Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.10.2025 16:35:27
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ремезова Лариса Асхатовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика развития оптико-пространственных представлений детей
с нарушениями зрения»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения» » разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными (ПК-2).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Индикатор

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Результаты обучения:

Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; связь нарушений зрения и развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; особенности нарушений свойств восприятия, уровни развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения, этапы протекания процесса развития оптико-пространственных представлений; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию оптико-пространственных представлений у детей с разной степенью нарушения зрения, выбору специальных методов и приемов развития оптико-пространственных представлений; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми.

Индикатор

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта.

Результаты обучения:

Знает: современные методы диагностики развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала.

Индикатор

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Результаты обучения:

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию оптико-пространственных представлений; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию оптико-пространственных представлений с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Инновационные технологии и активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании».

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 45 минут.

Проверяемая компетенция:

Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными (ПК-2).

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности.

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Проверяемые результаты обучения:

Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики развития оптико-пространственных представлений детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; связь нарушений зрения и развития оптико-пространственных представлений; особенности нарушений свойств восприятия, уровни развития оптико-пространственных представлений, этапы протекания процесса развития оптико-пространственных представлений; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию оптико-пространственных представлений у детей с разной степенью нарушения зрения, выбору специальных методов и приемов развития оптико-пространственных представлений; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми.

Знает: современные методы диагностики развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала

Тип (форма) задания: подготовить презентацию на заданную тему и выступление перед аудиторией на 10 минут.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): примерные темы для презентаций:

1. Психолого-педагогическое исследование восприятия микропространства.
2. Психолого-педагогическое исследование макропространства (помещения).
3. Психолого-педагогическое исследование восприятия макропространства (вне помещения).
4. Основные задачи кабинетов по охране и развитию оптико-пространственных представлений детей.
5. Задачи и общее содержание занятий по развитию оптико-пространственных представлений в специальных дошкольных учреждениях для детей с различной патологией зрения.
6. Проведение психолого-педагогического обследования оптико-пространственного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения.
7. Содержание работы тифлопедагога по развитию оптико-пространственных представлений в разных группах специального ДОУ для детей с нарушениями зрения.
8. Особенности работы воспитателя специального ДОУ для детей с нарушениями зрения по развитию оптико-пространственного восприятия.
9. Структура и содержание занятий по развитию оптико-пространственных представлений. Комплексные коррекционные занятия.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Информативная насыщенность, четкость и лаконичность текста «за кадром» и текста, отображенного в видеоряде	1 балл
Грамотность подбора, логика и композиционное единство визуального ряда и звукового сопровождения	1 балл
Соответствие дизайна презентации ее целям и проблеме проекта	1 балл
Соразмерность времени, отводимого в презентации на аналогичные по значимости структурные части	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Ярко выраженная авторская концепция презентации	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый результат обучения:

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию оптико-пространственных представлений; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию оптико-пространственных представлений с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия.

Тип (форма) задания: контрольная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): примерные задания для контрольных работ.

1) Расскажите о взаимодействии оптико-пространственного восприятия с основными зрительными функциями.
2) Расскажите об особенностях восприятия основных признаков объекта.
3) Перечислите основные типы зрительного опознания или восприятия изображений.
4) Опишите основные виды сличения и их особенности у детей с глубокими нарушениями зрения.
5) Расскажите об особенностях формирования предметности восприятия у детей.
6) Раскройте зависимость целостности восприятия от уровня сенсорного развития ребёнка.
7) Покажите связь структурности восприятия с взаимосвязанной деятельностью анализаторов. Проанализируйте уровни антиципации.
8) Раскройте взаимосвязь обобщённости восприятия с мыслительными операциями.
9) Раскройте анатомо-физиологические особенности оптико-пространственного восприятия.
10) Перечислите основные свойства зрительного восприятия при нормальном зрении
11) Назовите основные свойства зрительного восприятия при остаточном зрении и слабовидении.
12) Покажите взаимодействие оптико-пространственного восприятия с другими психическими процессами.
13) Покажите взаимодействие оптико-пространственного восприятия с основными зрительными функциями.
14) Перечислите основные задачи по развитию оптико-пространственного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
15) Перечислите основные задачи по развитию оптико-пространственного восприятия слабовидящих дошкольников.
16) Перечислите основные задачи психолого-педагогических методов развития оптико-пространственного восприятия.
17) Перечислите основные задачи психофизиологических методов развития оптико-пространственного восприятия.
18) Офтальмо-гигиенические требования к процессу развития оптико-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения.
19) Подберите диагностические методики для обследования оптико-пространственного восприятия детей дошкольного возраста.
20) Составьте схему психолого-педагогического обследования оптико-пространственного восприятия.
21) Расскажите об организации работы по развитию оптико-пространственного восприятия.
22) Подготовьте дидактический материал для проведения занятия по развитию восприятия формы, величины, цвета у дошкольников с нарушениями зрения.
23) Подготовьте дидактический материал для проведения занятия по развитию восприятия пространства у дошкольников с нарушениями зрения.
24) Подготовьте задания для ребенка с косоглазием и амблиопией по развитию восприятия формы, величины, цвета, пространства.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Адекватность и полнота критериев оценки изучаемого параметра	1 балла
Эффективность предлагаемой технологии изучения	1 балла
Результативность диагностики	1балла
Понятийно-категориальный аппарат диагностики и точность его использования	1 балла
Аргументированность и обоснованность выводов	1 балла
Максимальный балл	5 баллов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию оптико-пространственных представлений; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию оптико-пространственных представлений с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия.

Тип (форма) задания: разработка конспекта занятия по развитию оптико-пространственных представлений с ребенком с нарушением зрения.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): конспект развития оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Показатели	Индикаторы (в баллах)
Компетентность в области целеполагания	Сформулированные цель и задачи коррекционного обучения, воспитания, развития конкретны, диагностичны, достижимы	4
Компетентность в области программ развития оптико-пространственных представлений	Содержание конспекта соответствует реализуемой АООП дошкольного образования слабовидящих (дошкольников с косоглазием и амблиопией) уровню развития воспитанников, возрастным особенностям, особым образовательным потребностям детей	6
Компетентность в области содержания специальных занятий в дошкольном учреждении	Содержание занятия соответствует уровню развития воспитанников, возрастным особенностям, особым образовательным потребностям детей	6
Компетентность в области структурирования, содержания занятия в соответствии с поставленными задачами	Структура занятия отражает специфику структурного построения, последовательность, целесообразность этапов; взаимосвязь этапов; рациональность выбора форм обучения	6
Компетентность в методах и приемах обучения на занятии	Методы и приемы работы отражают специфику работы с детьми дошкольного возраста с учетом степени нарушения зрения; содержание занятия не копирует учебные формы урока; наличие пропедевтического этапа; оборудование занятия: наглядный демонстрационный и раздаточный материал; отражение индивидуально-дифференцированного подхода; разнообразие используемых форм, их направленность на развитие ребёнка с нарушением зрения; отраение возможных трудностей, с которыми могут столкнуться воспитанники при освоении содержания занятия	6
Компетентность в области обеспечения связи коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы	Отражена связь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы	6
	Максимальное количество баллов:	34

Изучение дисциплины «Методика развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения» завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта. На зачёте используются следующие методы контроля: выполнение письменного задания. Зачёт проводится в форме письменной контрольной работы по вариантам. Каждый вариант содержит одно задание. Студентам запрещается пользоваться конспектами и учебниками. Максимальное количество баллов, которое может получить студент равно 15. На выполнение письменного задания студента отводится 45 минут. Примерные варианты письменного задания представлены ниже.

1 вариант.

1. Общее понятие об оптико-пространственном восприятии.
2. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора.
3. Типы зрительного опознания или восприятия изображений.
4. Основные признаки объекта при зрительном восприятии.
5. Значение зрительной системы в процессе зрительного восприятия.
6. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.
7. Основные характерные свойства зрительного восприятия при нормальном зрении.
8. Основные характерные свойства зрительного восприятия при остаточном зрении и слабовидении.
9. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
10. Офтальмо-гигиенические требования к процессу развития оптико-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения.
11. Взаимодействие оптико-пространственного восприятия с основными зрительными функциями в норме.

12. Основные задачи и содержание работы по развитию оптико-пространственного восприятия слабовидящих дошкольников.
13. Основные задачи по развитию оптико-пространственного восприятия слабовидящих дошкольников.
14. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию оптико-пространственного восприятия дошкольников с нарушением зрения.
15. Основные задачи по развитию восприятия цвета, формы, величины слабовидящих дошкольников.
16. Основные задачи по формированию и развитию восприятия формы у слабовидящих дошкольников.
17. Основные задачи по формированию и развитию восприятия пространства у слабовидящих дошкольников.
18. Основные задачи по развитию пространственного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
19. Основные задачи психолого-педагогических методов развития оптико-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения.
20. Основные задачи психофизиологических методов развития оптико-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения.
21. Основные противопоказания для использования психофизиологических методик в процессе развития оптико-пространственного восприятия у детей.
22. Анализ работы по развитию оптико-пространственного восприятия дошкольников с нарушением зрения на первом году обучения.
23. Анализ работы по развитию оптико-пространственного восприятия дошкольников с нарушением зрения на втором году обучения.
24. Анализ работы по развитию оптико-пространственного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией на третьем году обучения.
25. Анализ работы по развитию оптико-пространственного восприятия дошкольников с нарушением зрения на четвертом году обучения.

2 вариант.

26. Значение возрастного фактора в процессе развития оптико-пространственного восприятия у детей.
27. Значение клинической картины заболевания органа зрения в процессе развития оптико-пространственного восприятия.
28. Психолого-педагогический фактор в процессе развития оптико-пространственного восприятия.
29. Основные методики оценки уровня развития оптико-пространственного восприятия детей дошкольного возраста.
30. Психолого-педагогическое обследование восприятия цвета, формы, размера у детей с нарушением зрения.
31. Психолого-педагогическое обследование ориентировки в пространстве дошкольников с нарушением зрения.
32. Психолого-педагогическое исследование восприятия и воспроизведения сложной формы.
33. Психолого-педагогическое исследование зрительного внимания.
34. Психолого-педагогическое исследование восприятия сюжетных изображений.
35. Требования к наглядностям в процессе зрительного восприятия у детей.
36. Организация рабочего места в процессе развития оптико-пространственного восприятия.
37. Психолого-педагогическое исследование восприятия микропространства.
38. Психолого-педагогическое исследование макропространства (помещения).
39. Психолого-педагогическое исследование восприятия макропространства (вне помещения).
40. Основные задачи кабинетов по охране и развитию оптико-пространственных представлений детей.
41. Задачи и общее содержание занятий по развитию оптико-пространственных представлений в специальных дошкольных учреждениях для детей с различной патологией зрения.
42. Проведение психолого-педагогического обследования оптико-пространственного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения.
43. Содержание работы тифлопедагога по развитию оптико-пространственных представлений в разных группах специального ДОУ для детей с нарушениями зрения.
44. Особенности работы воспитателя специального ДОУ для детей с нарушениями зрения по развитию оптико-пространственного восприятия.
45. Структура и содержание занятий по развитию оптико-пространственных представлений. Комплексные коррекционные занятия.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оценка	Параметр оценки	Критерии оценки
Отлично	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.
	Понимание	Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.

		Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики
	Структура и логика	Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла
	Исполнение	Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
Хорошо	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки
	Понимание	Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики
	Структура и логика	Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно (на 10-15%) превышает заданный рамки при сохранении смысла
	Исполнение	Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
Удовлетво-рительно	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).
	Понимание	Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
	Структура и логика	Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок
	Исполнение	Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления

Неудовлет-ворительно	Содержание	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны
	Понимание	Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны
	Структура и логика	Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный
	Исполнение	Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Имеются орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-2.1, ПК-2.2,	Задание 1.	6	6	4	5	6
ПК-2.3,	Задание 2.	5	5	3	4	5
ПК-2.3	Задание 3.	34	34	19-23	24-28	29-34
ПК-2	Зачет	15	15	8-10	11-13	14-15