Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2023 09:47:12
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Терентьева Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Результаты обучения

Знает: основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с сенсорными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Результаты обучения

Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с сенсорными нарушениями с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с сенсорными нарушениями в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей

ПК-6.3. Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Результаты обучения

Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями сенсорной сферы в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с сенсорными нарушениями

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на

разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с сенсорными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с сенсорными нарушениями с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с сенсорными нарушениями в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.3. Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями сенсорной сферы в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с сенсорными нарушениями

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ознакомьтесь с психолого-педагогической характеристикой ребенка с нарушением слуха и выполните задания.

Ознакомьтесь с профессиональной ситуацией и выполните задания.

Психолого-педагогическая характеристика

Общие сведения:

Фамилия, имя, год рождения: К.А., 11 лет, 6 мес.

Школа, класс: ГБС(К)ОУ школа-интернат № 117, 5«А» класс

Состав семьи и семейные условия: родители, находятся в ситуации развода. Психологический климат в семье на данный момент напряженный, что не может не сказываться на обучение ребенка.

1.Заключение медицинское и психологическое о психическом и физическом развитии:

Хроническая левосторонняя нейросенсорная тугоухость 1 степени, правосторонняя глухота, гидроцефалия.

2. Ребенок и коллектив:

Ребенок имеет 3 друзей в классе и 1 во дворе. Способен к организованному поведению. Взаимоотношения со сверстниками ровные, неконфликтные.

3. Психологическая характеристика личностного развития:

Преобладающие мотивы деятельности, цели, желания, интересы: уровень развития мотивации к учебе недостаточен. Интересуется рисованием на стенах (граффити), любит уроки физкультуры и труда.

Эмоционально-волевая сфера: высокий уровень тревожности, направленный в сферу «я сам» и «я и родители». Эмоциональный фон неоднородный. В тоже время ребенок инертен.

Развитие самосознания: самооценка завышенная. Уровень притязаний завышен. Характерна мотивация избегания неудач. Собственных ошибок не признает и не осознает.

Уровень самоконтроля: не может эффективно контролировать свою деятельность в состоянии утомления. Отношение к замечаниям адекватное, но часто проявляет реакции протеста.

Работоспособность: низкая. В состоянии утомления отмечается резкое снижение активности, интереса, скорость протекания психических реакций снижается, но при дополнительной стимуляции и заинтересованности в выполнении задания, работоспособность повышается. Выражена потребность в избегании неудач.

Критичность: некритичен к себе и критичен к окружающим.

Внутрисемейные взаимоотношения: результаты психологического исследования свидетельствуют о наличии негармоничных отношений, конфликта с родителями, в особенности с матерью. Родители считают своего ребенка плохим, не приспособленным, неудачливым. Им кажется, что ребенок не добьется успехов в жизни из-за низких способностей, дурных наклонностей. Родители испытывают к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Родители не доверяют ребенку и не уважают.

Психологическая характеристика познавательной деятельности:

Учебный мотив: достаточно слабый, интересуется только предметами, в которых более успешен. Школу посещает с удовольствием. Но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Он достаточно благополучно чувствует себя школе, но чаще ходит лишь чтобы общаться с друзьями.

Внимание: слабая концентрация внимания. Очень низкий уровень распределения, и низкая скорость переключения. Низкая продуктивность внимания.

Мышление и речь: отражает высокую способность к обобщению и классификации. Отражает высокий уровень сформированности логического мышления быстро и точно устанавливает причинно-следственные связи. Умозаключения правильны, суждения верны. Очень хорошо пользуется устной речью, хоть и грамматически не всегда верно.

Память: большой объем произвольной зрительной памяти.

Воображение: продуктивное. Воображение богатое, с элементами творческого.

5. Выводы о психологическом развитии ребенка:

В результате психологического обследования были выявлены особенности личностного развития и нарушения развития познавательной сферы.

Нарушения познавательной сферы связаны, прежде всего, с недостаточной сформированностью учебной мотивации. Нарушения личностного развития выражаются в повышенной утомляемости, инертности, повышенной тревожности.

Задание 1. Назовите характеристики особых образовательных потребностей ребенка с нарушением слуха, описанного в психолого-педагогической характеристике.

Задание 2. Перечислите задачи психолого-педагогического сопровождения в данном случае.

Задание 3. Назовите задачи организации и проведения психолого-педагогической диагностики, которые были решены специалистами образовательной организации для составления психолого-педагогической характеристики.

Задание 4

Назовите диагностические процедуры которые могли бы быть использованы для получения данных для составления психолого-педагогической характеристики.

Задание 5

Произведите адаптацию диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с сенсорным нарушением (2-3 диагностических методики на выбор студента).

Задание 6

Сформулируйте приоритетные направления коррекционно-развивающей работы, которые могут быть решены благодаря рекомендациям родителями данного ребенка.

Задание 7

Сформулируйте рекомендации для специалистов и родителей для решения задач развития мышления у данного ребенка

Оценочный лист к заданиям

по разделу 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками

Задание	Критерий	Код компетентности	Количество баллов
Задание 1	Характеристики особых образовательных потребностей ребенка с нарушением слуха отражают общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности.	ПК-6.1	
Задание 2	Задачи сопровождения ребенка с сенсорным нарушением соответствуют его возрастным, сенсорным и психологическим особенностями	ПК-6.1	
Задание 3	Перечислены задачи организации и проведения психолого-педагогической диагностики, которые были решены специалистами образовательной организации для составления психолого-педагогической характеристики (планирование разделов обследования, отбор и адаптация диагностических заданий; учет особенностей ребенка в процессе проведения диагностики; обработка и интерпретация данных).	ПК -6.2	
Задание 4	Цели диагностических процедур соответствуют разделам характеристики, а их содержание возрасту испытуемого .	ПК-6.2	

Задание 5	Адаптация диагностических методик произведена в соответствии с речевыми и интеллектуальными возможностями ребенка (адаптирована инструкция, стимульный материал, процедура обследования)	ПК-6.2	
Задание 6	В качестве приоритетных направлений работы названы развитие слухового восприятия, развитие речи, развитие познавательных процессов, развитие учебной деятельности.	ПК-6.3	
Задание 7	Рекомендации для специалистов и родителей для решения задач развития мышления содержат указания на учет в работе индивидуальных особенностей развития мышления, соотношения наглядных и понятийных форм мышления, взаимосвязи работы над развитием речи и мышления	ПК-6.3	

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с сенсорными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с сенсорными нарушениями с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с сенсорными нарушениями в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.3. Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями сенсорной сферы в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с сенсорными нарушениями

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ознакомьтесь с психолого-педагогической характеристикой ребенка с нарушением зрения и выполните задания.

Ознакомьтесь с профессиональной ситуацией и выполните задания.

Общие сведения о ребенке:

Ф.И – Света С.

Возраст – 5 лет 3 месяца

Дата рождения: XXXX. посещает старшую группу, МБДОУ компенсирующего вида №. XX

Диагноз при поступлении: частичная атрофия зрительного нерва, сходящее содружественное косоглазие.

Мать: ФИО дата рождения:, образование. Место работы:

Отец: ФИО, дата рождения, образование. Место работы:

Семья полная, благополучная. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. У ребенка есть своя комната, уголок для игр. Любимые совместные занятия –активный отдых, настольные игры. В семье присутствуют уважительные отношения к каждому члену семьи. Родители выполняют все рекомендации воспитателей и специалистов, участвуют в жизни детского сада.

Внешний вид ребенка: девочка опрятна, аккуратно одета и ухожена. Осанка ребенка соответствует возрастной норме, походка ребенка скоординирована.

Анамнестические данные: Ребенок от 1 беременности, первых родов. Беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания на сроке 22 недели. Мама перенесла герпетическую инфекцию (стац, лечение, пиелонефрит). Роды в срок, оценка по шкале Апгар 8/8 б., вес при рождении 3250, рост 52 см. Перенесенные заболевания до года: ОРЗ, ветряная оспа, двухсторонний отит, ПП ЦНС. Раннее психомоторное развитие в пределах возраста. Сидеть начала в 6 мес., ходить в 1 год, первые слова в 8 мес.

Адаптация к ДОУ протекала тяжело, у ребёнка наблюдалась сильная эмоциональная привязанность к маме. Длительные расставания с мамой, по приходу в детский сад, сопровождались длительным плачем. В течении дня девочка играла обособленно от сверстников.

Состояние представлений об окружающем: сведения об окружающем сформированы, соответствуют возрастной номе. Ребенок имеет представление о себе, называет себя по имени, имеет представление о животном и растительном мире. Точность представлений об окружающем соответствует возрасту.

Уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам обучения в детском саду: освоение всех разделов программы ребенком происходит на среднем уровне.

Трудности при овладении элементарными математическими представлениями, изобразительной и конструктивной деятельностью, особенности игровой и элементов трудовой деятельности и др., особенности поведения при выполнении различных видов деятельности: Девочка называет и выделяет свойства предметов, сравнивает предметы по определенным признакам, пользуется терминологией (больше, меньше, поровну, может обобщить предметы по определенному признак и т. д. ; навыки изобразительной деятельности сформированы недостаточно. Нажим на карандаш слабый, при проведении линий вертикальных, горизонтальных, параллельных возникают трудности, а также ребенок не может обвести изображение по шаблону и трафарету. Основные цвета и их оттенки знает и определяет. Начатую работу в процессе рисования не всегда доводит до конца, испытывая переутомление. В процессе конструктивной деятельности может правильно собрать матрешку, пирамидку, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполнить не сложные постройки из кубиков. В Игровой деятельности: правила игры понимает и выполняет, иногда прибегая к помощи взрослого, может внести изменения в игровой сюжет. Принимает на себя роли второстепенные. Лидерских задатков не проявляет. Может договориться со сверстниками. Начатый сюжет может закончить на середине. Проявляет интерес к предметам –заместителям и использует их в игре.

Характеристика высших психических функций

Особенности восприятия (зрительного и слухового): Соня знает и называет основные цвета, геометрические фигуры. Соотносит предметы по форме и величине. В пространстве ориентируется. Знает правую и левую руку. Временные представления сформированы по взрасту.

Зрительное восприятие: Уровень зрительного восприятия средний из–за атрофии зрительного нерва.

Слуховое восприятие: Определяет предметы на звук, ориентируется в пространстве на звуковые эффекты.

Уровень развития внимания (непроизвольного и произвольного): внимание непроизвольное.

Характеристика основных свойств внимания (объема, устойчивости, переключаемости, распределения): Объем внимания снижен, отвлекается на внешние раздражители. Устойчивость внимания снижена. Переключаемость с одного вида деятельности на другой развита на среднем уровне. Распределение внимания низкое. Утомляемость наступает в середине занятия.

Особенности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, элементов логического мышления: осуществляет простейшие классификации, подбирает обобщающее слово к ряду предметов (картинок) в рамках программного материала; с помощью взрослого устанавливает простейшие причинно-следственные связи.

Уровень развития эмоционально- волевой сферы

Особенности проявления эмоций и чувств: Эмоциональный фон устойчив. Девочка эмоциональна, подвижна, активна.

Преобладающий тип настроения (подавленное или радостное, устойчивое или неустойчивое, легко изменяющееся от незначительных причин): Преобладающее настроение –жизнерадостное. Эмоциональные реакции на похвалу и порицание адекватные.

Волевые качества (целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, слабость волевого напряжения и др.): Проявляет активность в различных видах деятельности,

настойчива, инициативна, может самостоятельно прибегнуть к решению той или иной проблемы, но редко, в основном опирается на помощь взрослого.

Особенности характера и поведения ребенка

Контактность (легко вступает в контакт и смущается в незнакомой обстановке): девочка к контакту доступна. Активно вступает в контакт как со сверстниками так и со взрослыми как знакомыми, так и малознакомыми. В группе сверстников есть товарищи.

Девочка спокойная, уравновешенная.

В конфликтных ситуациях занимает выжидающую позицию. Старается избегать конфликтов со сверстниками и взрослыми. Уступчива во взаимоотношениях с детьми.

Развитие двигательных функций ребенка

Состояние общей и мелкой моторики. Мелкая моторика развита недостаточно. Объем и точность движений рук еще недостаточны. Неаккуратное закрашивание и штрихование фигур. Испытывает затруднения в работе с ножницами. Общая моторика развита по возрасту.

Характеристика ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания и др. В некоторых видах ходьбы, прыжках, беге проявляется неловкость движений. Соня выполняет разнообразные движения с удовольствием, но при этом моторно-неловкая, движения дискоординированы из-за ослабленного зрения.

Тип ведущей руки: Правая.

Развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием (завязывание и развязывание шнурков, застегивание и расстегивание пуговиц и пр.) испытывает трудности в завязывании и развязывании шнурков, прибегает к помощи взрослого к застегиванию пуговиц.

Состояние речи ребенка

Импрессивная сторона речи (понимание диалога, связной речи, предложений, грамматических категорий и форм): Девочка владеет диалогической речью. В своей речи использует прилагательные, существительные, местоимения, предлоги и глаголы. Предложения выстраивает полные, распространённые. Образует существительные во множественном и единственном числе. Слоговая структура не нарушена. Речь понимает в полном объеме.

Экспрессивная сторона речи (общее звучание речи: внятность, темп, ритм, интонационная выразительность, особенности речевого дыхания и характеристика голоса; уровень развития связной речи, объем и типы употребляемых предложений, количественная и качественная характеристика активного словарного запаса, грамматическое оформление речи, особенности звукопроизношения: Речь не быстрая, ритмичная, внятная, эмоционально окрашенная. Ребенок имеет обширный словарный запас. Речевое дыхание в норме. Предложения логически и лексически связанны. Имеются затруднения в составлении рассказа по сюжетной картине. Может выразительно рассказать стихотворение.

Задание 1. Назовите характеристики особых образовательных потребностей ребенка с нарушением зрения старшего дошкольного возраста, описанного в психолого-педагогической характеристике.

Задание 2. Перечислите задачи психолого-педагогического сопровождения в данном случае.

Задание 3. Назовите задачи организации и проведения психолого-педагогической диагностики, которые были решены специалистами образовательной организации для составления психолого-педагогической характеристики.

Задание 4

Назовите диагностические процедуры которые могли бы быть использованы для получения данных для составления психолого-педагогической характеристики.

Задание 5

Произведите адаптацию диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с сенсорным нарушением (2-3 диагностических методики на выбор студента).

Задание 6

Сформулируйте приоритетные направления коррекционно-развивающей работы, которые могут быть решены благодаря рекомендациям родителями данного ребенка.

Задание 7

Сформулируйте рекомендации для специалистов и родителей для решения задач развития представлений об окружающем у данного ребенка

Оценочный лист к заданиям

по модулю 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками

Задание	Критерий	Код компе-тентности	Количество баллов

Задание 1	Характеристики особых образовательных потребностей ребенка с нарушением зрения старшего дошкольного возраста отражают общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности.	ПК-6.1	
Задание 2	Задачи сопровождения ребенка с сенсорным нарушением соответствуют его соответствии с их возрастным, сенсорным и интеллектуальными особенностями	ПК-6.1	
Задание 3	Перечислены задачи организации и проведения психолого-педагогической диагностики, которые были решены специалистами образовательной организации для составления психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста (планирование разделов обследования, отбор и адаптация диагностических заданий; учет особенностей ребенка в процессе проведения диагностики; обработка и интерпретация данных).	ПК -6.2	
Задание 4	Цели диагностических процедур соответствуют разделам характеристики, а их содержание возрасту испытуемого .	ПК-6.2	
Задание 5	Адаптация диагностических методик произведена в соответствии с речевыми и интеллектуальными возможностями ребенка (адаптирована инструкция, стимульный материал, процедура обследования)	ПК-6.2	
Задание 6	В качестве приоритетных направлений работы названы развитие зрительного восприятия, развитие представлений об окружающем, ориентировки в пространстве, развитие познавательных процессов, развитие предметной деятельности.	ПК-6.3	
Задание 7	Рекомендации для специалистов и родителей для решения задач развития представлений об окружающем содержат указания на учет в работе индивидуальных особенностей развития представлений об окружающем, взаимосвязи работы над развитием представлений об окружающем, речи и мышления	ПК-6.3	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха						
ПК-6.1	Задание 1	3	6	2	4	6
	Задание 2	3				
ПК-6.2	Задание 3	3	9	5	6-7	8-9
	Задание 4	3				
	Задание 5	3				
ПК-6.3	Задание 6	3	6	3	4-5	6
	Задание 7	3				
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения						
ПК-6.1	Задание 1	3	6	2	4	6
	Задание 2	3				
ПК-6.2	Задание 3	3	9	5	6-7	8-9
	Задание 4	3				
	Задание 5	3				
ПК-6.3	Задание 6	3	6	3	4-5	6
	Задание 7	3				