Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2023 08:39:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Чернышова Евгения Леонидовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация
Бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология и педагогика инклюзивного образования», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей компетенций: УК-3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знает: различные стратегии сотрудничества при межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды

Умеет: ставить цели и определять свою роль в команде

Владеет: навыками эффективного использования различных стратегий сотрудничества с субъектами образовательной среды

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает: психологические особенности поведения субъектов образовательной среды

Умеет: различать особенности поведения различных субъектов образовательной среды

Владеет: навыками взаимодействия с субъектами образовательной среды (педагог-родитель-ученик)

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Знает: виды межличностной коммуникации

Умеет: устанавливать межличностное взаимодействие с субъектами образовательной среды

Владеет: навыками межличностной коммуникации

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Умеет: планировать последовательность шагов при межличностном взаимодействии с субъектами образовательной среды

Владеет: навыками достижения заданными результатами

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. Умеет: взаимодействовать с другими членами команды, а также обмениваться информацией, знаниями и практическим опытом
Владеет: навыками презентации своих практических результатов

Требования к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 1 час 30 минут
Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Проверяемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: различные стратегии сотрудничества при межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды

Умеет: ставить цели и определять свою роль в команде

Владеет: навыками эффективного использования различных стратегий сотрудничества с субъектами образовательной среды

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 1. Составить схему «Роль и место психолога в структуре учреждения профессионального образования». Студенту необходимо выбрать учреждение высшего или среднего профессионального образования, указать содержание основных направлений деятельности психолога и нормативные документы, которыми он должен руководствоваться в профессиональной деятельности, обозначив варианты взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Схема состоит из нескольких блоков, отражающих деятельность психолога в системе профессионального образования.			
2.	Указаны основные направления деятельности психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение.			
3.	Описано содержание каждого направления деятельности психолога в системе профессионального образования			
4.	Указано не менее трех нормативных документов, которые использует психолог, работающий в учреждении профессионального образования			
5.	Обозначены профессиональные цели и задачи, охватывающие всех участников образовательного процесса			
6.	Перечислены принципы профессиональной этики психолога: принципы уважения, компетентности, ответственности, честности			
7.	Описаны способы взаимодействия с участниками образовательного процесса			
8.	Указаны типичные запросы от участников образовательного процесса			
9.	Обозначены виды психологической помощи для разных участников образовательного процесса			
10.	Наглядно показан процесс взаимодействия психолога с другими специалистами для повышения эффективности профессиональной деятельности			
11.	Фрагменты схемы логически между собой связаны			
			Максимальное количество баллов:	22

Проверяемые компетенции:

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: психологические особенности поведения субъектов образовательной среды

Умеет: различать особенности поведения различных субъектов образовательной среды

Владеет: навыками взаимодействия с субъектами образовательной среды (педагог-родитель-ученик)

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: виды межличностной коммуникации

Умеет: устанавливать межличностное взаимодействие с субъектами образователь-ной среды

Владеет: навыками межличностной коммуникации

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 2. Разработать программу исследования основных профессиональных качеств психолога, социального педагога, логопеда в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, опираясь на предложенную тематику вопросов.
Примерная тематика:
1.Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Механизмы и условия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Интерактивные технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.
5. Портфолио участника образовательного процесса.
6. Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса.
7. Идеальная модель участника образовательного процесса.
8.Новые аспекты социальной перцепции.
9.Новые представления о положении личности в группе.
10.Новая школа - идеальная модель взаимодействия.

Проверяемые компетенции:
УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Проверяемые образовательные результаты:
Умеет: планировать последовательность шагов при межличностном взаимодей-ствии с субъектами образовательной среды
Владеет: навыками достижения заданными результатами
Проверяемые компетенции:
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.
Проверяемые образовательные результаты:
Умеет: взаимодействовать с другими членами команды, а также обмениваться ин-формацией, знаниями и практическим опытом
Владеет: навыками презентации своих практических результатов

Задание 3. Тест по дисциплине «Межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»
1. Предмет ориентирует выпускников на изучение:
А) освоения знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач;
Б) о психологии общения учителя и ученика;
В) педагогику взаимодействия участников образовательного процесса
Выберите ответ:
2.Структурным компонентом какой отрасли науки является предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»
А) социальной психологии
Б) педагогической психологии
В) педагогики
В) психологии
Г) социальная педагогическая психология
Выберите правильны ответ:
3.Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?
А) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков;
Б) как средство и прием общения учителя и ученика
В) как форма общения учителя и ученика
Выберите правильны ответ:
1. Формы взаимодействия допишите недостающий ответ:
А) парные,
Б)…..
В) взаимодействие между этими объединениями

2. К типам взаимодействия относятся:
А) спонтанные и организуемые,
Б) формальные и неформальные,
В) оперативные и последовательные,
Г) планируемые и стихийные.
Допишите недостающий ответ
6.) Между какими субъектами возможно взаимодействие Допишите
недостающий ответ:
А) личностями,
Б)……
В) коллективами
7.Технология эффективного общения включает в себя (выберите несколько правильных ответов):
А) уважение партнера
Б) учет потребностей личности
В) подчеркивание общности позиций и интересов
Г) учет стиля поведения
8. Стили взаимодействия:
А) авторитарный
Б) демократический
В) попустительский
Г) комбинированный стиль
9. Выберите несколько правильных ответов: личность - это:
А) субъект общения
Б) объект общения
10. Роль тренинговых технологий:
А) межличностное познание
Б) Межличностное взаимодействие
Выберите правильный ответ

За правильный ответ на вопросы ставится – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы ставится – 0 баллов.
Тестирование – 10 баллов

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ)

П№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Выбранная программа исследования актуальна для участников образовательного процесса, подобрана в соответствии с особенности социокультурной ситуации развития участников образовательного процесса			
2.	Цель программы сформулирована в позитивной форме, включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы у участников образовательного процесса			
3.	Задачи программы полностью раскрывают и решают цель и проблему участников образовательного процесса			
4.	Представлены основные требования к организации и проведению программы исследования с участниками образовательного процесса			
5.	Подобранная форма проведения исследования эффективно решает проблему участников образовательного процесса			
6.	Методы и технологии вводной части программы соответствуют ее цели и задачам			
7.	Методы и технологии основной части программы соответствуют ее цели и задачам			
8.	Методы и технологии заключительной части программы соответствуют ее цели и задачам			

9.	Подобраны эффективные методы и приемы, позволяющие решать программу исследования			
10.	Тестирование		10	
	Максимальное количество баллов			20

Зачет представляет собой *у*стный опрос (коллоквиум) по контрольным вопросам к курсу:
Примерный перечень вопросов:
1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
2. Возникновение и развитие педагогической социальной психологии.
3. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Предмет психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса его значение для воспитания и обучения.
5. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
6. Изучение статуса и положения личности в школьном классе.
7. Понятие о положении личности в группе.
8. Влияние особенностей личности, успеваемости, индивидуально-психологических особенностей на ее статус.
9. Динамика положения личности в группе.
10. Положение трудновоспитуемых подростков в классе.
11. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
12. Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
13. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии.
14. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.
15. Педагогические аспекты социальной перцепции.
16. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком).
17. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей.
18. Программированное и стихийное общение.
19. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
20. Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений учителя и ученика.
21. Теоретические методы социально-педагогического исследования взаимодействия учителя и ученика.
22. Эмпирические методы педагогического исследования участников образовательного процесса.
23. Социометрия и аутосоциометрия.
24. Социометрический статус и его детерминация.
25. Социальная перцепция в системе «учитель-ученик».

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-3 УК-3.1	Задание 1	22	22	12-15	16-19	20-22
УК-3.2 УК-3.3	Задание 2	30	22	12-15	16-19	20-30
УК-3.4 УК-3.5	Задание 3	10	10	5-6	7-8	9-10