заданий (не менее 5), правильно составлен перечень дидактического материала к ним	4 – критерий выполнен полностью; 2 –критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполне

Максимальное количество баллов – .12

Максимальное суммарное количество баллов – 20.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2)	1	8	11-13	14-17	18-20
ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)	2	12			