МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.10.2023 06:37:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Типикина Ирина Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Дактилология. Жестовая речь

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Дактилология. Жестовая речь» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2.1. Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Результат обучения:

Знает: теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в коррекционно-развивающем процессе; особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; основные закономерности развития лингвистической структуры жестового языка глухих;

особенности функционирования специфических средств общения глухих, своеобразие их языковой структуры;

методические особенности обучения дактильной речи дошкольников с нарушенном слухом; основные методы, приемы и средства развития коммуникативных способностей дошкольников с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях; методику обучения детей с нарушениями слуха с использованием дактилологии и жестовой речи;

особенности овладения жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей; факторы, влияющие на развитие жестовой речи в различных условиях семейного воспитания;

основные специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации для установления контакта и взаимодействия с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушенным слухом

ПК-2.2. Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта.

Результаты обучения:

Знает: особенности содержания и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития дактильной и жестовой речи дошкольников с нарушенным слухом; основные способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития невербальных средств общения дошкольников; требования к выбору специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации для дошкольников с нарушенным слухом;

ПК-2.3. Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Результаты обучения:

Умеет; реализовывать методику подготовки, организации и проведения занятий с использованием дактильной речи; подбирать специальные невербальные средства коммуникации (дактильную и жестовую речь) в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом, направленные на речевое развитие дошкольников; проектировать индивидуальный образовательный маршрут для дошкольников с нарушенным слухом на основе использования специальных невербальных средств коммуникации; осуществлять развитие устной речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием дактильной речи;

использовать специальную методику развития речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием невербальных средств коммуникации;

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Современные образовательные технологии в коррекционной работе с лицами с ОВЗ»

Оборудование: ноутбук и проектор

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: от 15 до 40 минут на выполнение каждого задания

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ПК-2.1. Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

ПК-2.2. Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

ПК-2.3. Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый результат обучения

Знает: теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в коррекционно-развивающем процессе; особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; основные закономерности развития лингвистической структуры жестового языка глухих;

особенности функционирования специфических средств общения глухих, своеобразие их языковой структуры;

методические особенности обучения дактильной речи дошкольников с нарушенном слухом; основные методы, приемы и средства развития коммуникативных способностей дошкольников с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях; методику обучения детей с нарушениями слуха с использованием дактилологии и жестовой речи;

особенности овладения жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей; факторы, влияющие на развитие жестовой речи в различных условиях семейного воспитания;

основные специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации для установления контакта и взаимодействия с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушенным слухом

Знает: особенности содержания и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития дактильной и жестовой речи дошкольников с нарушенным слухом; основные способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития невербальных средств общения дошкольников; требования к выбору специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации для дошкольников с нарушенным слухом

Умеет; реализовывать методику подготовки, организации и проведения занятий с использованием дактильной речи; подбирать специальные невербальные средства коммуникации (дактильную и жестовую речь) в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом, направленные на речевое развитие дошкольников; проектировать индивидуальный образовательный маршрут для дошкольников с нарушенным слухом на основе использования специальных невербальных средств коммуникации; осуществлять развитие устной речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием дактильной речи;

использовать специальную методику развития речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием невербальных средств коммуникации

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:

студент знает теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в образовательно-коррекционном процессе образовательных и реабилитационных учреждений;специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации лиц с нарушенным слухом, применяемые в образовательных и реабилитационных учреждениях;

особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; основные закономерности развития лингвистической структуры жестового языка глухих; особенности функционирования специфических средств общения глухих, своеобразие их языковой структуры; методические особенности обучения дактильной речи дошкольников с нарушенном слухом; требования к выбору специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации для дошкольников с нарушенным слухом; методику подготовки, организации и проведения занятий с использованием дактильной речи; основные методы, приемы и средства развития коммуникативных способностей дошкольников с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях8 методику обучения детей с нарушениями слуха с использованием специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации; особенности овладения жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей; факторы, влияющие на развитие жестовой речи в различных условиях семейного воспитания; основные специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации для установления контакта и взаимодействия с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушенным слухом.

Продвинутый уровень:

студент умеет анализировать и объяснять

использовать специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации в образовательно-коррекционном процессе с детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом; обеспечивать неслышащих необходимыми условиями коммуникации при личных контактах.

подбирать специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом; осуществлять развитие устной речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием специальных средств коммуникации; проводить образовательно-коррекционные занятия с использованием дактильной речи с учетом специфики тем, разделов программы, в соответствии с учебным планом на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушенным слухом; использовать специальные методики развития речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации в соответствии со спецификой контингента; подбирать средства коммуникации для осуществления коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом, направленные на речевое развитие дошкольников с нарушенным слухом; планировать учебные занятия с использованием специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации в соответствии с данными обследования детей; анализировать данные диагностики и вырабатывать на их основе рекомендации, направленные на повышение эффективности образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушенным слухом с использованием специальных средств коммуникации; консультировать родителей и ближайшее заинтересованное окружение по проблемам выбора и использования вербальных и невербальных средств коммуникации с детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом; приводить примеры и доказательства;

Высокий уровень:

Владеет навыками применения разнообразных методов и приемов по развитию вербальных средств коммуникации в работе с глухими детьми разного возраста; прямым и обратным жестовым переводом; способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс в соответствии с образовательной программой и использования специальных средств коммуникации на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушенным слухом; способен выбрать средства коммуникации с детьми с нарушенным слухом в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты); навыками осуществления мониторинга достижений развития коммуникативных навыков детей с нарушенным слухом с целью правильного выбора воспитательного или образовательного маршрута; владеет навыком осуществления различной консультативной деятельности в специальных дошкольных образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих дошкольников по вопросам использования разных средств коммуникации; студент осознанно осуществляет поиск, отбор, анализ и структурирование информации, владеет способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблеме, моделирования программы комплексного сопровождения в образовательном пространстве.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Структура 1 блока: 2 варианта заданий.

В качестве оценки сформированности компетенций используются письменные ответы на вопросы и контрольно-тестовые задания.

Предлагаются задания, целью которых является определение глубины и системности знаниевых компетенций и умений студентов, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов или соотнести информацию). Среднее время выполнения 1 варианта заданий - 15 минут.

Задания 1 по теме "Всероссийское общество глухих" с модельным ответом

.

Ответь на вопрос:

1. В каком году было создано общество глухих в России?
2. Назови основные задачи, которые реализует ВОГ.
3. Как происходит финансирование деятельности ВОГ?
4. Какими льготами обладают члены ВОГ? Зачеркни лишнее.

а) трудоустройство

б) производственное обучение, переподготовка и повышение квалификации на предприятие ВОГ

в) обеспечение транспортом

г) материальная поддержка малоимущим людям с нарушением слуха

д) бесплатная КИ

е) санаторно-курортное лечение

Модельный ответ:

1	1955
2	способствует государственным структурам в создании условий для всестороннего развития личности граждан с нарушением слуха;

	осуществляет профессиональное и производственное обучение, переподготовку и повышение квалификации инвалидов по слуху для предприятий ВОГ; организует производство продукции и товаров на учебно-производственных предприятиях; строит новые производственные и вспомогательные объекты, осуществляет техническое перевооружение, реконструкцию действующего производства в целях создания новых и совершенствования действующих рабочих мест для инвалидов по слуху и создания оптимальных условий их труда; способствует государственным структурам в повышении уровня жизни лиц с нарушением слуха. организует культурно-просветительную, физкультурно-оздоровительную и спортивную работу; строит жилые дома и объекты культурного назначения для инвалидов по слуху и работников системы ВОГ; организует лечение и отдых инвалидов по слуху и членов их семей, для чего создает и содержит дома и базы отдыха, пансионаты; приобретает за счет средств Общества и выдает бесплатно или на льготных условиях сурдотехнические средства; поддерживает постоянные связи с детскими дошкольными и учебными учреждениями для глухих, высшими и средними специальными учебными заведениями, где обучаются лица с нарушениям слуха; обеспечивает содержание дома-интерната для неслышаших одиноких инвалидов I и II группы и престарелых граждан; создает фонды социальной защиты и оказания материальной помощи малообеспеченным инвалидам с нарушением слуха, пенсионерам по возрасту и ветеранам ВОГ; организует изучение и развитие мимико-жестовой речи глухих, создает условия для овладения этой речью гражданами, подготовки сурдопереводчиков и повышения их квалификации.
3	Отчислений от прибыли УПП (УПО) ВОГ (порядок и размеры отчислений устанавливаются Пленумом Центрального правления ВОГ), доходов от хозяйственной, издательской деятельности организаций ВОГ, платных мероприятий культ учреждений и спорт организаций. Размеры отчислений от прибыли УПП (УПО) определяются с учетом социальных потребностей Общества и трудовых коллективов УПП (УПО). Вступительных и членских взносов членов ВОГ. Денежных средств и иного имущества, поступившего от государственных, кооперативных, общественных организаций и частных лиц. Прочих поступлений.
4	в

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки: каждый правильный и развёрнутый ответ оценивается по традиционной 5 бальной системе. Максимальное количество баллов - 20. Если студент набирает от 20 до 17 баллов - ставится оценка "отлично", от 17 до 13 баллов - оценка "хорошо", от 13 до 9 баллов - «удовлетворительно", если меньше 9 баллов - студент не аттестовывается.

Задания 2. по теме: «Морфология и синтаксис русского жестового языка»

Контрольно-тестовые задания.

1. Дайте определение калькирующей жестовой речи (КЖР).
2. Выберите правильный ответ: основной смысловой единицей КЖР является:
   а) слово
   б) жест
   в) дактилема
   г) звук
3. От чего зависит уровень развития КЖР у глухих людей?
4. Какие особенности русского жестового языка не относятся к морфологическим?
   а) множественность
   б) одновременное исполнение всех компонентов жеста
   в) завершённость и незавершённость
   г) синкретизм
   д) временные отношения
   е) модальные значения
   ж) пространственные отношения
   з) субъективно-объективные отношения
5. Опишите какими способами выражаются модальные значения.
6. Соотнесите способ выражения жеста с морфологической особенностью

1. Выражение множественного числа 2. Выражение принадлежности 3. Выражение завершённости и незавершённости	а) исполнение жеста СТУЛ левее или правее нейтрального пространства б) СМОТРЮ – движение от себя

4. Субъективно-объективных отношений 5. Пространственные отношения;	в) ЧИТАТЬ ЗАКОНЧЕНО– прочитал г) ОБЕДАТЬ РАНО – еще не обедал д) ДОМ МНОГО – дома е) КНИГА ДЕВОЧКА ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ – книга принадлежит девочке

7. Покажите жестами следующие выражения (по возможности несколькими способами):
   Мамина юбка
   Дедушка осматривает картину
   Я приготовил
   Ещё не обедал
8. Существует ли одна зафиксированная типологическая структура предложения в РЖЯ?
   а) да
   б) нет
9. При обозначении глагола в прошедшем и прошлом времени
   глаголы БЫЛО – БУДЕТ идут …
   а) перед инфинитивом
   б) после инфинитива
   в) оба варианта верны
10. Верно ли, что все отрицания идут после слова, которое они отрицают?
    а) да
    б) нет
11. Вопросительные слова в вопросительных предложениях идут …
а) в начале предложения
    б) в конце предложения
    в) в любом месте
12. Соотнесите структуру предложения с определением

1. Мне тоже дай 2. Мама девочка мыть пол// нужно чисто 3. Девочка маленький в кормить цыплята жёлтый шесть клевать.	а) Высказывания с интерференцией б) Конситуативные высказывания в) Бессоюзные сложные высказывания

13. Исключите лишнее
    В простую структуру предложений РЖЯ входит:
    а) конституативные высказывания
    б) бессоюзные высказывания
    в) синтагмы с одновременным выполнением 2-х жестов
14. Соотнесите

1 класс	а) жесты, принадлежащие только калькирующей жестовой речи б) жесты, заимствованные из русского жестового языка в) собственно жесты г) дактильные слова д) лексемы, содержащие жест и несколько дактилем.
2 класс	

15. Перекодируйте на КЖР слова:
    Кабинет
    Чтобы
    Консерватор
    Засуха

    Модельный ответ:

1	Вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи. Калькирует лингвистическую структуру словесного языка.
2	б
3	От словесной речи
4	б, г
5	Модальные значения, т. е. отношение говорящего к содержанию высказывания и отношение высказывания к действительности выражаются в РЖЯ аналитически.

	Для передачи значений ‘купить’, ‘купи’, ‘купил бы’, ‘если бы купил’ употребляется в первом случае жест-номинатив. Во втором случае несколько меняется характер движения в жесте, оно выполняется более резко; но главное — включается «повелительная» мимика и пантомимика. Для выражения смысла ‘желательность’ обычно включается жест, образованный слиянием дактилем -б- и -ы-. Значение ‘условность’ передает жест ЕСЛИ
6	1 - д, 2 – е, 3 – в, 4 – б, 5 - а
7	
8	б
9	в
10	б
11	а
12	1 –б, 2 – в, 3 - а
13	а, в
14	1 класс – б, 2 класс – а, в, г
15	

Оценивается каждый ответ на вопрос, который сравнивается с модульным ответом.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Структура 2 блока: Выполнение практического задания с использованием жестовой речи.

ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ПК-2.1. Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

ПК-2.2. Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

ПК-2.3. Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый результат обучения

Знает: теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в коррекционно-развивающем процессе; особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; основные закономерности развития лингвистической структуры жестового языка глухих;

особенности функционирования специфических средств общения глухих, своеобразие их языковой структуры;

методические особенности обучения дактильной речи дошкольников с нарушенном слухом; основные методы, приемы и средства развития коммуникативных способностей дошкольников с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях; методику обучения детей с нарушениями слуха с использованием дактилологии и жестовой речи;

особенности овладения жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей; факторы, влияющие на развитие жестовой речи в различных условиях семейного воспитания;

основные специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации для установления контакта и взаимодействия с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушенным слухом

Знает: особенности содержания и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития дактильной и жестовой речи дошкольников с нарушенным слухом; основные способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития невербальных средств общения дошкольников; требования к выбору специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации для дошкольников с нарушенным слухом

Умеет; реализовывать методику подготовки, организации и проведения занятий с использованием дактильной речи; подбирать специальные невербальные средства коммуникации (дактильную и жестовую речь) в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом, направленные на речевое развитие дошкольников; проектировать индивидуальный образовательный маршрут для дошкольников с нарушенным слухом на основе использования специальных невербальных средств коммуникации; осуществлять развитие устной речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием дактильной речи;

использовать специальную методику развития речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием невербальных средств коммуникации

Лексический и грамматический материал распределяется по 13 основным темам и 2 сферам:

Социально-бытовая сфера:

1. “Приветствие. Знакомство”
2. “Семья”
3. “Квартира”
4. “Посуда”
5. “Продукты питания”
6. “В гостях” (контрольное занятие)

Учебно-бытовая сфера:

7. “Школа”
8. “Профессии”
9. “Одежда”
10. “Погода”
11. “Времена года”
12. “Счет”
13. “В магазине” (контрольное занятие)

Ключи к заданиям

Тема 1

Задание 1.
Здравствуйте. Меня зовут Марина.
Здравствуйте. Меня зовут Олег.
Простите, повторите пожалуйста.
Меня зовут Олег.
Задание 2. Знакомство.
Здравствуйте! Меня зовут Марина. Моя фамилия Вертинская. Мне очень приятно учиться в университете.
Где ты работаешь?
Я тоже учусь. Завтра встретимся в университете в 8 часов.
Простите (извините), повторите, пожалуйста. Спасибо. Пока (до свидания).

Тема 2

Задание 1.
В моей семье пять человек. У меня есть брат и сестра.
Брат большой. Сестра маленькая.
Я работаю. Мама работает. Бабушка гуляет с детьми. У нас большая семья.
Дедушка отдыхает. Он любит спать.
Вечером мы любим быть вместе. Мы отдыхаем.
Задание 2.
В семье шесть человек. Есть бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра и я.
Бабушка гуляет с детьми. Мама и папа ушли на работу.
Брат отдыхает. Маленький котенок закрыл глаза (уснул).
Вечером семья отдыхает. Нам хорошо вместе.

Тема 3

Задание 1.
Большой дом очень красивый. В доме много уютных квартир.
На кровати матрац с мягким одеялом.
В квартире есть холодная и горячая вода.
На полке для обуви - туфли.
Задание 2.
Мы живем в трехкомнатной квартире. У нас всегда много вкусной еды.
В спальне (спать + комната) есть шкаф одежды.
На кухне (готовить + комната) всегда приятно пахнет.
В коридоре я вешаю пальто.
В квартире очень удобно (уютно). Мне приятно жить в красивой квартире.

Тема 4

Задание 1.
Утром нужно убирать постель.
В комнате есть цветы. Их нужно поливать.
Каждый день открываем форточку.
Стирать и делать уборку в квартире трудно.
Задание 2.
Какого цвета у тебя пододеяльник?
У тебя цветной пододеяльник?

Как ты делаешь уборку в своей квартире?
Почему поливать цветы нужно не каждый день?
Кто стирает постельное белье?
Когда мама утюжит чистое белье?
Какое постельное белье тебе нравится утюжить?

Тема 5
Задание 1.
Наша семья большая – семь человек.
Я люблю холодный борщ с картофелем.
Я люблю пить молоко.
Мы любим вкусные булки и сладкое печенье.
Бабушка пьет чай с печеньем.
Задание 2.
Кто будет кушать (есть) картофельное пюре?
Где моя тарелка, ложка, вилка, нож?
Почему молоко горячее?
Кто будет обедать?

Тема 6
Задание 1.
Друзья приготовили вкусное мясо.
Соседям понравился салат из овощей.
Тетя и дядя много говорили о маме.
Друзья поздравляли маму с днем рождения
Задание 2.
Кто пришел к нам в гости?
У кого сегодня день рождения?
Почему у гостей было хорошее настроение?
В какой вазе цветы?
Кто будет провожать родных и знакомых?

Тема 7
Задание 1.
У Андрея заболело горло. Он выпил таблетку.
У Татьяны грипп. Болит голова, насморк, врач сделал, ей укол
У мамы болит зуб. Врач сделал (поставил) пломбу.
Бабушка жалуется на плохое самочувствие.
Когда болит живот, нужно вызвать врача.
Рану (порез) нужно смазать йодом.
Дедушка поскользнулся и упал. Ему больно.
У больного меняется поведение. Он капризничает.
Задание 2.
Кто промочил ноги?
Почему Андрею трудно дышать?
У кого болит голова?
Что делает медсестра?
Почему пошла в поликлинику?
Как чувствует себя бабушка?
Что нужно делать, когда болит живот?
Почему папа поранил руку?
Что случилось с дедушкой?
Как ведет себя больной человек?

Тема 8
Задание 1.
Бабушка и дедушка любит гулять по парку.
Зимой птиц нужно спасать от холода.
Сытой птице мороз не страшен.
Летом в лесу у каждой своей радости.
Муравей сам строит муравейник.
Задание 2.
Кто любит гулять в лесу.
Что бабушка и дедушка делали в лесу?
Кто любит ходить в лес?

Какие цветы растут в лесу?
Каких насекомых можно увидеть в лесу?

Тема 9

Задание 1.
Воздух в лесу очень чистый.
Распускаются зеленые листочки и лес оживает.
Летом приятно быть в лесу.
Осенью можно увидеть нарядный лес.
Зимой лес волшебный.
Днем на солнце блестит снег.
Задание 2.
Какое время года тебе нравится?
Почему весной лес оживает?
Когда бывает град?
Почему летом самый богатый лес?
Какого цвета бывают листья осенью?
Почему зимой лес волшебный?

Тема 10

Задание 1.
Наша школа чистая и светлая.
В спортивном зале очень высокие потолки.
Наши школьные принадлежности лежат в книжном шкафу.
Учитель рассказывает нам и слушает ответы.
На уроках математики мы учимся считать.
В библиотеке много интересных книг.
Мы стараемся беречь книги.
Днем мы обедаем в столовой.
Воспитатель помогает нам делать домашнее задание.
Все дети аккуратные, нерях нет.
Задание 2.
Когда дети идут в школу?
Какие помещения есть в твоей школе?
Что делают ученики в классах?
Кто читает и объясняет в классе?
Какие отметки учитель ставит детям?
Где ученики берут книги для чтения?
Кто накрывает столы в столовой?
Кто готовит детям обед?
Когда дети делают домашние задания?
Почему в классе нет нерях?
Какие правила поведения знают дети?
Почему воспитатель любит аккуратных детей?

Тема 11

Задание 1.
Человек в покое – сидит, стоит, лежит.
Человек в движении – бежит быстро, идет медленно, едет на трамвае, троллейбусе, автобусе, автомашине.
Поезд едет долго.
Самолет летит быстро.
Задание 2.
Что человек делает в покое?
Когда Виталий бежит быстро?
Почему Марина идет медленно?
Кто едет на трамвае?
Куда Виталий на самолете?

Компетенции оцениваются в зависимости от правильности выполнения задания.

Критерии оценивания:

Знает жесты обозначающие: предметы и явления, действия, качество, количество; способы выражения: вопроса, отрицания; устойчивые жестовые фразы и реплики-клише
Правила порядка жестов РЖЯ
Структуру предложений РЖЯ
Правильно строит предложения

Свободно пользуется КЖР, учитывая все особенности (компоненты жестоконфигурацию, направления, место, характер исполнения, выражение лица)

Оценка по 5-ти бальной шкале. По каждому из пяти критериев выставляем баллы: 0 баллов – неверно; 0,5 балла – верно, но неполно; 1 балл – верно и полно. Максимальное количество баллов – 5.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Блок 1 задание 1	4	4	2	3	4
	Блок 1 задание 2	15	15	4 - 8	8 - 12	12 - 15
	Блок 2 Задание 1	5	5	2	3	5

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации