Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2023 08:39:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Белкина Ирина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Введение в профессию с тренингом общения»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессию с тренингом общения» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знает: теорию совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды инклюзивного учреждения; функции и основные обязанности педагога-психолога, виды и задачи профессиональной деятельности, нормы этикета в профессиональной деятельности; теоретические основы поддержки стабильности своего эмоционального состояния в работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

Уметь: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, основываясь на стратегии сотрудничества.

Владеет: навыками эффективной организации собственной деятельности с включением стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает: особенности поведения лиц с ОВЗ разных типических (нозологических) групп, их родителей, педагогов и других специалистов, участвующих в сопровождении лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве

Уметь: адекватно относиться к индивидуальным особенностям людей, детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности.

Владеть: навыками контроля и поддержки стабильности своего эмоционального состояния в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Знает: виды с способы коммуникации, в том числе с обучающимися с ОВЗ (альтернативные, невербальные);

Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Владеть: способами взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Умеет: планировать последовательность действий для достижения поставленной цели (результата); регулировать выполнение функциональных обязанностей и удовлетворение личных интересов;

Владеет: навыками эффективной организации собственной деятельности

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Умеет: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Владеет: приемами и навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: учебная аудитория
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: нет
Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: по 30 минут на выполнение каждого задания
ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Знает: теорию совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды инклюзивного учреждения; функции и основные обязанности педагога-психолога, виды и задачи профессиональной деятельности, нормы этикета в профессиональной деятельности; теоретические основы поддержки стабильности своего эмоционального состояния в работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).
Уметь: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, основываясь на стратегии сотрудничества.
Владеет: навыками эффективной организации собственной деятельности с включением стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности
Знает: особенности поведения лиц с ОВЗ разных типических (нозологических) групп, их родителей, педагогов и других специалистов, участвующих в сопровождении лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве
Уметь: адекватно относиться к индивидуальным особенностям людей, детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности.
Владеть: навыками контроля и поддержки стабильности своего эмоционального состояния в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
Знает: виды с способы коммуникации, в том числе с обучающимися с ОВЗ (альтернативные, невербальные);
Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
Владеть: способами взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Умеет: планировать последовательность действий для достижения поставленной цели (результата); регулировать выполнение функциональных обязанностей и удовлетворение личных интересов;
Владеет: навыками эффективной организации собственной деятельности
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
Умеет: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.
Владеет: приемами и навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения.

Задание 1.

А) Составьте список упражнений/действий (более 5-ти) для знакомства людей друг с другом и создания благоприятной атмосферы для их делового общения и взаимодействия.

Б) Сформулируйте задачи их применения в различных ситуациях взаимодействия.

В) Опишите некоторые (более 3-х) упражнения/действия.

Оценочный лист к заданию 1

Каждый параметр оценивается по следующим критериям и заносится в оценочный лист:

2 балла – установлено полное соответствие требованию;

1балл – установлено частичное соответствие требованию;

0 баллов – требование не выполнено)

Параметры оценивания	Полученные баллы
Список включает 5 упражнений/действий	
Список включает более 5 упражнений/действий	
Задачи упражнений/действий для знакомства людей друг с другом сформулированы.	
Описано 3 упражнения/действия.	
Описано более 3-х упражнений/действий.	

Максимальное количество баллов - 10

Модельный ответ к заданию 1:

А) Список упражнений/действий:

- Выявление общих фактов с напарником для составления списка «Чем мы похожи?»;
- «Земля, вода, воздух, огонь»;
- «Душа нараспашку;
- «Снежный ком»;
- Толкание, пихание»;
- «Займи место»;
- «1-2 – добрый день»
- «Кто я?». Рисование символического автопортрета;
- «Приветствие без слов»;
- «Попробуй повтори»;
- «Приветствие на сегодняшний день»;
- «Человек к человеку»;
- «Росток».

Б) Задачи их применения в различных ситуациях взаимодействия:

- Формирование навыков самопознания;
- Формирования положительного отношения к себе;
- Формирование установки к взаимопониманию в группе.
- Повышение мотивированности к групповому взаимодействию
- Формирование навыков познания себя и других
- Формирование умений и навыков напряжения и расслабления
- Формирование навыков вербального и невербального взаимодействия
- Формирование положительного образа «Я».

В) Описание некоторых упражнений/действий

- «1, 2, 3-добрый день!»

Играют все в круге, действия выполняют по цепочке. Инструкция» «Считайте по порядку от одного до бесконечности (сколько получится). Но вместо чисел, которые включают цифру три или делятся на три, говорите «добрый день». Т.е. первый говорит «один», второй – «два», третий – «добрый день», четвертый – «четыре», пятый – «пять», шестой – «добрый день», и т.д. Тот, кто ошибся, выбывает из игры, пока не останется один победитель». Обязательно дойти до третьего десятка: 31, 32 и т.д., когда все скажут «Добрый день»!

- «Кто я?». Рисование символического автопортрета.

Это упражнение полезно тем, что оно помогает выяснить какое качество лучшее в человеке, предоставляется возможность изобразить это качество и закрепить его.

Материалы: Каждому человеку необходимы бумага, цветные карандаши, фломастеры.

Инструкция: «Я предлагаю Вам нарисовать свой автопортрет. Каким он будет, знаете только вы. Главное – в Вашем портрете отразите самое лучшее Ваше качество или качества (на ваше усмотрение), которое по Вашему мнению есть у Вас.

Каждый представляет свой рисунок и рассказывает, какое качество заложено в его рисунке. Проводится рефлексия по данному упражнению.

- «Приветствие без слов»

Ход упражнения: «Давайте поздороваемся! Попробуйте продемонстрировать невербальное приветствие. Оно может быть контактным (обнять, пожать руку) и бесконтактным, (помахать рукой, кивнуть головой). Начали!»

- «Человек к человеку»

Ход упражнения: Для игры важно нечетное число игроков. Все игроки свободно перемещаются, водящий произносит: «Рука к руке!». Всем участникам игры следует найти себе пару и соприкоснуться с партнером руками. Тот, кто остался без пары, становится, водящим. Ира продолжается. Команды могут быть разнообразными, например, «Мизинец к мизинцу», «Пятка к пятке», «Ухо к уху».

- Игра «Займи место». В центр встает человек, предлагает пересесть тех людей, которые обладают определённым признаком, присущим водящему. Например: «Пересядьте те, кто любит красный цвет». Участники, к которым относиться данный признак, встают со своих мест, пересаживаются, успевая занять пустой стул. Тот участник, которому не хватило места, встает в центр круга и становится ведущим.

- «Снежный ком»

Ход игры: Все участники тренинга по очереди называют свое имя. Каждый последующий игрок называет имена всех предыдущих игроков, прибавляя к ним свое. Например: первый участник называет свое имя, второй - имя первого и свое, третий - имя первого, имя второго и свое, и так далее до последнего игрока, который должен назвать имена всех, кто находится в кругу.

- «Земля, вода, воздух, огонь»

Ход игры: ведущий называет слова в любом порядке. Игроки поднимают руки в соответствии со словом, например, воздух – руки вверх, вода – в стороны, земля – вниз, огонь – вверх и пошевелить. С каждым разом скорость произношения слов ускоряется.

- «Душа нараспашку»

Ход действия: Все участники садятся в круг и поочерёдно рассказывают информацию о себе. Говорить можно любую информацию. В процессе рассказывания можно задавать вопросы.

- Выявление общих фактов с напарником для составления списка «Чем мы похожи?».

Ход игры: весь коллектив в случайном порядке делится на пары, которые в последующем в течение нескольких минут (как правило, 15-20) выявляют список общих фактов. Например, одинаковый рост, цвет глаз или волос и т.п. Нужно выявить как можно больше сходств. После этого все пары в аудитории оглашают свой список, если у других людей есть схожий пункт, то нужно об этом сообщить и обсудить, а также задать интересующие вопросы.

Проверяемые компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знает: теорию совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды инклюзивного учреждения; функции и основные обязанности педагога-психолога, виды и задачи профессиональной деятельности, нормы этикета в профессиональной деятельности; теоретические основы поддержки стабильности своего эмоционального состояния в работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

Уметь: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, основываясь на стратегии сотрудничества.

Владеет: навыками эффективной организации собственной деятельности с включением стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает: особенности поведения лиц с ОВЗ разных типических (нозологических) групп, их родителей, педагогов и других специалистов, участвующих в сопровождении лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве

Уметь: адекватно относиться к индивидуальным особенностям людей, детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности.

Владеть: навыками контроля и поддержки стабильности своего эмоционального состояния в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Знает: виды с способы коммуникации, в том числе с обучающимися с ОВЗ (альтернативные, невербальные);

Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и специалистами

инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
Владеть: способами взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Умеет: планировать последовательность действий для достижения поставленной цели (результата); регулировать выполнение функциональных обязанностей и удовлетворение личных интересов;
Владеет: навыками эффективной организации собственной деятельности
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
Умеет: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.
Владеет: приемами и навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения.

Задание 2.

Напишите эссе о своей профессии. Объем – более 2-х печатных страниц.
Укажите в нем:
- описание сути своей профессии, её необходимости в современном обществе;
- описание социальной значимости Вашей будущей профессии;
- описание Ваших представлений о Вашей будущей профессии;
- описание Вашего рабочего места и Вашего рабочего дня;
- описание имеющихся у Вас качеств личности, навыков и знаний, для осуществления профессиональной деятельности прямо сейчас;
- описание связи работы специалиста Вашего профиля со специалистами медико-психолого-педагогической направленности;
- описание известных Вам средств помощи детям с ОВР и семьям таких детей;
- описание (классификацию) категорий детей с ОВР;
- описание признаков эффективности осуществления деятельности специалиста Вашего профиля.

Оценочный лист к заданию 2

Каждый параметр оценивается по следующим критериям и заносится в оценочный лист:
2 балла – дано полное и верное описание выполнения данного действия;
1 балл – дано неполное и/или неверное описание данного действия;
0 баллов – отсутствует описание данного действия.

Параметры оценивания	Критерии оценивания (в баллах)
описана сути профессии, её необходимость в современном обществе	
описана социальная значимость будущей профессии	
описаны представления о будущей профессии	
описано представление рабочего места и рабочего дня;	
описаны имеющиеся качества личности, навыки и знания для осуществления профессиональной деятельности	
описана связь работы специалиста данного профиля данной со специалистами медико-психолого-педагогической направленности	
описаны средства помощи детям с ОВР и семьям таких детей	
описаны (классификация) категории детей с ОВР	
описаны признаки эффективности осуществления деятельности специалиста данного профиля	
объем документа – более 2-х печатных страниц	

Максимальное количество баллов – 20.

Проверяемая компетенция:
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Знает: теорию совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды инклюзивного учреждения; функции и основные обязанности педагога-психолога, виды и задачи профессиональной деятельности, нормы этикета в профессиональной деятельности; теоретические основы поддержки стабильности своего эмоционального состояния в работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).
Уметь: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, основываясь на стратегии сотрудничества.
Владеет: навыками эффективной организации собственной деятельности с включением стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности
Знает: особенности поведения лиц с ОВЗ разных типических (нозологических) групп, их родителей, педагогов и других специалистов, участвующих в сопровождении лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве
Уметь: адекватно относиться к индивидуальным особенностям людей, детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности.
Владеть: навыками контроля и поддержки стабильности своего эмоционального состояния в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
Знает: виды с способы коммуникации, в том числе с обучающимися с ОВЗ (альтернативные, невербальные);
Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
Владеть: способами взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Умеет: планировать последовательность действий для достижения поставленной цели (результата); регулировать выполнение функциональных обязанностей и удовлетворение личных интересов;
Владеет: навыками эффективной организации собственной деятельности
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
Умеет: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.
Владеет: приемами и навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения.

Задание 3.

Обоснуйте необходимость психологической помощи педагогу-психологу инклюзивной образовательной организации (приведите более 5-ти аргументов). Составьте примерную программу такой помощи, включающую цель, направления работы, задачи и предлагаемые процедуры.

Оценочный лист к заданию 3

Каждый параметр оценивается по следующим критериям и заносится в оценочный лист:

2 балла – установлено полное соответствие требованию;

1балл – установлено частичное соответствие требованию;

0 баллов – требование не выполнено)

Параметры оценивания	Полученные баллы
Обоснована необходимость психологической помощи педагогу-психологу	
Цель сформулирована в соответствии с требованиями к формулированию целей психологической помощи	

Направления работы сформулированы в соответствии с требованиями к направлениям психологической помощи	
Задачи операционализируют цель	
Предложенные процедуры позволяют достичь цели	

Максимальное количество баллов – 10.

Модельный ответ к заданию 3

Примерная программа психологической помощи педагогу-психологу инклюзивной образовательной организации

Пояснительная записка. От стабильности и гармоничности эмоционального состояния сотрудников инклюзивной образовательной организации зависит эффективность педагогической работы. Эмоциональное состояние педагога-психолога инклюзивной образовательной организации может быть нестабильным. Причины возможны в следующем:

- ежедневная работа педагога-психолога включает постоянное взаимодействие с людьми, проявление эмоций в контактах;
- у педагога-психолога большая загруженность работой;
- педагог-психолог может быть не осведомлен о вариантах совладания со стрессовыми ситуациями;
- работа педагога-психолога часто происходит в условиях ограничения времени;
- у педагога-психолога может наблюдаться отсутствие навыков стабилизации своего эмоционального состояния;
- наличие у педагога-психолога негативная установка на профессиональные перспективы могут понижать его мотивацию к достижению профессиональных целей и повышению компетентности;
- у педагога-психолога возможно возникновение неуверенности в себе и в своих способностях вследствие отдаленности и/или невозможности эффекта помощи детям с ОВР.

Кроме общепринятых действий по организации здорового образа жизни педагогу-психологу рекомендована психологическая помощь. Вовремя оказанная помощь может способствовать предотвращению его профессионального выгорания и, главное, повышению эффективности его работы. Педагогу-психологу необходима психологическая помощь.

Цель помощи: развитие способности педагога-психолога инклюзивной образовательной организации контролировать стабильность своего эмоционального состояния; профилактика эмоционального выгорания педагога-психолога инклюзивной образовательной организации.

Направ-ление	Задачи	Предлагаемые процедуры
Когнитивное	- передать знания о переходе негативных переживаний в положительные эмоции; - научить снимать лишнее напряжение; - ознакомить с методами снижения самокритичности; - передать знания о возможности сглаживании конфликтов; - познакомить с понятием «эмоциональное выгорание».	Проведение семинара по теме: «Учимся переживать правильно» Упражнение «Волна эмоций» Упражнение «Прощай, напряжение» Круглый стол «Скажем конфликтам НЕТ» Лекция «Синдром эмоционального выгорания»
Мотивационное	- повысить уверенность в себе; - сформировать позитивное мышление; - развить позитивное самовосприятие; - сформировать интерес к работе в коллективе; - повысить уверенность в положительных результатах профессиональной деятельности.	Упражнение «Я в лучах солнца» Упражнение «Ведро мусора» Упражнение «Именно сегодня» Игра «Мозговой штурм» Упражнение «Я смогу»

Поведенческое	- сформировать навыки саморегуляции; - сформировать умение благополучно переживать критические ситуации; - развить навык оптимистично относиться к работе и ее результатам; - развить умение сосредотачиваться и концентрироваться.	Упражнение «Напряглись-расслабились» Упражнение «Точечный массаж» Упражнение «Дыхание» Комплекс упражнений на концентрацию внимания Упражнение «Настрой на позитив»

Проверяемая компетенция:
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Знает: теорию совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды инклюзивного учреждения; функции и основные обязанности педагога-психолога, виды и задачи профессиональной деятельности, нормы этикета в профессиональной деятельности; теоретические основы поддержки стабильности своего эмоционального состояния в работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).
Уметь: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, основываясь на стратегии сотрудничества.
Владеет: навыками эффективной организации собственной деятельности с включением стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности
Знает: особенности поведения лиц с ОВЗ разных типических (нозологических) групп, их родителей, педагогов и других специалистов, участвующих в сопровождении лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве
Уметь: адекватно относиться к индивидуальным особенностям людей, детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности.
Владеть: навыками контроля и поддержки стабильности своего эмоционального состояния в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
Знает: виды с способы коммуникации, в том числе с обучающимися с ОВЗ (альтернативные, невербальные);
Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
Владеть: способами взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Умеет: планировать последовательность действий для достижения поставленной цели (результата); регулировать выполнение функциональных обязанностей и удовлетворение личных интересов;
Владеет: навыками эффективной организации собственной деятельности
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
Умеет: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.
Владеет: приемами и навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения.

Задание 4.

Проанализируйте проблемную ситуацию из своей практики либо предлагаемую ситуацию. Опишите возможную психолого-педагогическую помощь.

Проблемная ситуация. «Рома (6,5 лет, ЗПР), старшая группа (массовая). В детском саду очень боязлив, не играет со сверстниками и боится наказания мамы. На Новый год мама подарила Роме гномика, которого мальчик очень испугался, решив, что это тот гном, который превратил Нильса в маленького мальчика.

Рома живет с мамой, бабушкой и прабабушкой. С отцом мальчика мама развелась и к встречам отца с сыном относится негативно. О маме Рома говорит: «Она меня всё время обижает – то ремешком, то рукой по «морде» даёт». Отцу Рома даёт такую характеристику: «Папа с нами не живёт, но тоже наказывает, он маму царапает и дерётся».

По состоянию здоровья мальчик – болезненный, часто простужается, быстро истощается и жалуется на головную боль. Ребенок родился на позднем сроке, с искусственной стимуляцией, в состоянии асфиксии. Рома состоит на учете у иммунолога, пульмонолога, аллерголога и невролога (с диагнозом – вегетососудистая дисфункция, астенический синдром).

Мама строго относится к Роме, применяет физические наказания, озабочена тем, что сын боится смотреть телевизионные передачи со страшными персонажами, вечером отказывается один смотреть мультики и, когда стемнеет, не идёт на улицу. В тоже время мама Ромы сказала: «Я внушаю Роме, что я у него одна и он, кроме меня, никому не нужен». Оказалась, что мама вместе с сыном смотрит по телевизору передачи о криминальных происшествиях и озабочена вопросом: «Как приучить сына к боли? Может быть, его надо тренировать, бить по рукам или щипать?»

Оценочный лист к заданию 4.

Каждый параметр оценивается по следующим критериям и заносится в оценочный лист:

2 балла – дано полное и верное описание выполнения данного действия;

1 балл – дано неполное и/или неверное описание данного действия;

0 баллов – отсутствует описание данного действия.

Параметры оценивания	Критерии оценивания (в баллах)
Проведен анализ информации о проблеме	
Проблема сформулирована, определены причины её возникновения	
Сформулирована цель	
Сформулированы задачи психологической помощи. Они рассматриваются в поведенческом, мотивационном и когнитивном аспекте	
Составлен перечень возможных игр и упражнений для знакомства с ребёнком и специалистами и организации их начального взаимодействия	
Работа носит этапный характер. Составлены схема взаимодействия взаимодействия различных специалистов учреждения в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	
Отражены все возможные виды и формы психологической работы в данной ситуации, для данного нарушения развития	
Сделан анализ видов и форм для эффективности разрешения проблемы в аспекте времени имеющихся ресурсов ребёнка	
Составлен текст психологического просвещения родителей и педагогов о психологических особенностях возникновения данной проблемы и прогнозов по ее разрешению	
Предложены профилактические задачи и действия для предотвращения возникновения подобной проблемы	

Максимальное количество баллов – 20.

Код контролируемой Компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-3	Задание 1	10	10	5-6	7-8	9-10
УК-3	Задание 2	20	20	11-13	14-17	18-20
УК-3	Задание 3	10	10	5-6	7-8	9-10
УК-3	Задание 4	20	20	11-13	14-17	18-20