Документ подписан простой электронной миниметерство просвещения российской федерации

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Должность: Проректор по УМР и качеству поразования социально-педагогический университет»

Дата подписания: 11.05.2023 08:39:14

Уникальный предоржить предоставлении, специальной педагогики и специальной психологии 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю Проректор по учебно-методической работе и качеству образования Н.Н. Кислова

# Белкина Ирина Николаевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование в инклюзивных образовательных организациях»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования» Квалификация выпускника Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 27.08.2019

Заседания кафедры логопедии, специальной

педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник Управления образовательных

программ

Н.А. Доманина

#### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование в инклюзивных образовательных организациях» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель  $\Phi$ OC для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): ПК-7

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-7 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-7.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

Знает: теоретические основы проведения психологического консультирования, современные методы консультирования по вопросам сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы организации и проведения консультативной работы в инклюзивных образовательных организациях

ПК-7.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

Умеет: планировать и отбирать содержание индивидуальной и групповой консультации субъектов инклюзивного образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся — по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)— по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов — по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Владеет: в модельной ситуации демонстрирует приемы консультирования: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья — по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и преодоления (компенсации) дефекта, профессионального самоопределения и др.; педагогов — по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Требование к процедуре оценки: Помещение: учебная аудитория

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет Нормы времени: по 20 минут на выполнение каждого задания

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ПК-7 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-7.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

Знает: теоретические основы проведения психологического консультирования, современные методы

консультирования по вопросам сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы организации и проведения консультативной работы в инклюзивных образовательных организациях ПК-7.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса

по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития Умеет: планировать и отбирать содержание индивидуальной и групповой консультации субъектов

умеет: планировать и отоирать содержание индивидуальной и групповой консультации суоъектов инклюзивного образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся — по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)— по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов — по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Владеет: в модельной ситуации демонстрирует приемы консультирования: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья — по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и преодоления (компенсации) дефекта, профессионального самоопределения и др.; педагогов — по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### Задание 1.

Тест. Подчеркните правильный вариант (варианты) ответа на вопрос.

- 1. К особенностям консультативного контакта относятся все нижеперечисленные, кроме:
- а) эмоциональность;
- б) интенсивность;
- в) конфиденциальность;
- г) компетентность;
- д) интимность.
- 2. В определение психологического консультирования входят формулировки, кроме:
- а) связанная с консультированием людей в том числе и по поводу их взаимоотношений с окружающими;
  - б) осуществляется исключительно в виде советов и рекомендаций человеку;
  - в) оказывается в виде непосредственной помощи людям;
  - г) это область практической психологии;
  - д) помощь оказывается квалифицированным специалистом.
- 3. Результат психологического консультирования можно выразить следующими формулировками, кроме:
  - а) улучшение понимания себя;
  - б) улучшение понимания консультанта;
  - в) улучшение понимания окружающих людей;
  - г) улучшение понимания проблемы;
  - д) улучшение понимания ситуации.
- 4. В процессе психологического консультирования происходит изменение эмоционального состояния:
  - а) клиента;
  - б) консультанта и клиента;
  - в) консультанта;
  - г) ответы а,б,в верны
  - д) нет верного ответа.
  - 5. Во время психологического консультирования клиент может свои чувства:
  - а) увеличить;
  - б) приспособить;
  - в) развить;
  - г) исследовать;

- д) уменьшить.
- 6. К задачам психологического консультирования не относится:
- а) формулирование советов и рекомендаций;
- б) оказание профессиональной помощи клиенту;
- в) оказание клиенту моральной поддержки;
- г) оказание оперативной помощи клиенту;
- д) оказание помощи по проблемам личностного роста клиента.
- 7. Консультативный контакт начинается с:
- а) представления клиента консультанту;
- б) представления консультанта клиенту;
- в) встречи консультантом клиента;
- г) расположения клиента в месте, где будет проходить консультирование;
- д) предварительного выяснения проблемы;
- 8. Целью психологического консультирования может быть:
- а) уяснение проблемы, с которой столкнулся клиент;
- б) передача психологом клиенту жизненно необходимых психологических знаний;
- в) психологическая характеристика личности клиента;
- г) изучение личности клиента для определения его возможностей справиться с проблемой;
- д) оказание клиенту помощи в совместном анализе его проблемы.
- 9. К процедурам диагностического этапа психологического консультирования относится:
- а) обобщение высказываний клиента;
- б) эмпатическое слушание;
- в) активизация мышления и речи клиента;
- г) прояснение мыслей клиента;
- д) все ответы верны.
- 10. Обобщения клиента и рекомендации психолога в процессе консультирования должны отвечать всем нижеперечисленным условиям, кроме:
  - а) должны быть краткими и обобщёнными;
  - б) должны быть простыми и понятными;
  - в) должны быть практически выполнимыми в реальных условиях жизни клиента;
  - г) должны быть основанными на научно-психологических взглядах и теориях;
  - д) должны быть соответствующими мировоззренческим взглядам консультанта.
  - 11. К приёмам и техникам диагностического этапа консультирования относятся все, кроме:
  - а) вербальная поддержка клиента;
  - б) эмоциональная поддержка клиента;
  - в) постановка перед клиентом стимулирующих его мышление вопросов;
  - г) разъяснение клиенту мыслей консультанта по поводу проблемы клиента;
  - д) прояснение консультантом мыслей клиента.
  - 12. Психологическое консультирование, в основном, выполняет следующие функции, кроме:
  - а) психодиагностическая;
  - б) терапевтическая;
  - в) диспетчерская;
  - г) профилактическая;
  - д) профориентационная.
- 13. К субъективным условиям, необходимым для проведения психологического консультирования, относятся все, кроме:
  - а) компетентность;
  - б) конфиденциальность;
  - в) открытость;
  - г) активность;

- д) эмпатийность.
- 14. Каждый психически и физически здоровый человек в состоянии справиться сам почти со всеми возникающими в его жизни психологическими проблемами, однако он (верно все, кроме):
  - а) не всегда знает, как решить свою проблему;
  - б) не всегда имеет силы и возможности;
  - в) не всегда имеет психологические знания;
  - г) не всегда имеет уверенность в себе;
  - д) не всегда знает, в чём суть его проблемы;
  - 15. Суть психологического консультирования точно отражают следующие формулировки, кроме:
  - а) процесс консультирования проходит как на сознательном, так и на бессознательном уровне;
  - б) психологическое консультирование направлено на развитие адаптационных навыков клиента;
- в) психологическое консультирование помогает стать человеку более счастливым и подуктивным членом общества;
  - г) процесс консультирования основывается на активности клиента;
  - д) консультирование носит кратковременный и эпизодический характер.
- 16. Со стороны клиенты необходимыми субъективными условиями проведения консультирования являются все, кроме:
  - а) доверительность;
  - б) активность;
  - в) добровольность;
  - г) аутентичность;
  - д) все ответы верны.
  - 17. К видам психологического консультирования не относится:
  - а) психолого-педагогическое;
  - б) диагностическое;
  - в) коммуникативно-деловое;
  - г) личностно-развивающее;
  - д) семейное.
  - 18. Результатом консультирования может быть:
  - а) способность принять решение;
  - б) получение информации;
  - в) способность осуществить принятое решение;
  - г) адаптация к ситуации;
  - д) все ответы верны.
- 19. Со стороны консультанта необходимыми субъективными условиями проведения консультирования являются все, кроме:
  - а) наличие свободного времени;
  - б) открытость;
  - в) эмпатийность;
  - г) готовность к работе;
  - д) конгруэнтность;
  - 20. Профессиональная подготовка консультанта включает всё, кроме:
  - а) наличие теоретических психологических знаний;
  - б) личный опыт решения проблемы, подобной проблеме клиента;
  - в) опыт профессионального консультирования;
  - г) владение приёмами воздействия, убеждения;
  - д) широкий кругозор.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1 г	6.6	11 г	16 л
1.1	0. 0	11.1	10. д

2. б	7. в	12. a	17. б
3. б	8. д	13. a	18. д
4. a	9. д	14. в	19. a
5. г	10. д	15. a	20. б

Максимальное количество баллов - 20

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

- 1 балл правильный ответ на вопрос.
- 0 баллов неправильный ответ на вопрос.

## Проверяемые компетенции:

- ПК-7 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам
- ПК-7.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

Знает: теоретические основы проведения психологического консультирования, современные методы консультирования по вопросам сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы организации и проведения консультативной работы в инклюзивных образовательных организациях

ПК-7.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

Умеет: планировать и отбирать содержание индивидуальной и групповой консультации субъектов инклюзивного образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся — по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)— по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов — по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Владеет: в модельной ситуации демонстрирует приемы консультирования: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья — по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и преодоления (компенсации) дефекта, профессионального самоопределения и др.; педагогов — по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### Задание 2

Составить перечень задач психологического консультирования и психологического просвещения в инклюзивном образовательном учреждении (не менее 10 задач). Описать необходимые и возможные условия их эффективной реализации в психологическом консультировании и/или психологическом просвещении в инклюзивном образовательном учреждении

## Критерии оценки:

Перечень задач и описание условий их эффективной реализации оценивается по 5 параметрам. Каждый параметр оценивается в баллах в соответствии с данными ниже описаниями.

- А) Методология и теория психологического консультирования и психологического просвещения в инклюзивном образовательном учреждении
- 2 балла верно определены подходы к психологическому консультированию и психологическому просвещению в инклюзивном образовательном учреждении; верно и полно отражены основные итоги данной помощи;
- 1 балл недостаточно отражены подходы к психологическому консультированию и психологическому просвещению в инклюзивном образовательном учреждении; неполно отражены основные итоги данной помощи.
- Б) Возрастная специфика психологического консультирования и психологического просвещения в инклюзивном образовательном учреждении
- 2 балла верно определена в задачах возрастная специфика психологического консультирования и психологического просвещения в инклюзивном образовательном учреждении;
- 1 балл недостаточно или неправильно определена в задачах возрастная специфика психологического консультирования и психологического просвещения в инклюзивном образовательном

## учреждении.

- В) Включенность в оказание консультативной помощи участников педагогического процесса
- 2 балла задачи отражают взаимодействие психолога со всеми участниками педагогического процесса детьми, педагогами и родителями;
  - 1 балл задачи отражают только взаимодействие с детьми с ОВР.
- Г) Полнота сфер направленности психологического консультирования и психологического просвещения в инклюзивном образовательном учреждении
- 2 балла задачи охватывают консультирование по вопросам познавательной, личностной сферы и сферы межличностных отношений:
- 1 балл в задачах отражено оказание консультативной помощи только в одной сфере психических явлений.
- Д) Профилактический характер психологического консультирования и психологического просвещения в инклюзивном образовательном учреждении
- 2 балла перечень задач достаточно отражает профилактическую направленность психологического консультирования и психологического просвещения в инклюзивном образовательном учреждении;
- 1 балл перечень задач недостаточно отражает профилактическую направленность психологического консультирования и психологического просвещения в инклюзивном образовательном учреждении.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

		-11		Уровень освоения компетенций		
				(в баллах)		
Код контролируемой Компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86- 100%)
ПК-7	Задание 1	20	20	11-13	14-17	18-20
11K-/	Задание 2	15	15	7-9	10-12	13-15