Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.04.2025 17:59:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Чернышова Евгения Леонидовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика преподавания психологии»

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
«Социальная психология»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания психологии» разработан в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. N 946.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей компетенций: ПК-10, ПК-11.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11: способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Профессиональная компетенция – (ПК-10)

Знает: способы проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

Умеет: проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

Владеет: навыками проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Профессиональная компетенция – (ПК-11)

Знает: дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

Умеет: использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

Владеет: навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: способы проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

Умеет: проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

Владеет: навыками проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 1. Составить проект по реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, используя представленные вопросы из курса обучения.

Тема 1: Психологические особенности организации процесса обучения

Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии.

Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.

Понятие теории обучения в психологии. Проблема соотношения обучения и развития в работах Выготского Л.С.

Основные положения теории развивающего обучения.

Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности. (Лернер И.Я., Скаткин Н.М.).

Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов.

Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация».

Достоинства проблемного обучения.

Основные типы и структура учебной лекции.

Этапы подготовки к лекционному занятию.

План-конспект лекции, практического занятия.

Условия эффективности самостоятельной работы по психологии.

Опрос как средство обучения. Виды и способы опроса.

Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.

Тема 2: Методические особенности проведения занятий по психологии

Основные функции лекции.

Требования к методике чтения лекции.

Разновидности лекционных форм обучения в системе вузовского образования.

Практические и семинарские занятия в курсе психологии.

Лабораторные занятия и специфика их проведения.

Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.

Методы и основные методические средства программированного обучения.

Требование к задачам программированного обучения и их типы.

Характеристика понятий проблемная задача и проблемный вопрос.

Характеристика методов проблемного обучения.

Характеристика методов интерактивного обучения.

Методические требования к проведению дискуссии.

Метод «круглого стола» и возможности его применения при изучении психологических дисциплин.

Метод «деловой игры» и его особенности.

Тема 3: Психология преподавателя

Особенности применения активных методов в преподавании психологии.

Формы и методы контроля результатов обучения.

Тестирование и его роль в диагностировании.

Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.

Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.

Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности.

Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.

Понятия «оценка» и «отметка».

Показатели сформированности знаний и умений.

Оценочный лист к типовому заданию 1.

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Проект состоит из нескольких блоков, отражающих деятельность психолога в системе профессионального образования.			
2.	Указаны основные направления деятельности психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение.			
3.	Описано содержание каждого направления деятельности психолога в системе профессионального образования			
4.	Указано не менее трех нормативных документов, которые использует психолог, работающий в учреждении профессионального образования			
5.	Обозначены профессиональные цели и задачи, охватывающие всех участников образовательного процесса			
6.	Описаны способы взаимодействия с участниками образовательного процесса			
7.	Обозначены виды психологической помощи для разных участников образовательного процесса			
8.	Наглядно показан процесс взаимодействия психолога с другими специалистами для повышения эффективности профессиональной деятельности			
9.	Фрагменты проекта логически между собой связаны			
			Максимальное количество баллов:	18

В качестве показателей достижения образовательных результатов предлагаются: выполнение тестовых заданий.

1.Задача коррекции в настоящее время решается на всех общеобразовательных предметах, во время … подготовки, уделяется внимание коррекционной работе на индивидуальных и групповых занятиях с другими специалистами

а) трудовой

б) учебной
в) интеллектуальной
2. Специальные исследования, которые явились основополагающими для определения содержания по всем учебным предметам, были осуществлены:
а) В.Г. Петровой;
б) Л.С. Выготским;
в) Ж.И Шиф;
г) М.Ф. Гнездиловым.
3. Во вспомогательной школе предусматривается образование:
а) 11-летнее;
б) 9-летнее;
в) 8-летнее.
4. Определяет перечень учебных предметов отобранных для изучения в ВУЗе, распределение их по годам обучения:
а) учебный план;
б) программа;
в) учебник.
5. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:
а) математика;
б) русский язык;
в) социально-бытовая ориентировка.
6. Программы, направленные на … развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию.
а) разностороннее
б) интеллектуальное
в) коррекционное
7. Содержание обучения по всем предметам имеет … направленность.
а) практическую;
б) коррекционную;
в) теоретическую.
8. В учебниках должен соблюдаться принцип … направленности.
а) развивающей;
б) коррекционной;
в) практической.
9. Трудовое обучение во вспомогательной школе осуществляется последовательно и состоит из … этапов.
а) 4;
б) 2;
в) 3.
10. В какие годы существовало мнение, что методика не является самостоятельной наукой, и рассматривалась как прикладная часть педагогики:
а) в 50-е годы;
б) в 80-е годы;
в) в 60-е годы.
11. Методика преподавания психологии как наука оформилась:
а) в начале XVIII века;
б) в начале XX века;
в) **в конце XX века.**
12. Наиболее важным методом исследования и средством совершенствования методики является:
а) эксперимент;
б) наблюдение;
в) анализ научно-методической литературы.

13. Научные сведения этот метод дает в том случае, когда им пользуются систематически, с его помощью можно получить необходимые сведения о работоспособности различных групп учащихся:
а) эксперимент;
б) беседа;
в) наблюдение.
14. Этот метод способствует выявлению основных подходов к предмету исследования, осознания того, как решить поставленную проблему:
а) анализ научно-методической литературы;
б) эксперимент;
в) наблюдение.
15. Все используемые методы и средства обучения в специальной школе должны способствовать:
а) интеллектуальному развитию
б) коррекции недостатков
в) приобретению опыта
Ключ к тесту: выделенные цветом ответы.
Оценочный лист к типовому заданию 1.
1-15 баллов: за каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Проверяемые компетенции:

ПК-11: способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

Умеет: использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

Владеет: навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 2.

Содержание задания:

Составьте план коррекционно-развивающего занятия по актуальной проблеме участников образовательного процесса, опираясь на примерную структуру коррекционно-развивающего занятия. Проблема: оптимизация психической деятельности человека.

Примерная структура коррекционно-развивающего занятия

	Структура занятия	Содержание
1.	Номер занятия, тема (название)	
2.	Возраст участников образовательного процесса	
3.	Формулировка проблемы участников образовательного процесса	
4.	Цель занятия (формулируется в позитивной форме, включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы у участников образовательного процесса)	

5.	Задачи (раскрывают и решают цель занятия)	
5.1.	коррекционные задачи:	
5.2.	развивающие задачи:	
6.	Требования к организации и проведению занятия: предварительная работа (выполнение домашнего задания, диагностика…), форма проведения занятия (групповая, индивидуальная, смешанная), условия проведения занятия (помещение, оборудование, время проведения…)	
7.	Методы коррекционного воздействия (название метода, цель)	
8.	Вводная часть занятия (цель, задачи)	
8.1.	Методы и приемы реализации вводной части занятия в соответствии с ее целью и задачами	
9.	Основная часть занятия (цель, задачи)	
9.1.	Методы и приемы реализации основной части занятия в соответствии с ее целью и задачами	
10.	Заключительная часть занятия (цель, задачи)	
11.	Методы и приемы реализации заключительной части занятия в соответствии с ее целью и задачами	
12.	Рефлексия, итог занятия	
13.	Домашнее задание, если предусмотрено	

Оценочный лист к типовому заданию 2.(модельный ответ)

П №	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Выбранная проблема актуальна для участников образовательного процесса, подобрана в соответствии с возрастными нормами развития участников образовательного процесса			
2.	Цель занятия сформулирована в позитивной форме, включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы у участников образовательного процесса			
3.	Задачи занятия полностью раскрывают и решают цель и проблему участников образовательного процесса			
4.	Представлены основные требования к организации и проведению коррекционного			

	занятия с участниками образовательного процесса			
5.	Подобранная форма проведения коррекционно-развивающего занятия эффективно решает проблему участников образовательного процесса			
6.	Методы и технологии вводной части занятия соответствуют ее цели и задачам			
7.	Методы и технологии основной части занятия соответствуют ее цели и задачам			
8.	Методы и технологии заключительной части занятия соответствуют ее цели и задачам			
9.	Подобраны эффективные методы и приемы, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи			
10.	Рефлексия, итог занятия			
	Максимальное количество баллов			14

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-10	Задание 1	33	33	6-9	10-19	20-33
ПК-11	Задание 2	14	14	7-9	10-11	12-14