Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2023 08:39:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Вильдина Елена Анатольевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Познакомить с основами организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

Научить обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей.

Создать условия для овладения опытом разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Требование к процедуре оценки:

Помещение: нет.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: по 1 час на выполнение задания.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических

рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1. Знает: основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

ПК-6.2 Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей.

ПК-6.3 Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Познакомиться с основами организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

Научиться обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей.

Овладеет опытом разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тип (форма) задания: ответы на вопросы.

Задание 1. Тест

Впишите правильный вариант или варианты ответа на вопрос

| Вопрос | Варианты ответов |
|---|---|
| 1.Установите соответствие между возрастным периодом развития и ведущей деятельностью.<br>**1.**Младенчество<br>**2.**Дошкольный возраст<br>**3.**Младший школьный возраст<br>**4.**Подростковый возраст<br><br>**А.**Учебная деятельность<br>**Б.**Интимно-личностное общение со сверстниками<br>**В.**Сюжетно-ролевая игра<br>**Г.**Непосредственно-эмоциональное общение | 1 –<br>2 –<br>3 –<br>4 – |
| 2. Укажите точку зрения Л.С.Выготского на связь обучения и развития.<br>**А.**Обучение и есть развитие.<br>**Б.**Обучение должно идти впереди развития и вести его за собой.<br>**В.**Обучение должно идти в хвосте развития. | |
| 3.Укажите, что в первую очередь определяет эмоциональную стабильность младшего школьника с ОВЗ.<br>**А.** Деятельность в сфере бытового труда<br>**Б.**Учение<br>**В.**Игровая деятельность | |
| 4.Определите эмоциональное состояние, проявляющееся у ученика с ОВЗ.<br>Ученик иногда теряет над собой контроль, действует так, что нередко впоследствии недоумевает, каким образом он мог так поступить.<br>**А.**Стресс<br>**Б.**Аффект<br>**В.**Настроение | |

| | |
|---|---|
| **Г.**Фрустрация | |
| 5.Укажите вид внимания, который преобладает в школьном возрасте.<br>**А.**Произвольное внимание<br>**Б.**Непроизвольное внимание<br>**В.**Послепроизвольное внимание | |
| 6.Укажите свойство внимания, которое проявляется в описанном случае**.**<br>В течение одной минуты ребенок должен увидеть, как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто увидел больше предметов.<br>**А.**Объём внимания<br>**Б.**Переключение внимания<br>**В.**Устойчивость внимания<br>**Г.**Распределение внимания | |
| 7.Тестирование – это ...<br>**А.**Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого.<br>**Б.**Преднамеренное, систематическое восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения.<br>**В.**Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений.<br>**Г.** Метод исследования, при котором предлагаются вопросы для письменного ответа. | |
| 8. Приведите в соответствие познавательные процессы и их характеристики.<br>**1.** Воображение<br>**2.** Память<br>**3.** Речь<br>**4.** Мышление<br><br>**А.**Система используемых человеком звуковых сигналов и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.<br>**Б.**Отражение действительности в новых, неожиданных и непривычных сочетаниях и связях.<br>**В.**Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира.<br>**Г.**Отражение прошлого опыта, проявляющееся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении его. | 1 –<br>2 –<br>3 –<br>4 – |
| 9.Укажите вид мышления, который преобладает в школьном возрасте у ребенка с ОВЗ<br>**А.** Словесно-логическое<br>**Б.** Наглядно-образное<br>**В.** Наглядно-действенное<br>**Г.** Эмоциональное | |
| 10. Укажите операцию мышления, суть которой заключается в мысленном выделении существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных признаков и свойств.<br>**А.** Анализ<br>**Б.** Синтез<br>**В.** Абстракция<br>**Г.** Обобщение | |
| 11.Укажите сензитивный возраст для развития устной речи.<br>**А.** 1-3 года<br>**Б.** 5-6 лет<br>**В.** 1 год<br>**Г.** 6-7 лет | |

| | |
|---|---|
| 12.Укажите вид мышления, который проявляется в описанном случае**.**<br>Мама предложила дочке Нине решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Дочка решила задачу правильно.<br>**А.** Словесно-логическое<br>**Б.** Наглядно-образное<br>**В.** Наглядно-действенное | |
| 13.Установите соответствие между терминами и их характеристиками.<br>**1**.Беседа<br>**2.**Тестирование<br>**3.**Эксперимент<br>**4.**Анализ процесса и продуктов деятельности<br><br>**А.**Метод исследования, при котором мы сами вызываем изучаемое явление и активно воздействуем на него.<br>**Б.**Метод, предполагающий работу с рабочими тетрадями, детскими рисунками, сочинениями.<br>**В.**Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений.<br>**Г.**Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого. | 1 –<br>2 –<br>3 –<br>4 – |
| 14.Определите стиль руководства по описанию.<br>Ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, учитель привлекает учащихся к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений.<br>**А.**Авторитарный стиль<br>**Б.**Либеральный стиль<br>**В.**Демократический стиль | |
| 15. Перечислите основные виды нарушений развития у лиц с ОВЗ | |
| 16. Перечислите всех возможных специалистов сопровождения ребенка в школе | |

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| | | |
|---|---|---|
| 1 гваб | 6а | 11 а |
| 2б | 7в | 12 в |
| 3в | 8бгав | 13 гваб |
| 4б | 9 а | 14 в |
| 5а | 10 г | 15 8 видов |
| | | 16 8 |

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.

Проанализируйте результаты наблюдения за ребенком с НОДА, результаты его деятельности и выполните следующие задания:

1. Сформулировать основные особенности развития данного ребенка.
2. Перечислить направления совместной работы с данным ребенком.
3. Перечислить основные приемы коррекционно-развивающей работы с данным ребенком.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1) Ребенок с НОДА. Интеллектуальное развитие не соответствует норме. Речь не развита. Нарушена мелкая моторика. Снижена концентрация внимания, нарушено зрительное восприятие, память.

2) Коррекционно-развивающая работа: по коррекции мыслительных операций, устойчивости и концентрации внимания, по развитию словаря, свойств памяти, связной речи, формированию мелкой моторики.

3) Приемы коррекционно-развивающей работы: работа с наглядным материалом, работа со схемами, алгоритмами, дидактические игры, создание проблемных ситуаций, Икт-технология, тренажеры.

Критерии оценки:
Каждое задание оценивается по следующей балльной системе:
5 баллов – студент правильно и максимально полно дал ответ, перечислив более 2/3 параметров.

4 балла – студент правильно перечислил 2/3 параметров при ответах на вопросы.
3 балла - студент правильно перечислил половину параметров при ответах на вопросы.
2 балла - студент правильно перечислил менее половины параметров при ответах на вопросы.
1 балл - студент правильно перечислил только 1/3 параметров при ответах на вопросы.
0 баллов - студент правильно перечислил менее 1/3 параметров при ответах на вопросы

Задание 3.
Анализ программы сопровождения ребенка с НОДА.
Проанализируйте программу и выполните следующие задания:
1. Определить, какие нарушения у ребенка с НОДА могут быть.
2. Сформулировать задачи сопровождения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
1.Программа сопровождения ребенка с НОДа (с выраженными двигательными и интеллектуальными нарушениями).
2. Задачи сопровождения:
1) Учить ребенка навыкам самообслуживания.
2) Формировать концентрацию внимания.
3) Способствовать развитию связной речи.
4) Развивать мелкую моторику.

Критерии оценки анализа:
Каждое задание оценивается в отдельности. Далее баллы по каждому заданию суммируются.
Задание 1.
2 балла – определено верно
0 баллов - определено не верно
Задание 2.
3 балла – задачи сформулировны грамотно, указаны все перечисленные в модельном ответе задачи, но в произвольном порядке, могут варьировать формулировки, но содержание задач соответствует модели ответа.
2 балла – сформулировано не менее трех задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.
1 балл – верно сформулировано не менее двух задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.
0 баллов – верно сформулирована одна и менее задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ПК-6.1,6.2,6.3 | Задание 1 | 39 | 39 | 19-26 | 27-35 | 36-39 |
| | Задание 2 | 15 | 15 | 7-9 | 10-12 | 13-15 |
| | Задание 3 | 5 | 5 | 2 | 3-4 | 5 |